

การประชุมวิชาการสหกิจศึกษาโลก ครั้งที่ 20

(WACE World Conference on Cooperative & Work-Integrated Education)

ระหว่างวันที่ 5-8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

ณ โรงแรม ดิ เอ็มเพรส จังหวัดเชียงใหม่



HOSTED BY 4 THAI WACE GLOBAL PARTNERS



CO-HOSTED BY 5 THAI CWIE UNIVERSITIES



การประชุมวิชาการสหกิจศึกษาโลก ครั้งที่ 20

(WACE World Conference on Cooperative &
Work-Integrated Education)

ระหว่างวันที่ 5-8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

ณ โรงแรม ดิ เอ็มเพรส จังหวัดเชียงใหม่

สงวนลิขสิทธิ์

ลิขสิทธิ์ของสมาคมสหกิจศึกษาไทย

จัดพิมพ์โดย

สมาคมสหกิจศึกษาไทย

55/33 หมู่บ้านเมืองทองธานี โครงการ 5 ซอย 5

ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

จัดพิมพ์ปี พ.ศ. 2560

จำนวน 200 เล่ม

ข้อมูลบรรณรายการ

- | | |
|---------|--|
| LB | การประชุมวิชาการสหกิจศึกษาโลก ครั้งที่ 20 ระหว่างวันที่ 5-8 มิถุนายน 2560 ณ โรงแรมดิ เอ็มเพรส เชียงใหม่ = WACE World Conference on Cooperative & Work-Integrated Education / [เรียบเรียงโดย] คณะอนุกรรมการฝ่ายวิชาการ ในการจัดการประชุมวิชาการสหกิจศึกษาโลก ครั้งที่ 20. |
| 1029.C6 | กรุงเทพมหานคร : สมาคมสหกิจศึกษาไทย, 2560. |
| ก64 | 151 หน้า : ภาพประกอบ |
| 2560 | 1.สหกิจศึกษา - - การประชุม. I. คณะอนุกรรมการฝ่ายวิชาการ ในการจัดการประชุมวิชาการสหกิจศึกษาโลก ครั้งที่ 20. II. สมาคมสหกิจศึกษาไทย. |

คำนำ

การประชุมวิชาการสหกิจศึกษาโลก ครั้งที่ 20 จัดขึ้นระหว่างวันที่ 5-8 มิถุนายน พ.ศ. 2560 ณ โรงแรม ดี เอ็มเพรส จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีองค์กรในประเทศไทยจำนวน 10 แห่งร่วมกันเป็นเจ้าภาพ ได้แก่ สมาคมสหกิจศึกษาไทย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยสยาม มหาวิทยาลัยศรีปทุม บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยคริสเตียน และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

รูปแบบของการประชุมวิชาการสหกิจศึกษาโลกครั้งนี้ประกอบด้วย การปาฐกถาโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านสหกิจศึกษา การนำเสนอบทความวิจัยและบทความวิชาการด้านสหกิจศึกษาของคณาจารย์ ผู้ปฏิบัติงานด้านสหกิจศึกษา และนักศึกษาสหกิจศึกษาจากประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งการจัดทำ Workshop เพื่อระดมความคิดของผู้เข้าร่วมประชุมในประเด็นที่สนใจเพื่อการแก้ปัญหาและการพัฒนาระบบสหกิจศึกษา เอกสารวิชาการ “การประชุมวิชาการสหกิจศึกษาโลก ครั้งที่ 20” เล่มนี้ เป็นการสรุปเนื้อหาการบรรยาย การนำเสนอ บทความ และการจัดทำ Workshop ดังกล่าว เพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ และความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาระบบสหกิจศึกษาให้ผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสหกิจศึกษาทั้งในสถานศึกษา และสถานประกอบการใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานสหกิจศึกษา และสามารถนำไปต่อยอดในการพัฒนาการดำเนินงานสหกิจศึกษาให้ยั่งยืนต่อไป

คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ
ในการจัดประชุมวิชาการสหกิจศึกษาโลกครั้งที่ 20
กรกฎาคม พ.ศ. 2560

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. กำหนดการ	1
2. รายนามผู้สรุปและเรียบเรียง	22
3. Thailand 4.0 : Challenges for Cooperative Education	23
4. CWIE May Still be the Answer, But What is the Question?	25
5. Improvement & Impact of CWIE in the Industrial Sector... Moving Forward	26
6. Go Big or Go Home : The Necessity of Taking What Works to Scale and How SUNY Does It	27
7. Concurrent Sessions A	29
8. Concurrent Sessions B	47
9. Concurrent Sessions C	59
10. Concurrent Sessions D	76
11. Concurrent Sessions E	89
12. Concurrent Sessions F	106
13. Concurrent Sessions G	119
14. Concurrent Sessions H	136
ภาคผนวก	
ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวิชาการในการจัดประชุม วิชาการสหกิจศึกษาโลกครั้งที่ 20	146
ข. ภาพกิจกรรม	148

กำหนดการ

กำหนดการ

การประชุมวิชาการสหกิจศึกษาโลก ครั้งที่ 20

MONDAY, JUNE 5, 2017

8:00am-12:30pm	WACE Board of Directors Meeting	Empress Hotel Room Noppakao 1 & 2
12:30pm-1:30pm	WACE Board Luncheon	Lobby Lounge
1:30pm-4:30pm	WACE Executive Committee Meeting	Room Noppakao 3
1:30pm-3:30pm	National Associations Meeting	Room Noppakao 1 & 2
3:30pm-5:30pm	WACE International CWIE Research Group Workshop	Room Noppakao 1 & 2
7:00pm-9:00pm	Formal WACE Board of Directors and VIPs Reception & Dinner Dinner on Your Own for All Delegates	Petcharat Room

TUESDAY, JUNE 6, 2017

World Conference Day 1: Combined with the Thai Cooperative Education Day

8:00am-8:30am	Registration	Empress Grand Hall
8:30am-12:30pm	Combined Opening Ceremonies of WC and Thai Cooperative Education Day	Empress Grand Hall
8:30am-8:35am	Welcoming Remarks from Chiangmai Governor (in Thai)	
8:35am-8:45am	Opening Cultural Performance	
8:45am-9:00am	Welcoming remarks (in Thai) by Dr. Suphat Champatong, Secretary- General, The Office of Higher Education Commission, Ministry of Education	
	Welcoming remarks by WACE Co-Chair Dr. Maurits van Rooijen	
9:00am-9:15am	Opening Remarks by Thailand's Minister of Education Dr. Teerakiat Chareonsettasin	
9:15am-10:00am	Thai National Cooperative Education Day Awards Ceremony WACE Awards Ceremony Presented by Dr. Paul J. Stonely VIPs Visiting Cooperative Education Exhibitions	
10:00am-10:30am	Tea/Coffee Break and Networking	
10:30am-11:15am	Keynote Speech from Thailand: Thailand 4.0: Challenges for Cooperative Education Dr. Teerakiat Chareonsettasin, Thailand's Minister of Education	
11:30am-12:15pm	Keynote Speech from WACE: CWIE May Still be the Answer, But What is the Question? Speaker: Professor Nicholas Klomp, <i>University of Canberra</i> Moderator: Dr. Sampan Silapanad, <i>Western Digital (Thailand)</i>	
12:30pm-1:30pm	Lunch and Networking	

Afternoon Programme

1:30pm-3:00pm	<table><tr><th>WACE</th><th>THAI COOP DAY</th></tr><tr><td>WC Concurrent Session A</td><td></td></tr></table>	WACE	THAI COOP DAY	WC Concurrent Session A		Concurrents Schedule
WACE	THAI COOP DAY					
WC Concurrent Session A						
3:00pm-3:30pm	Tea/Coffee Break and Networking					
3:30pm-5:00pm	<table><tr><th>WACE</th><th>THAI COOP DAY</th></tr><tr><td>WC Concurrent Session B</td><td></td></tr></table>	WACE	THAI COOP DAY	WC Concurrent Session B		Concurrents Schedule
WACE	THAI COOP DAY					
WC Concurrent Session B						
5:15pm-6:00pm	First Timers' Delegate Welcome					
6:00pm-7:00pm	Welcoming Reception for WACE Board, VIPs Empress Grand Hall and all Delegates - Kantok: Northern-style light meal served on high trays - Cultural Performance Dinner on Your Own for All Delegates					

WEDNESDAY, JUNE 7, 2017

World Conference Day 2

7:45am-8:45am	IRG Executive Committee Breakfast	Empress Hotel
9:00am-10:00am	Keynote Speech: Improvement & Impact of CWIE in the Industrial Sector... Moving Forward Speaker: Dr. Sampan Silapanad, <i>Western Digital (Thailand)</i> Moderator: Ms. Keiko Saito-Miyakawa, <i>NPO WIL, WACE Japan Office</i>	Empress Grand Hall
10:00am-10:30am	Tea/Coffee Break and Networking	
10:30am-12:00pm	WC Concurrent Session C	Concurrents Schedule
12:00pm-1:30pm	Lunch and Networking	
1:30pm-3:00pm	WC Concurrent Session D	Concurrents Schedule
3:00pm-3:30pm	Tea/Coffee Break and Networking	
3:30pm-5:00pm	WC Concurrent Session E	Concurrents Schedule
5:00pm-7:00pm	Thailand Cultural Demonstration Session	
	Dinner on Your Own for All Delegates	

THURSDAY, JUNE 8, 2017

World Conference Day 3

7:45am-8:45am	WACE European Network Breakfast	Empress Hotel
9:00am-10:00am	Keynote Speech: Go Big or Go Home: The Necessity of Taking What Works to Scale and How SUNY Does It Speaker: Dr. Nancy L. Zimpher, <i>The State University of New York</i> Moderator: Dr. Maurits van Rooijen, <i>London School of Business & Finance</i>	Empress Grand Hall
10:00am-10:30am	Tea/Coffee Break and Networking	
10:30am-12:00pm	WC Concurrent Session F	<u>Concurrents Schedule</u>
12:00pm-1:30pm	Lunch and Networking	
1:30pm-3:00pm	WC Concurrent Session G	<u>Concurrents Schedule</u>
3:00pm-3:30pm	Tea/Coffee Break and Networking	
3:30pm-4:30pm	WC Concurrent Session H	<u>Concurrents Schedule</u>
6:00pm-7:00pm	Farewell Gala	Empress Hotel
	Reception for All Delegates	Imperial Ballroom Lobby
7:00pm-9:00pm	Western Set Dinner	Empress Hotel
		Imperial Ballroom
	Awards Ceremony	
	- Best Refereed Research Paper	
	- WACE 2017 Research Grant Recipient	
	- University of Cincinnati Cooperative Education Hall of Honor	

20th
WACE WORLD CONFERENCE
on COOPERATIVE and WORK INTEGRATED EDUCATION
CHIANG MAI, THAILAND

“NEW CHALLENGES FOR CWIE IN THE 21ST CENTURY”

JUNE 5 - 8, 2017

CONCURRENT SESSION SCHEDULE



CONCURRENT SESSION A

Tuesday, June 6, 2017

1:30pm - 3:00pm

CHIANGMAI ROOM 1	CHIANGMAI ROOM 2	CHIANGMAI ROOM 3
Chair: Buratin Khampirat 1:30 pm – 1:55 pm	Chair: Rachel Heyes 1:30 pm – 2:30 pm	Chair: Nancy Johnston 1:30 pm – 1:55 pm
REFEREED PAPER (RESEARCH)	WORKSHOP	REFEREED PAPER (RESEARCH)
Title: “Work-integrated Learning for the Digital Economy: A Systematic Literature Review” Presenter: Ms. Veeraporn Siddoo, Chiang Mai University (Thailand)	Title: “Student employability – putting the smart before the course, using technology to get students ready for the workforce” Presenters: Ms. Rachel Heyes, Nottingham Trent University (United Kingdom) Mr. Guthrie White, InPlace (Australia)	Title: “Current Work Integrated Learning Practice in South African Technical and Vocational Education and Training Colleges: A concern for student employability” Presenter: Prof. Nothemba Joyce Nduna, Cape Peninsula University of Technology (South Africa)

2:00 pm – 2:25 pm

REFEREED PAPER (RESEARCH)

Title: “Scaffolding Learner Autonomy in Work Integrated Learning”

Presenter: Dr. Suniti Bandaranaike, James Cook University (Australia)

2:00 pm – 3:00 pm

WORKSHOP

Title: “Creating Career Pathways for Employability”

Presenter: Dr. Julie Furst-Bowe, Chippewa Valley Technical College (United States)

2:30 pm – 2:55 pm

PAPER PRESENTATION

Title: “Employer Engagement in Skills Development through Work-Based Learning in Malaysia”

Presenter: Prof. Dr Razali Hassan, Universiti Tun Hussein Onn (Malaysia)

2:35 pm – 3:00 pm

PAPER PRESENTATION

Title: “Work Integrated Learning (WIL) curriculum dimensions for quality outcomes and enhanced employability”

Presenters: Ms. Sonia Ferns, Curtin University (Australia), Ms. Judie Kay, RMIT (Australia), Ms. Judith Smith, Queensland University of Technology (Australia)

CONCURRENT SESSION A

Tuesday, June 6, 2017

1:30pm - 3:00pm

CHIANGMAI ROOM 4	CHIANGMAI ROOM 5	NOTES & MEMOS
Chair: Kristina Sandstrom 1:30 pm – 1:55 pm	Chair: Norah McRae 1:30 pm – 2:30 pm	
REFEREED PAPER (RESEARCH)	WORKSHOP	
Title: “Parameters of a “Good” Professional Experience: Employer Perspective” Presenters: Mr. David Drewery, University of Waterloo (Canada), Dr. Phil Gardner, Michigan State University (United States), Ms. Judene Pretti, University of Waterloo (Canada)	Title: “How to develop a conference proceedings paper into a journal article” Presenter: Dr. Karsten Zegwaard, University of Waikato (New Zealand)	
2:00 pm – 2:25 pm		
REFEREED PAPER (DISCUSSION)		
Title: “Assessment Model: A Case Study of Chemical Engineering Work Integrated Learning at Durban University of Technology” Presenter: Dr. Maggie Chetty, Durban University of Technology (South Africa)		
2:30 pm – 2:55 pm	2:35 pm – 3:00 pm	
PAPER PRESENTATION	PAPER PRESENTATION	
Title: “The Let’s Discover Culture Activities in WD-CWIE program; Case study @ Western Digital Thailand” Presenter: Mr. Theerasak Sa-nguanmanasak, Western Digital Thailand (Thailand)	Title: “Study Camp: Volunteer Teaching Program by Co-op Students” Presenter: Mr. Vivat Haetrakul, Western Digital Thailand (Thailand) Ms. Monrada Sukprachai, Suranaree University of Technology (Thailand)	

CONCURRENT SESSION B

Tuesday, June 6, 2017

3:30pm - 5:00pm

CHIANGMAI ROOM 1	CHIANGMAI ROOM 2	CHIANGMAI ROOM 3
Chair: Patricia Lucas 3:30 pm – 4:30 pm	Chair: Jude Smith 3:30 pm – 3:55 pm	Chair: Karima Ramji 3:30 pm – 3:55 pm
WORKSHOP	RESEARCH PAPER (DISCUSSION)	PAPER PRESENTATION
Title: “Accommodating Students with Disabilities within the WIL Framework” Presenters: Ms. Christine Arseneault, University of Toronto Scarborough (Canada), Mr. Philip Brown, University of Toronto Scarborough (Canada), Ms. Colleen Reid, University of Toronto Scarborough (Canada), Ms. Susan Soikie, University of Toronto Scarborough (Canada)	Title: “Career Education at the University of Cincinnati” Presenters: Dr. Kettli Cedercreutz, University of Cincinnati (United States), Dr. Todd Foley, University of Cincinnati (United States)	Title: “Career prospect for communications students in the fast changing digital world” Presenter: Ms. Lam Hong Lan, RMIT Vietnam (Vietnam)
	4:00 pm – 4:25 pm	4:00 pm – 5:00 pm
	PAPER PRESENTATION	PANEL
	Title: “Enhancement of Student Employability: A Case Study of Mahapajapati Buddhist College, Thailand” Presenter: Ms. Phanommas Bamrungsin, Suranaree University of Technology (Thailand)	Title: “Partnerships in International Work Integrated Learning: The Western Digital Experience” Presenters: Ms. Judie Kay, RMIT (Australia) Dr. Norah McRae, University of Victoria (Canada), Mr. Shakeel Ori, Durban University of Technology (South Africa), Dr. Sanpan Silapanad, Western Digital (Thailand), Dr. Boonchai Wichitsathian, WACE-ISO (Thailand)
4:35 pm – 5:00 pm	4:30 pm – 4:55 pm	
PAPER PRESENTATION	REFEREED PAPER (RESEARCH)	
Title: “Reason for choosing Cooperative Education Program of Humanities and Social Science Undergraduate Students at Chiang Mai University, Thailand” Presenter: Assoc. Prof. Phisanu Chiawkhun, Chiang Mai University (Thailand)	Title: “Evaluation of the Cooperative Education Students’ Learning Outcomes in the 5 dimensions of Thai Qualifications Framework for Higher Education” Presenter: Mr. Jittanan Tikul, Suranaree University of Technology (Thailand)	

3:30pm - 5:00pm

20th
WACE WORLD CONFERENCE
on COOPERATIVE and WORK INTEGRATED EDUCATION
CHANGMAI THAILAND

CONCURRENT SESSION C

Wednesday, June 7, 2017

10:30am - 12:00pm

CHIANGMAI ROOM 1	CHIANGMAI ROOM 2	CHIANGMAI ROOM 3
Chair: Sue Soikie 10:30 am – 10:55 am	Chair: Judene Pretti 10:30 am – 10:55 am	Chair: Judie Kay 10:30 am – 10:55 am
REFEREED PAPER (RESEARCH)	REFEREED PAPER (RESEARCH)	REFEREED PAPER (RESEARCH)
Title: “Student and graduate perspectives on the impact of support for learners by facilitators of Work Integrated Learning (WIL). A case study of Durban University of Technology (DUT)” Presenter: Dr. Themba Msukwini, Durban University of Technology (South Africa) Dr. Strinivasan Pillay, Durban University of Technology (South Africa)	Title: “The Challenges of Understanding Work Skills through Pre and Post Perceptions of WIL students in Mexico” Presenters: Dr. Suniti Bandaranaike, James Cook University (Australia) Ms. E. Patricia Orozco Quijano, Laurentian University (Canada)	Title: “The influence of work placements on the career planning of business undergraduates” Presenter: Dr. Denise Jackson, Edith Cowan University (Australia)
11:00 am -12:00 pm	11:00 am – 11:25 am	11:00 am – 12:00 pm
WORKSHOP	REFEREED PAPER (RESEARCH)	WORKSHOP
Title: “Preparing accounting students for WIL success through a collaborative SME-supported model: University of Canberra” Presenter: Mr. Greg Boland, University of Canberra (Australia)	Title: “Career Direction or Re-direction - The Impact of WIL on Exercise & Sports Science Students” Presenter: Ms. Melinda J Hall, Federation University (Australia)	Title: “International WIL Placements: Mutually Beneficial or One-sided?” Presenters: Mr Shakeel Ori, Durban University of Technology (South Africa), Dr. Sanpan Silapanad, Western Digital Thailand (Thailand)
	11:30 am – 11:55 am	
	REFEREED PAPER (DISCUSSION)	
	Title: “Contemporary Impact of New UoTs Curricula on Industry’s needs: a case study of Durban University of Technology (DUT) in South Africa” Presenter: Mr. Jay Paramanund, Durban University of Technology (South Africa)	

10:30am - 12:00pm

20th
WACE WORLD CONFERENCE
on COOPERATIVE and WORK INTEGRATED EDUCATION
CHANG MAI, THAILAND

CONCURRENT SESSION D

Wednesday, June 7, 2017

1:30pm - 3:00pm

CHIANGMAI ROOM 1	CHIANGMAI ROOM 2	CHIANGMAI ROOM 3
Chair: Marty Ford 1:30 pm – 2:30 pm	Chair: Christine Arseneault 1:30 pm – 1:55 pm	Chair: Patricia Orozco Quijano 1:30 pm – 2:30 pm
ROUNDTABLE DISCUSSION	REFEREED PAPER (RESEARCH)	WORKSHOP
Title: “Designing High Impact Programs for Learning & Employability: An Overview by Faculty & Alumni of WACE’s 3 Day Institute for Experiential Education” Presenters: Dr. Nancy Johnston, Simon Fraser University (Canada) Dr. Norah McRae, University of Victoria (Canada) Dr. Patricia Sendall, Merrinack College (Alumna) (United States) Dr. James Stellar, University at Albany, SUNY (United States) <i>Note: Please see Page 36 in this Program Book for more information about the upcoming Institute for Experiential Education</i>	Title: “Identifying Student Work Skills and Personal Values for WIL: A Host Organisation Perspective” Presenter: Dr. Suniti Bandaranaike, James Cook University (Australia) 2:00 pm – 2:25 pm REFEREED PAPER (RESEARCH) Title: “International Students Work Integrated Learning Experience: Lessons Learnt from a UoT in South Africa” Presenter: Mr. Dumisani Xesha, Cape Peninsula University of Technology (South Africa)	Title: “Online professional development: Extending the international connection of experience and impact” Presenters: Ms. Sonia Ferns, Curtin University (Australia), Ms. Katharine Hoskyn, Auckland University of Technology (New Zealand), Dr. Kristina Johansson, University West (Sweden), Ms. Judie Kay, RMIT (Australia), Dr. Norah McRae, University of Victoria (Canada), Dr. Karsten Zegwaard, University of Waikato (New Zealand)
2:35 pm – 3:00 pm	2:30 pm – 2:55 pm	2:35 pm – 3:00 pm
REFEREED PAPER (RESEARCH)	PAPER PRESENTATION	PAPER PRESENTATION
Title: “Making social mobility a reality? Graduate perspectives on student placements” Presenters: Dr Colin Smith, Edinburgh Napier University (Scotland/United Kingdom), Dr. Sally Smith, Edinburgh Napier University (Scotland/United Kingdom)	Title: Exploration, Development, Graduation, and Employment: A Multi-Campus, Enterprise-Wide Framework for Student Success Presenter: Dr. Stephen P. Hundley, Indiana University-Purdue University Indianapolis (United States)	Title: “Challenges and Opportunities for a Mandatory Co-op Program in a Small Resource-Based Economy” Presenters: Mr. Pat Sullivan, Memorial University of Newfoundland (Canada), Mr. Simon Tam, Memorial University of Newfoundland (Canada)

CONCURRENT SESSION D

Wednesday, June 7, 2017

1:30pm - 3:00pm

CHIANGMAI ROOM 4	CHIANGMAI ROOM 5	NOTES & MEMOS
Chair: Melinda Hall 1:30 pm – 1:55 pm REFEREED PAPER (RESEARCH) Title: “Lifelong Learning Levels in Co-op and Non Co-op Students: Findings from a Preliminary Study on Rangsit University in Thailand” Presenters: Mr. Carver Pop, Cape Peninsula University of Technology (South Africa), Ms. Kwanruan Pusaboon, Rangsit University (Thailand)	Chair: Keiko Saito 1:30 pm – 1:55 pm PAPER PRESENTATION Title: “COOP Penetration: WD-Thailand to WD-Malaysia” Presenter: Ms. Sutthida Chan-okul, Western Digital (Thailand)	
2:00 pm – 2:25 pm PAPER PRESENTATION Title: “1st International Co-operative student in HGST a Western Digital Company” Presenter: Mr. S’boniso Gumede, Durban University of Technology (South Africa)	2:00 pm – 3:00 pm WORKSHOP Title: “Long-term internship-Encourage originality hand in hand with practical skills” Presenter: Dr. Masahiro Iwahashi, Nagaoka University of Technology (Japan)	
2:30 pm – 2:55 pm PAPER PRESENTATION Title: “Service Learning: A Case of Student Leadership and Engagement in an HIV/AIDS Community Project” Presenters: Ms. Fathima Haffajee, Durban University of Technology (South Africa), Professor Renitha Rampersad, Durban University of Technology (South Africa)		

CONCURRENT SESSION E

Wednesday, June 7, 2017

3:30pm - 5:00pm

CHIANGMAI ROOM 1	CHIANGMAI ROOM 2	CHIANGMAI ROOM 3
Chair: Jacqueline Scheepers 3:30 pm – 4:30 pm	Chair: Stephen Hundley 3:30 pm – 3:55 pm	Chair: Anne Fannon 3:30 pm – 4:30 pm
WORKSHOP	REFEREED PAPER (RESEARCH)	WORKSHOP
Title: “Developing a Global Framework for Work Integrated Learning” Presenters: Dr. Nancy Johnston, Simon Fraser University (Canada), Dr. Norah McRae, University of Victoria (Canada)	Title: “Workplace Development to Cooperative Education Partnership: Key Success Factors of Cooperative Education Management at Walailak University in the Case Study of Sornboon Advance Technology Public Company Limited” Presenters: Mr. Ekkarat Kaeokhaio, Walailak University (Thailand) Mr. Keattisak Niyondarp, Sornboon Advance Technology Public Company Limited (Thailand)	Title: “The practice and challenges of work-integrated learning in Asia” Presenters: Prof. Yasushi Tanaka, Kyoto Sangyo University (Japan), Dr. Karsten Zegwaard, University of Waikato (New Zealand)
	4:00 pm – 4:25 pm REFEREED PAPER (RESEARCH) Title: “Reflections of the use of technology in the management of Work Integrated Learning (WIL) at a South African University of Technology (UoT)” Presenter: Ms. Nelisiwe Qokweni, Cape Peninsula University of Technology (South Africa)	
4:35 pm – 5:00 pm	4:30 pm – 4:55 pm	4:35 pm – 5:00 pm
PAPER PRESENTATION	REFEREED PAPER (DISCUSSION)	PAPER PRESENTATION
Title: “A case study of Work Preparedness Programmes offered at the Nelson Mandela Metropolitan University” Presenters: Ms. Amy N Jooste, Nelson Mandela Metropolitan University (South Africa), Ms. Ronel M Rizzo, Nelson Mandela Metropolitan University (South Africa)	Title: “Challenges of the New Work Order: a work skills development approach” Presenters: Dr. Suniti Bandaranaike, James Cook University (Australia) Ms. Melissa Sullivan, CQ University (Australia)	Title: “Ayutthaya 4.0, the Work-Based Learning at hometown” Presenters: Ms. Peeranut Phuttal, Strategic Operation Manager, Western Digital (Thailand) Mr. Theerasak Sa-nguanmanasak, Western Digital Thailand (Thailand)

3:30pm - 5:00pm

20th
WACE WORLD CONFERENCE
on COOPERATIVE and WORK INTEGRATED EDUCATION
JERANG PAU, MALAYSIA

CONCURRENT SESSION F

Thursday, June 8, 2017

10:30am - 12:00pm

CHIANGMAI ROOM 1	CHIANGMAI ROOM 2	CHIANGMAI ROOM 3
Chair: Katharine Hoskyn 10:30 am – 10:55 am	Chair: Helen Stephenson 10:30 am – 11:30 am	Chair: Kristina Sandstrom 10:30 am – 10:55 am
REFEREED PAPER (RESEARCH)	WORKSHOP	PAPER PRESENTATION
Title: “Assessing Graduates Competencies in Namibia: A Second-Order Factor Analysis” Presenters: Mr. Carver Pop, Cape Peninsula University of Technology (South Africa)	Title: “Shades of Gray-Ethical Dilemmas Work-Integrated Practitioners Encounter” Presenters: Ms. Christine Dodds, Capilano University (Canada), Ms. Cynthia Maclean, British Columbia Institute of Technology (Canada)	Title: “Mobile Application to track the progress of a Trainee in Cooperative & work-integrated Education” Presenter: Mr. Daniyal Qureshi, Western Digital (Thailand)

11:00 am – 11:25 am

REFEREED PAPER (RESEARCH)

Title: “Making meaningful contributions to community development through a Service-Learning project and other modalities of Work Integrated Learning (WIL)”

Presenter: Ms. Jacqueline Scheepers, Cape Peninsula University of Technology (South Africa)

11:00 am – 12:00 pm

WORKSHOP

Title: “What are the best methods and instruments for assessing the outcomes of participating in a WIL?”

Presenter: Dr. Deborah Pascoe, Federation University (Australia)

11:30 am – 11:55 am

PAPER PRESENTATION

Title: “Preparations for Cooperative Education Students in Thai Universities”

Presenters: Ms. Suparak Mernkratok, Suranaree University of Technology (Thailand)

11:35 am – 12:00 pm

PAPER PRESENTATION

Title: “Polytechnic Malaysia-Industry Structured Internship Programme”

Presenter: Mr. Mohd Zulkefli bin Ibrahim, Ministry of Higher Education (Malaysia),
 Ms. Izawati Anwar bt Sham Sun Anwar, Ministry of Higher Education (Malaysia),
 Ms. Syarlina Syazliza bt Saaid, Ministry of Higher Education (Malaysia)

10:30am - 12:00pm

20th
WACE WORLD CONFERENCE
on COOPERATIVE and WORK INTEGRATED EDUCATION
PERAK MAHARAJAH

CONCURRENT SESSION G

Thursday, June 8, 2017

1:30pm - 3:00pm

CHIANGMAI ROOM 1	CHIANGMAI ROOM 2	CHIANGMAI ROOM 3
Chair: Shakeel Ori 1:30 pm – 1:55 pm	Chair: Cynthia Maclean 1:30 pm – 1:55 pm	Chair: Jenni Boys 1:30 pm – 1:55 pm
PAPER PRESENTATION	REFEREED PAPER (DISCUSSION)	REFEREED PAPER (RESEARCH)
Title: “OMIC (Ohio Means Internships and Co-ops) Grant Experience and the Impact of 4 years of state funded advancements in Experiential Learning” Presenters: Dr. Kettel Cedercreutz, University of Cincinnati (United States) Dr. Todd Foley, University of Cincinnati (United States)	Title: “Innovative Training for Work Integrated Learning in Electrical Engineering: Opportunities and Challenges” Presenter: Mr. GL Nickola, University of South Africa (South Africa)	Title: “The Significance of Work Integrated Learning in Enhancing Employability: Perceptions of Namibian English Graduates” Presenters: Ms. Petrina Bathomeus, Cape Peninsula University of Technology (South Africa) Mr. Carver Pop, Cape Peninsula University of Technology (South Africa)
2:00 pm – 2:25 pm	2:00 pm – 3:00 pm	2:00 pm – 2:25 pm
PAPER PRESENTATION	WORKSHOP	PAPER PRESENTATION
Title: “The risky business of Work Integrated Learning” Presenter: Mr. Craig Cameron, Griffith University (Australia)	Title: “Increasing the capacity for students from equity cohorts to engage in WIL: What is your experience?” Presenter: Mr. Paul Scott, University of Newcastle (Australia)	Title: “SAMUI MODEL: Best Practice of Employability Enhancement through Work Based Learning on Samui Island, Thailand” Presenter: Mr. Sakchai Pinpetch, Dusit Thani College (Thailand)
2:30 pm – 2:55 pm		2:30 pm – 2:55 pm
PAPER PRESENTATION		PAPER PRESENTATION
Title: “Applying Technology to Educational Deliver and Its Management: Lesson from Nigeria” Presenter: Mr. Todowede Babatunde Joel, Lagos State University (Nigeria)		Title: “The potential of a kaizen-based training to enhance employability of graduates from a university of technology in South Africa” Presenter: Ms. Fundiswa Nofemela, Mangosuthu University of Technology (South Africa)

1:30pm - 3:00pm

20th
WACE WORLD CONFERENCE
on COOPERATIVE and WORK INTEGRATED EDUCATION
CHANG MAI THAILAND

CONCURRENT SESSION H

Thursday, June 8, 2017

3:30pm - 4:30pm

CHIANGMAI ROOM 1	CHIANGMAI ROOM 2	CHIANGMAI ROOM 3
Chair: Jim Stellar 3:30 pm – 4:30 pm	Chair: Patricia Sendall 3:30 pm - 3:55 pm	Chair: Sally Burford 3:30 pm - 3:55 pm
WORKSHOP	REFEREED PAPER (DISCUSSION)	PAPER PRESENTATION
Title: “WIL in Motion: Trigger films to deepen critical reflection of WIL practices” Presenter: Associate Professor Franziska Trede, Charles Sturt University (Australia)	Title: “A flipped WIL model for IT postgraduate students: Bringing industry into the University” Presenter: Ms. Christabel Gonsalvez, Monash University (Australia)	Title: “Aligning cooperative education with professional licensure requirements” Presenter: Prof. Alexander Christoforidis, University of Cincinnati (United States)
	4:00 pm – 4:25 pm PAPER PRESENTATION Title: “Exploring the efficacy of blogging as a reflective tool: A case study of workplace based learning at the Cape Peninsula University of Technology” Presenter: Mrs. Lauren Olivia Davids, Cape Peninsula University of Technology (South Africa)	4:00 pm – 4:25 pm PAPER PRESENTATION Title: “Talent Mobility for Education Development” Presenter: Dr. Duangporn Sonpongse, Western Digital (Thailand)

CONCURRENT SESSION H

Thursday, June 8, 2017

3:30pm - 4:30pm

[illegible]

ACADEMIC POSTERS

Posters will be on display in the registration area throughout the conference

Title: “A new model for preparation and post-management of CO-OP to enhance the effectiveness”

Presenter: Dr. Eunhee Koh, Soonchunhyang University (South Korea)

Title: “Entrepreneurship”

Presenter: Mr. Edwin Mabelane , Vaal University of Technology (South Africa)

Title: “An investigation into effectiveness of internal controls for work integrated learning in distance learning”

Presenter: Ms. Mosima Makola, University of South Africa (South Africa)

Title: “Familiarity in industrial dynamics enhances employability of Analytical Chemistry WIL students from a university of technology in South Africa”

Presenter: Mr. T B Moekwa, Vaal University of Technology (South Africa)

Title: “Enhancing employability of students through set of skills and attributes”

Presenter: Ms. Annie Moletsane, Vaal University of Technology (South Africa)

Title: “Comparison between midway and final assessments of students and supervisors self-assessment/assessment of student performance on clinical placement”

Presenter: Dr. Deborah Pascoe, Federation University (Australia)

รายนามผู้สรุปและเรียบเรียง

Chiangmai Room 1

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนกร ผดุงถิ่น
2. ดร. เจษฎา ทิพย์มณเฑียร
3. อาจารย์ธีราทร ชนียะ

มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดร.การุณ สุขสองห้อง
2. ดร.วรัญพงค์ บุญศิริธรรมชัย

Chiangmai Room 2

มหาวิทยาลัยศรีปทุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรชัย จูณวัฒน์กุล
2. ดร.พัชรพร รัตนโรภาส

มหาวิทยาลัยสยาม

1. ดร.นันทิรา ภูขาว
2. ดร.ณัฐิกา ศิลาฉาย

Chiangmai Room 3

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1. นางสาวจันทร์วิมล เลิศอนันต์
2. นางสาวพิมพ์ชนก พุทธยศ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กองพล อารีรักษ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ คุณศรีสุข
3. ดร.นฤมล รักษาสุข

Chiangmai Room 4

บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด

1. นางสาวพรินซ์ พุดตาล
2. นายธีรศักดิ์ สงวนมานะศักดิ์

Chiangmai Room 5

มหาวิทยาลัยคริสเตียน

1. อาจารย์นิตยา เปล่งเจริญศิริชัย
2. อาจารย์ทับกฤช ชุมทรัพย์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

1. อาจารย์เบญจมาศ สอนคำ
2. อาจารย์ทรงสิทธิ์ สอนรอด

Thailand 4.0 : Challenges for Cooperative Education

วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560
เวลา 10.30 น. – 11.15 น.

เรื่อง : Thailand 4.0 : Challenges for Cooperative Education

โดย : Dr.Teerakiat Jareonsettasin

วัน : วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 10.30 น. - 11.15 น.

ห้อง : Empress Grand Hall

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1. นางสาวจันทร์วิมล เลิศอนันต์

2. นางสาวพิมพ์ชนก พุทธยศ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กองพล อารีรักษ์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ คุณศรีสุข

3. ดร.นฤมล รักษาสุข

สาระสำคัญ :

การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศไทยจะมีความยั่งยืน ต้องประกอบด้วย 3 สิ่งด้วยกัน คือ ทุนมนุษย์ (Human Capital) ธุรกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการเงินที่มั่นคงและยืดหยุ่น ซึ่งการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบสหกิจศึกษาถือเป็นการพัฒนาทุนมนุษย์ ในการผลิตบัณฑิตให้พร้อมทำงานในภาคธุรกิจ ภาคการศึกษา กับภาคธุรกิจต้องร่วมมือกัน

การอบรม (Training) กับการศึกษา (Education) มีความแตกต่างกัน การอบรมเป็นการฝึกหัดในชีวิตประจำวัน ในขณะที่การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนการสอน จากการสำรวจพบว่า 60% ของผู้ที่สำเร็จการศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับวิธีการถ่ายทอดความรู้ มีความรู้ทางด้านทฤษฎีแต่ไม่สามารถถ่ายทอดได้นอกจากนี้ระบบการศึกษาไม่สามารถสร้างความพร้อมให้แก่นักศึกษาในการทำงานได้ การเรียนรู้ด้านการปฏิบัติงานนั้น จะบรรลุผลได้ก็ต่อเมื่อต้องมีการปฏิบัติงานจริง ตัวอย่างเช่น ในกรณีนักศึกษาอาชีวศึกษาได้ลงทะเบียนประมาณ 80,000 คนเพื่อฝึกงานและสามารถปฏิบัติงานได้จริง การศึกษาในระดับอุดมศึกษาในรั้วมหาวิทยาลัยควรดำเนินการให้ประสบความสำเร็จในลักษณะนี้เช่นกัน

การศึกษาในมหาวิทยาลัยต้องปรับเปลี่ยนจาก 5cs เป็น 3cs

จากหลักสูตร (Curriculum) ห้องเรียน (Classroom) Corridor มหาวิทยาลัย (Campus) และชุมชน (Community) จะต้องปรับเปลี่ยนไปสู่การเรียนรู้ (Cognition) คุณลักษณะ (Character) และความสามารถ (Competency)

ระดับของความเชี่ยวชาญ (Level of Expertise)

ระดับของความเชี่ยวชาญแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ Competent Proficient และ Expert ซึ่ง Competent คือ สามารถทำได้แต่ยังไม่เชี่ยวชาญมากนัก ในขณะที่ Proficient และ Expert จะมีความเชี่ยวชาญมากกว่าตามลำดับ ทั้งนี้ เนื่องจากมีประสบการณ์ในการทำงานมากขึ้นนั่นเอง

Stem Education Sciences, Technology Engineering and Mathematics เป็นการเรียนการสอนที่ได้รับความนิยม ในขณะเดียวกันมิติทางด้านความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้ในมิติอื่นด้านความเข้าใจแก่นของสาระสำคัญของการศึกษาไม่ได้รับการมุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ

ความเข้าใจต่อความรู้ที่ได้ศึกษามา คือการนำไปปฏิบัติได้อย่างแท้จริง เป็นการสร้างความมั่นใจว่ามีความรู้ความเข้าใจในการเรียนและความรู้อย่างแท้จริง ความเข้าใจนำไปสู่ความมีทักษะและนำไปสู่ความเชี่ยวชาญตามลำดับ ตัวอย่างเช่น การวางนโยบายไทยแลนด์ 4.0 หากถามความหมายของ Concept ไม่มีใครสามารถตอบได้ เนื่องจากการรับรู้แบบท่องจำ ขาดความเข้าใจในเนื้อหาที่ถ่องแท้ ในสังคมอุตสาหกรรมของประเทศไทย เราไม่สามารถสร้างผลิตภัณฑ์เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนแต่เป็นได้เพียงแค่ส่วนหนึ่งในไลน์การผลิตเท่านั้น ทำให้ประเทศไทยขาดคุณสมบัติในการแข่งขันกับประเทศอุตสาหกรรมอื่น ๆ เนื่องจากขาดแรงงานทักษะ และต้องพึ่งพาแรงงานทักษะจากภายนอก

ในอนาคตโลกจะเชื่อมโยงกันอย่างซับซ้อนมากขึ้น การศึกษาต้องมีการทบทวนว่าการเรียนการสอน และนักศึกษามีความพร้อมต่อความซับซ้อนของโลกที่พัฒนาขึ้นหรือไม่ คำถามที่สถาบันศึกษาควรนำไปพิจารณาเพื่อทบทวนบทบาทของตนเอง ได้แก่

1. Right composition?
2. Right size?
3. Right compensation for CEO?
4. Right strategies?
5. Right risk plan?
6. Right succession plan?
7. Right self evaluation?
8. Right governance?

ตัวอย่างของการก้าวทันโลก เช่น ปัจจุบันคณะกรรมการสภาของมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่จะมีอายุประมาณ 70 ปี ในขณะที่ลูกค้ำของมหาวิทยาลัยมีอายุ 18 ปี ประเด็นคือเราจะสามารถสร้างกิจกรรมการศึกษาที่ตอบโจทย์ลูกค้ำได้หรือไม่ อย่างไร ในขณะที่ต้องก้าวตามให้ทันโลกที่มีความเชื่อมโยงอย่างรวดเร็วและระบบสังคมมีความซับซ้อน

CWIE May Still be the Answer, But What is the Question?

วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560
เวลา 11.30 น. – 12.15 น.

เรื่อง : CWIE May Still be the Answer, But What is the Question?

โดย : Professor Nicholas Klomp, University of Canberra

วัน : วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 11.30 น. - 12.15 น.

ห้อง : Empress Grand Hall

สรุปและเรียบเรียงโดย : บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด

1. นางสาวพรินซ์ พุฒตาล
2. นายธีรศักดิ์ สงวนมานะศักดิ์

สาระสำคัญ :

- การเปลี่ยนผ่านของเทคโนโลยีเข้าสู่ยุคอุตสาหกรรม 4.0 ทำให้อาชีพในอนาคต มีการเปลี่ยนแปลงไปจากปัจจุบัน
- ครึ่งหนึ่งของงานจะหายไปและงานใหม่จะเข้ามา ซึ่งเรายังไม่ทราบว่าสิ่งที่ต้องการและทักษะที่จำเป็นคืออะไร ใน 4 ปี ข้างหน้า 1/3 ของงานจะเปลี่ยนไปจากที่มีการคาดการณ์ ความยืดหยุ่นเป็นสิ่งจำเป็น และบุคลากรจะต้องมีความรู้ในทุกด้านและสามารถเชื่อมโยงได้
- พนักงานในอนาคตจะประกอบอาชีพอิสระมากขึ้น ทำงานแบบพาร์ทไทม์ (Parttime) มากขึ้น และทำงานหลายอย่างได้พร้อมกัน
- คนทำงานต้องมีการปรับปรุง (Update) ข้อมูลประวัติ ความสามารถของตนเองอยู่ตลอดเวลา เพื่อโฆษณาตัวเองในระบบเศรษฐกิจแบบ GIG Economy
- การดำเนินการที่มหาวิทยาลัยควรวางแผนให้กับนักศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับอนาคต:
 - 1) หลักสูตร: ปีที่ 1 คือการกำหนดให้นักศึกษาวางแผนอาชีพของตนเอง และเมื่อจบการศึกษา นักศึกษาควรมีแฟ้มผลงานทั้งหมดที่ทำมาตลอดการศึกษา
 - 2) มุ่งเน้นไปที่ Work-Integrated Learning
 - 3) มหาวิทยาลัย ควรเป็นที่ปรึกษาด้านการศึกษาและอาชีพให้นักศึกษาตลอดชีวิต

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

มหาวิทยาลัยในประเทศไทยควรให้ความสำคัญกับ 3 หัวข้อดังกล่าวข้างต้นเช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยแคนเบอร์รา

Improvement & Impact of CWIE in the Industrial Sector...

Moving Forward

วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา 09.00 น. – 10.00 น.

เรื่อง : Improvement & Impact of CWIE in the Industrial Sector... Moving Forward

โดย : Dr. Sampan Silapanad, Western Digital (Thailand)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 09.00 น. - 10.00 น.

ห้อง : Empress Grand Hall

สรุปและเรียบเรียงโดย : บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด

1. นางสาวพริณัฐ พุฒตาล
2. นายธีรศักดิ์ สงวนมานะศักดิ์

สาระสำคัญ :

วิทยากรมีประสบการณ์เชิงลบกับการฝึกงาน ดังนั้น เมื่อได้มาเป็นผู้บริหารจึงไม่ต้องการให้มีการฝึกงานแบบไร้คุณค่า ซึ่งวิทยากรได้มีนโยบายให้บริษัทที่ตนเองเป็นผู้บริหารอยู่เริ่มทำสหกิจศึกษานานาชาติ โดยแนวคิดนี้เริ่มมาตั้งแต่การประชุมที่ประเทศเนเธอร์แลนด์ในปี ค.ศ. 2012 ซึ่งวิทยากรมีแนวคิดที่ว่าภาค Real Sector เป็นส่วนที่ต้องมีความรับผิดชอบในคุณภาพของนักศึกษาเช่นกัน

ที่ผ่านมา บริษัทได้ดำเนินการต่าง ๆ มากมายเพื่อรองรับสหกิจศึกษา เช่น การจัดตั้งหน่วยงานดูแล โดยเฉพาะ การจัดให้มีพี่เลี้ยงเป็นพนักงาน เพื่อให้ผลงานออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลที่ได้พบว่า พนักงานที่ผ่านระบบสหกิจของบริษัทมีคุณสมบัติที่นายจ้างต้องการเป็นอย่างมาก นักศึกษาที่ผ่านสหกิจศึกษาที่บริษัทมีการพัฒนาตัวเองอย่างรวดเร็ว ทั้งในเรื่องภาษา การสื่อสาร การเข้าสังคม การบริหารโครงการ และการสร้างเครือข่ายระหว่างนักศึกษานานาชาติ

บริษัท มีการขยายผลไปสู่ความร่วมมือกับประเทศมาเลเซียในระดับอาชีวศึกษา และโครงการ Talent Mobility ในระดับปริญญาโท/ปริญญาเอก ซึ่งสิ่งเหล่านี้เกิดจากความร่วมมือของทั้งภาคเอกชน ภาครัฐบาล และภาคการศึกษาที่ให้การสนับสนุน เนื่องจากในระบบการศึกษานั้นต้องมีความเชื่อมโยงและต่อเนื่องในแต่ละระดับชั้นจึงจะเกิดประสิทธิผล

ความท้าทายของสังคมข้างหน้าคือการที่สถานประกอบการจะต้องมีวิธีการให้พนักงานที่ขาดทักษะที่จำเป็นออกจากงาน ต้องฝึกฝนทักษะใหม่ ๆ ให้คนที่ยังอยู่และต้องเติมเต็มตำแหน่งงานด้วยคนใหม่ที่มีทักษะใหม่ นั่นหมายถึง นักศึกษาจะต้องเข้ามาศึกษาการทำงานให้เร็วที่สุดเพื่อสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ ซึ่ง CWIE ยังคงเป็นพื้นฐานสำคัญ

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

ความจำเป็นของ CWIE มีมากขึ้นในยุคที่เทคโนโลยีและลักษณะงานมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ประเทศไทยจำเป็นต้องมีระบบ CWIE ที่มีประสิทธิภาพและเกิดขึ้น 100% ให้ได้เร็วที่สุด

Go Big or Go Home: The Necessity
of Taking What Works to Scale and
How SUNY Does It.

วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560
เวลา 09.00 น. – 10.00 น.

เรื่อง : Go Big or Go Home: The Necessity of Taking What Works to Scale and How SUNY Does It.

โดย : Dr. Nancy L. Zimpher, The State University of New York

วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 09.00 น. - 10.00 น.

ห้อง : Empress Grand Hall

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

1. ดร.เจษฎา ทิพย์มณฑะ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนกร ผดุงถิ่น
3. อาจารย์ธีราทร ชนียิ่ง

มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดร.การุณ สุขสองห้อง
2. ดร.วรัญพงค์ บุญศิริธรรมชัย

สาระสำคัญ :

State University of New York (SUNY) เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐที่ใหญ่ในระดับต้น ๆ ของประเทศสหรัฐอเมริกา มีวิทยาเขตทั้งหมด 60 กว่าแห่ง จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนทั้งหมดกว่า 1.3 ล้านคน มีอาจารย์และเจ้าหน้าที่รวมทุกวิทยาเขตเป็นจำนวนกว่า 90,000 คน หนึ่งในภารกิจกับจำนวนนักศึกษาที่สูงมากในระดับนี้ คือการที่ SUNY ใช้รูปแบบการเรียนที่เรียกว่า Applied Learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องมีการประยุกต์สิ่งที่เรียนมาในการทำงานจริง ไม่ว่าจะเป็นทางด้านทฤษฎี ทักษะ หรือโมเดลต่าง ๆ โดยผู้เรียนจะต้องประยุกต์ใช้ทฤษฎีและทักษะที่เรียนมาในห้องเรียนเข้ากับประสบการณ์ในการทำงานจริง ไม่ว่าจะเป็นการทำงานในตำแหน่งงานจริง การทำโครงการหรือการทำวิจัย โดยมีตัวเลขที่น่าสนใจเกี่ยวกับ Applied Learning ดังนี้

- มีวิทยาเขต 15 แห่ง ใช้ระบบ Applied Learning ในการเรียนการสอน
- มีการจัดการเรียนการสอนด้วย Applied Learning รวม 9,473 ตำแหน่งงาน
- 40% ของหลักสูตรการเรียนการสอนที่ SUNY จะต้องมีการประยุกต์ใช้ Applied Learning
- มีตำแหน่งงานใหม่เพิ่มอีก 11 ตำแหน่ง สำหรับการเรียนการสอนแบบ Applied Learning

SUNY มีกลยุทธ์ในการดำเนินการให้การเรียนการสอนแบบ Applied Learning สำเร็จผล เช่น

- การหาหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินการ
- การพัฒนาทีมบุคลากรสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบ Applied Learning
- การสร้างเครือข่ายในการทำงาน
- การแสวงหาการสนับสนุนในเชิงนโยบายจากรัฐ เพื่อให้การเรียนแบบ Experiential Learning เป็นข้อบังคับของนักศึกษาทุกคนก่อนจบ

Applied Learning ของ SUNY แบ่งออกเป็นรูปแบบต่าง ๆ เช่น

1. SUNY Works ซึ่งครอบคลุมสหกิจศึกษา การฝึกงาน หรือการทำ Practicum
2. SUNY Serves ซึ่งครอบคลุมงานทางด้าน Service-Learning การบริการชุมชน หรือ Civic Engagement
3. SUNY Discovers ซึ่งครอบคลุมการทำวิจัย การทำกิจกรรม Field Trip การฝึกประสบการณ์ในต่างประเทศ หรือการทำโครงการสร้างสรรค์อื่น ๆ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

มหาวิทยาลัยเปิด เช่น มหาวิทยาลัยรามคำแหงหรือมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในจำนวนมากสามารถนำโมเดลการจัดการเรียนการสอนแบบ Applied Learning ของ SUNY มาประยุกต์ใช้ได้

เอกสารแนบ :

แหล่งข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับ Applied Learning at SUNY: <https://www.suny.edu/applied-learning/>

Concurrent Sessions A

วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560
เวลา 13.30 น. – 15.00 น.

เรื่อง : Work-integrated Learning for the Digital Economy: A Systematic Literature Review

โดย : Ms. Veeraporn Siddoo, Chiang Mai University (Thailand)

วัน : วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 13.30 น. - 13.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 1

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

1. ดร.เจษฎา ทิพย์มณฑะ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนกร ผดุงถิ่น
3. อาจารย์ธีรพร ชนียง

มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดร.การุณ สุขสองห้อง
2. ดร.วรัญพงค์ บุญศิริธรรมชัย

สาระสำคัญ :

เป็นการทบทวนวรรณกรรมแบบ Systematic Literature Review (SLR) เกี่ยวกับการศึกษาทางด้านการบูรณาการเรียนกับการทำงาน (Work-integrated Learning -WIL) ในสาขาไอทีและดิจิทัล (IT/Digital) เพื่อรองรับ Digital Economy ของสังคมไทย เพื่อให้สถานศึกษาสามารถผลิตบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของ Digital Economy ได้ โดยวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีดังนี้

1. เพื่อหาโมเดลของ WIL ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา IT/Digital
2. เพื่อจัดกลุ่มของโมเดล WIL ที่ค้นหามาได้
3. เพื่ออธิบายคุณลักษณะของโมเดล WIL ที่ค้นหามาได้
4. เพื่ออธิบายเทคนิคหรือความรู้ที่ประยุกต์ใช้ในโมเดล WIL ดังกล่าว

ใช้วิธีศึกษาจากบทความวิจัย (Research Papers) จากฐานข้อมูลงานวิจัยออนไลน์ต่าง ๆ เช่น

1. ACM Digital Library
2. IEEE Xplore
3. ISI Web of Science
4. Emerald Insight
5. Science Direct, Springer
6. Taylor and Francis Online
7. Google Scholar

โดยจากงานวิจัยทั้งหมด 3,859 ชิ้น ผ่านการคัดกรองเพื่อหาโมเดลของ WIL ที่มีการอ้างอิงถึงในงานวิจัยดังกล่าว จนสุดท้ายได้โมเดล 24 โมเดล ดังนี้ Synergia, Generic graduate attributes, OEIS, Computing Curriculum, Problem-based learning (PBL) approach to teaching and reinforcing ICT skills, Industry-Academia Collaboration via Internships model, Triple-I curriculum model,

Cooperative Education Learning Framework, Work- Ready Learning Activities, Industry-university collaboration for game development, 2C+E model, Model-Driven Engineering, Cross-cultural project approach, Learning Objectives and Models of WIL, Competency- based curriculum, Gradually Industrialization approach, Education mode, Multiple WiL model, CDIO-based hands-on inquiry based learning curriculum, Agile-driven internship framework, WiL innovation ecosystems, PiE, Educational IS expert in practice และ MSwDEV and MEP

โดยผู้วิจัยได้จัดกลุ่มของโมเดล WIL ดังข้างต้นออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

1. Collaboration Models คือ การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเรียนตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. Curriculum Design คือ การเรียนรู้ที่เน้นทั้งเรื่องความรู้และฝึกทักษะด้านปฏิบัติที่จะต้องมีในการทำงาน
3. Practice Methods คือ การเรียนรู้ที่เน้นด้านการฝึกปฏิบัติ
4. Teaching Approaches คือ การเน้นรูปแบบการสอนเพื่อเพิ่มทักษะในด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ

แต่ละโมเดลของ WIL จะมีคุณลักษณะที่แตกต่างกันไป เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นอยู่ในมหาวิทยาลัย กิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นในสถานประกอบการ กิจกรรมการพัฒนาทักษะที่ตรงกับความต้องการของแรงงานในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

เทคนิคที่ใช้ในโมเดล WIL แต่ละแบบมีหลากหลาย โดยเป็นเทคนิคที่ใช้ในการพัฒนากำลังคนทางด้านไอทีและดิจิทัล ตัวอย่างเช่น เทคนิคการพัฒนาโปรแกรมแบบ Agile และ SCRUM หรือ เทคนิค CDIO เป็นต้น รวมไปถึงเทคนิคทั่วไปในการพัฒนากำลังคน เช่น Expert discussion, Gap analysis, In-depth interviews, and situation observation เป็นต้น

ความรู้ที่ใช้ในโมเดล WIL แต่ละแบบก็จะมีหลากหลายเช่นกัน เช่น ความรู้เกี่ยวกับความต้องการในสถานประกอบการ ความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับแรงงานในศตวรรษที่ 21 ความรู้และทักษะทางด้านไอที ความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การสร้างสถานการณ์แบบ Win-Win เป็นต้น

เรื่อง : Scaffolding Learner Autonomy in Work Integrated Learning

โดย : Dr. Suniti Bandaranaike, James Cook University (Australia)

วัน : วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 14.00 น. - 14.25 น.

ห้อง : Chiangmai Room 1

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

1. ดร.เจษฎา ทิพย์มณฑะ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนกร ผดุงถิ่น
3. อาจารย์ธีรพร ชนียง

มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดร.การุณ สุขสองห้อง
2. ดร.วรัญพงค์ บุญศิริธรรมชัย

สาระสำคัญ :

เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนหลังจากจบการศึกษาแล้ว โดยผู้เรียนสามารถพัฒนาตัวเองให้มีทักษะและความสามารถสำคัญ ๆ หลายด้าน เช่น ความคิดริเริ่ม เทคโนโลยี Lifelong Learning การควบคุมและจัดการตนเอง การแก้ปัญหา และการสื่อสาร ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาถึงแนวทางในการสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น มีความรู้ถึงการเป็นเจ้าขององค์กรที่เข้าไปทำงาน วัตถุประสงค์ของการศึกษานี้เพื่อกำหนดและทำความเข้าใจทักษะการทำงาน โดยอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างทักษะพัฒนาและทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตัวเอง การศึกษานี้ได้ศึกษาตัวอย่างการสอน การเรียนรู้ และการทำงานตามวิชาชีพ เพื่อนำไปสู่การออกแบบ CWIE เพื่อให้ CWIE สามารถช่วยให้ผู้เรียนตัดสินใจได้ด้วยตัวเองมากขึ้นว่าจะเตรียมตัวด้านใด ด้านใดที่เรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง ด้านไหนที่ต้องการการสอนเพื่อรับการพัฒนา เป็นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากขึ้น

ผู้วิจัยได้อธิบายระดับการเรียนรู้ด้วยตัวเองออกเป็น 5 ระดับ เช่น

1. Prescribed Direction
2. Bounded Direction
3. Scaffolded Direction
4. Self-initiated Direction
5. Open Direction

เรื่อง : Student Employability – Putting The Smart Before the Course, Using Technology to Get Students Ready for the Workforce

โดย : Ms. Rachel Heyes, (United Kingdom), Mr. Guthrie White, InPlace (Australia)

วัน : วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 13.30 น. - 13.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 2

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยศรีปทุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรชัย จูณวัฒน์กุล

2. ดร.พัชรพร รัตนโรภาส

มหาวิทยาลัยสยาม

1. ดร.นันทิรา ภูขาว

2. ดร.ณัฏฐิกา ศิลาฉาย

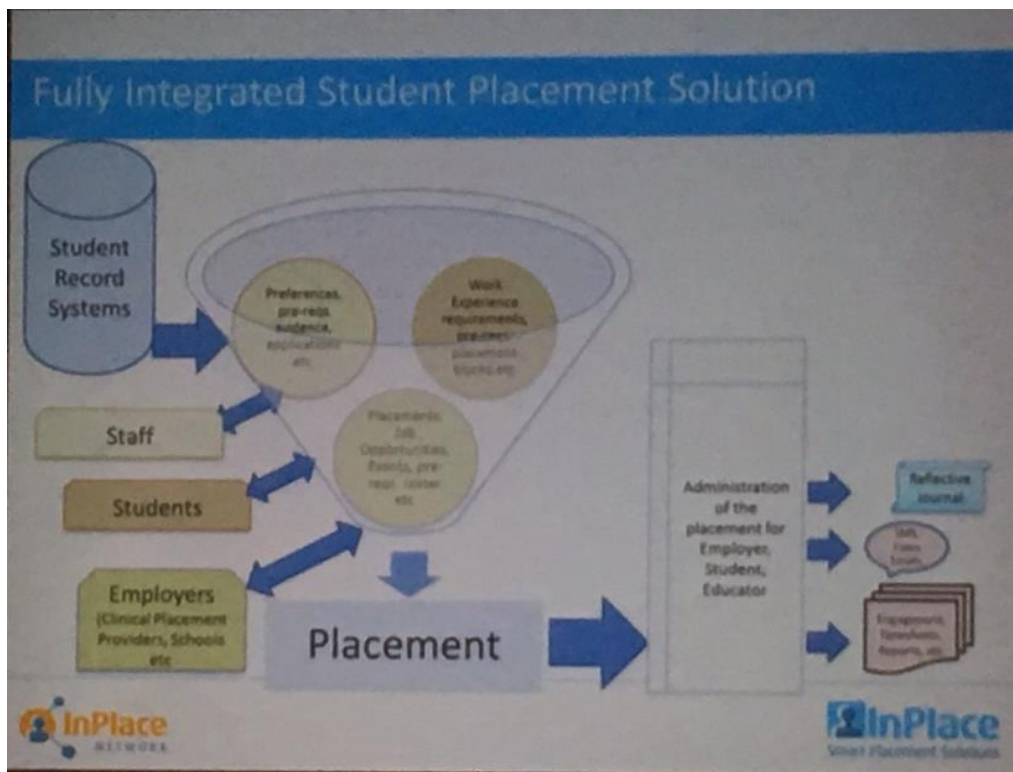
สาระสำคัญ :

จากปัญหาที่นักศึกษามีหนี้มากขึ้น โดยข้อมูลแสดงให้เห็นว่ากว่า 70% ของนักศึกษาที่จบการศึกษาไปเมื่อปีที่ผ่านมาไม่สามารถจ่ายหนี้การศึกษาได้ รัฐบาลจึงเสนอให้สถาบันการศึกษาจัดทำข้อมูลผู้ที่จ้างงานนักศึกษา เพื่อให้ทราบถึงหนี้ของนักศึกษาและรัฐบาลจึงได้นำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและจัดการเรื่องกองทุนกู้ยืมนักศึกษา Nottingham Trent University ได้ใช้เทคโนโลยี Inplace Software Program ในการดูข้อมูลแบบ Real Time เพื่อการแก้ปัญหาการบูรณาการการเรียนกับการทำงาน

โปรแกรม Inplace ได้รับการพัฒนาใน ปี ค.ศ. 2008 เพื่อให้สถาบันการศึกษาสามารถจัดการสภาพแวดล้อมของ WIL ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น มีการแสดงข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง ใช้เวลานาน การบริหารจัดการที่ไม่ดี การวางแผนที่ไม่มีประสิทธิภาพ ไม่มีการร่วมมือ ตัวโปรแกรมสามารถบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาให้กับสถานประกอบการโดยการ

- 1) ให้นักศึกษามั่นใจข้อมูลทั่วไป
- 2) ให้เจ้าหน้าที่สามารถดึงข้อมูลเหล่านั้นได้
- 3) นักศึกษามั่นใจข้อมูลสถานที่ทำงาน
- 4) นายจ้างใช้ข้อมูลในการให้ความช่วยเหลือ

โดยข้อมูลทุกอย่างจะอยู่ในระบบการจัดวางที่เดียว (Single Placement) ซึ่งสามารถส่งต่อข้อมูลให้ผู้ดูแลระบบที่อยู่ในสถานประกอบการ จากนั้นข้อมูลเหล่านั้นจะถูกส่งไปให้ผู้ประกอบการ ดังแสดงในรูป



Nottingham Trent University (NTU) มี 8 คณะ รวมจำนวนมีนักศึกษา 28,000 คน มีกลยุทธ์สร้างสรรค์มหาวิทยาลัยสู่อนาคต คือ 1) สร้างโอกาส 2) สร้างแนวคิดให้เกิดมูลค่า 3) ส่งเสริมให้สังคมดีขึ้น 4) การเชื่อมโยงโลก และ 5) การเพิ่มขีดความสามารถ โดยที่มหาวิทยาลัยมีจุดมุ่งหมายให้นักศึกษาทุกคนมีความรู้ทักษะและพัฒนาบุคลิกภาพโดยเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติ พัฒนาความสามารถทางด้านสติปัญญาเกี่ยวกับทักษะทางสายวิชาชีพ ประสบการณ์การทำงาน และทำการปรับปรุงหลักสูตรโดยกำหนดผลการเรียนรู้และความต้องการของนายจ้าง ซึ่งนายจ้างต้องมีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรด้วย

การจัดระบบ Single Placement มีการจัดเรียงตามลำดับความสำคัญ 5 อันดับ ดังต่อไปนี้

- 1) การทำให้นักศึกษา บุคลากร และนายจ้างมีส่วนร่วมและความพึงพอใจ
- 2) การจัดกิจกรรมของการจัดวางข้อมูลให้มองและเข้าถึงได้ง่าย
- 3) พัฒนาความยั่งยืน ยืดหยุ่น และมีประสิทธิภาพ
- 4) พัฒนานโยบายของการนำระบบการจัดการข้อมูลให้ดีขึ้นเป็นไปตามมาตรฐานขั้นต่ำของมหาวิทยาลัย
- 5) การบริหารจัดการทางด้านความเสี่ยงเรื่องของคุณภาพ ความปลอดภัยและสวัสดิการการศึกษา

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

ทางรัฐบาลไทยก็มีปัญหาเรื่องที่นักศึกษากู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษาที่ไม่สามารถจบการศึกษาและเมื่อจบการศึกษาไปแล้วไม่ได้ชำระเงินคืนโดยไม่ทราบสาเหตุ หากหน่วยงานที่ให้เงินกู้ยืมมีโปรแกรมให้กับสถานศึกษาใช้เก็บข้อมูลตั้งแต่ต้น และวิเคราะห์ติดตาม ให้คำแนะนำ เสริมทักษะ จนเป็นที่ต้องการของนายจ้าง ก็จะทำให้เขาสามารถทำงานและมีรายได้มาชำระเงินกู้ยืมคืนได้

เรื่อง: Work Integrated Learning (WIL) Curriculum Dimensions for Quality Outcomes and Enhanced Employability

โดย : Ms. Sonia Ferns, Curtin University (Australia), Ms. Judie Kay, RMIT (Australia), Ms. Judith Smith, Queensland University of Technology (Australia)

วัน : วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 14.35 น. - 15.00น.

ห้อง : Chiangmai Room 2

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยศรีปทุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรชัย จูณวัฒน์กุล

2. ดร.พัชรพร รัตนวโรภาส

มหาวิทยาลัยสยาม

1. ดร.นันทิรา ภูขาว

2. ดร.ณัฐริกา ศิลาฉาย

สาระสำคัญ :

เป็นการเรียนการสอนที่แบ่งออกเป็น 3 ระยะ โดยระยะที่ 1 เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลและรายงาน แล้วทำการพัฒนาเป็นเกณฑ์ ระยะที่ 2 เป็นการจัดประชุมกลุ่ม (Focus Group) และประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) และระยะที่ 3 เป็นการสำรวจภาคอุตสาหกรรมเพื่อที่จะวิเคราะห์หัวข้อและรูปแบบของแหล่งข้อมูล สิ่งที่ต้องการในการจัดการเรียนการสอนแบบ Work Integrated Learning (WIL) ต้องอาศัยการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการผ่าน 3 วิธีหลัก ได้แก่ การสะท้อนกลับ (Reflection) การลอกเลียนแบบ (Imitation) และจากประสบการณ์เรียนรู้ (Experience)

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

งานวิจัยนี้สามารถนำมาปรับใช้กับประเทศไทยได้ คือ ผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิภาพของงานวิจัยเกี่ยวกับการใช้ WIL ในหลักสูตรการเรียนการสอน โดยให้สถานประกอบการได้มีส่วนร่วมในการช่วยพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาเกณฑ์ประเมินอย่างเป็นรูปธรรม (ซึ่งเกณฑ์การประเมิน สามารถอีเมลถามจากผู้นำเสนอผลงานได้โดยตรง เนื่องจากเกณฑ์ค่อนข้างละเอียด)

เรื่อง : Current Work Integrated Learning Practice in South African Technical and Vocational Education and Training Colleges: A Concern for Student Employability

โดย : Prof. Nothemba Joyce Nduna, Cape Peninsula University of Technology (South Africa)

วัน : วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 13.30 น. - 13.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 3

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1. นางสาวจันทร์วิมล เลิศอนันต์

2. นางสาวพิมพ์ชนก พุทธยศ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กองพล อารีรักษ์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ คุณศรีสุข

3. ดร.นฤมล รักษาสุข

สาระสำคัญ :

Skills Council ได้รับเงินจากภาษี เพื่อพัฒนา Critical Skills ของนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานและการแนะแนวอาชีพแก่นักศึกษา สถาบันมีงบประมาณเพื่อพัฒนาหลักสูตรทางด้าน WIL เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะการทำงานที่พร้อมสู่ตลาดแรงงานเมื่อจบการศึกษาใน โลกเศรษฐกิจปัจจุบันต้องมีการลงทุนเพื่อพัฒนาศักยภาพของทุนมนุษย์ (Human Capital)

ในแอฟริกาใต้ปัจจัยที่ทำให้ต้องมีการพัฒนาคนคือการเสื่อมลงของเศรษฐกิจ อัตราคนว่างงานสูง แรงงานมีทักษะในการทำงานที่ต่ำ และระบบการศึกษาเสื่อมลง ปัจจัยดังกล่าวล้วนมีผลต่อการพัฒนาทุนทางด้านบุคลากร ดังนั้น หลักสูตรการเรียนการสอนจึงต้องมีการเปลี่ยนผ่านจากการเรียนรู้เรื่องทฤษฎีให้เป็น การลงมือฝึกปฏิบัติมากขึ้นเพื่อให้ได้ทรัพยากรบุคคลที่มีทักษะตรงกับที่ตลาดแรงงานและบริษัทต้องการ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้สอนในสถาบันการศึกษา ผลของการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการฝึกประสบการณ์การทำงาน คือ ผู้สอนมีความไม่เข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบของการสอนการ บูรณาการระหว่างทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติจริง มีโมเดลการสอนที่หลากหลายมากเกินไป และประสบปัญหา เกี่ยวกับการสอนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับประเด็นชุมชนโลก (World Community)

ผลของการวิจัยพบว่ามีปัญหาดังนี้

1. การวางแผน Workplace Learning

ไม่มีแผนที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติงาน มีกิจกรรมน้อยเกินไปทำให้ผู้เรียนเกิด ความไม่พอใจ ไม่มีวิธีการที่เป็นมาตรฐานในการวางแผนการสอน

2. การเรียนในสถานการณ์จริง Workplace Learning : นักศึกษาบางคนไม่สามารถหาสถานที่ฝึก ประสบการณ์ทำงานได้

3. ขาดการนิเทศนักศึกษาที่เหมาะสม ไม่มีนโยบายที่ชัดเจนในการนิเทศ นักศึกษา อาจารย์ปฎิเสธที่จะปฏิบัติงานในวันหยุด ไม่มีกลยุทธ์ในการวัดผลการฝึกประสบการณ์ทำงานที่ชัดเจน
4. บางโครงการไม่มีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทำงาน

คำถามจากการวิจัย

1. Work Integrated Learning สามารถเพิ่มอัตราการจ้างงานของนักศึกษาได้หรือไม่
2. เจ้าหน้าที่ที่จะพัฒนาด้าน Work Integrated Learning จะสามารถพัฒนาโปรแกรมได้อย่างไร
3. ใครคือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการออกแบบโปรแกรมการพัฒนา Work Integrated Learning และพัฒนาคุณภาพของโปรแกรม

ผลการวิจัย :

การวิจัยนี้สามารถเป็นประเด็นศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากรที่ดำเนินงานด้านสหกิจศึกษา รวมไปถึงการพัฒนากระบวนการจัดทำหลักสูตร การปฏิบัติการ และการดำเนินงานร่วมกับพันธมิตร ยิ่งไปกว่านั้นยังมีประโยชน์ต่อการนิเทศและประเมินการสอนด้านสหกิจศึกษา และหากมีสถาบันที่ทำงานวิจัยในขอบเขตหัวข้อเดียวกันก็สามารถแบ่งปันองค์ความรู้ระหว่างกันได้

เรื่อง : Creating Career Pathways for Employability

โดย : Dr. Julie Furst-Bowe, Chippewa Valley Technical College (United States)

วัน : วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 14.00 น. - 15.00 น.

ห้อง : Chiangmai Room 3

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1. นางสาวจันทร์วิมล เลิศอนันต์

2. นางสาวพิมพ์ชนก พุทธยศ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กมล อารีรักษ์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ คุณศรีสุข

3. ดร.นฤมล รักษาสุข

สาระสำคัญ :

Chippewa Valley Technical College (CVTC) เป็นส่วนหนึ่งของ Wisconsin Technical College System มีนักศึกษาประมาณ 14,000 คน เปิดการเรียนการสอนทั้งด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านสังคมศาสตร์มนุษยศาสตร์

วิทยาลัยมีเก็บข้อมูลนายจ้างเกี่ยวกับสายงานที่นักศึกษาสามารถไปฝึกปฏิบัติงานได้ และค่าจ้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว ปัจจุบันอัตราการว่างงานของ Wisconsin อยู่ที่ 3.2% ซึ่งต่ำสุดในรอบ 10 ปี มีอัตราขาดแคลนบุคลากรในสายงานเกษตร สุขอนามัย และสายงานการผลิต

เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนแรงงาน วิทยาลัยได้คิดหาหนทางสร้างแรงงานวิชาชีพขึ้นโดยสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษามาเรียน ณ วิทยาลัยมากขึ้น โดยเริ่มจากการไป (Road Show) ตามโรงเรียนมัธยมเพื่อสอบถามความต้องการประกอบอาชีพของนักเรียนในระดับมัธยมต้น มีการจัดโปรแกรมเพื่อให้ข้อมูลนักเรียนว่าอาชีพใดทำงานแบบใดและมีบทบาทอย่างไร มีการสร้างห้องปฏิบัติการเคลื่อนที่ทางด้านอาชีพ รวมไปถึงการจัดโปรแกรมฤดูร้อน เช่น การฝึกเป็นพนักงานดับเพลิง การฝึกบินเกี่ยวกับโดรน การทำงานเป็นช่างยนต์ในอู่รถยนต์ กิจกรรมทั้งหมดนี้ล้วนไม่มีค่าใช้จ่าย

สำหรับนักเรียนในระดับมัธยมปลาย มีรายวิชาที่สามารถโอนหน่วยกิตเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนระดับปริญญาตรีได้ กระบวนวิชาที่สอนโดยครูระดับมัธยมปลาย อาจารย์จะใช้ความรู้ความเข้าใจ และการประเมินผล CVTC

ประโยชน์ของการทำกิจกรรมข้างต้น

- ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจเป้าหมายการเรียนในระดับอุดมศึกษาได้ดีขึ้น

- สามารถโอนหน่วยกิตเมื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ ทำให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเร็วขึ้นและประหยัดค่าเทอม

- นักศึกษามีทักษะการทำงานเมื่อเรียนจบ

- วิทยาลัยสามารถรับสมัครนักศึกษาได้โดยตรง ซึ่งส่งผลให้ มหาวิทยาลัยสามารถสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียนมัธยม

โปรแกรมที่วิทยาลัยจัดให้โรงเรียนมัธยมมีโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับสายงาน เช่น การจัดการธุรกิจ การดูแลเด็ก ผู้ช่วยทันตแพทย์ เจ้าหน้าที่สนับสนุนฝ่าย IT เป็นต้น

การโอนหน่วยกิตของนักศึกษาสามารถทำได้หากนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานเป็นเวลา 2 ปี และสามารถศึกษาต่อจากหน่วยกิตที่โอนมาในระดับอุดมศึกษาเพิ่มเติมอีก 2 ปี เพื่อที่จะได้รับปริญญาตรีในระดับอุดมศึกษา หากนักศึกษาเรียนเพิ่มเติมอีก 1 ปี จะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความสำเร็จจากโครงการ

- 94% ของนักศึกษาได้รับการจ้างงาน

- 97% ของนักศึกษามีความพึงพอใจกับการฝึกอบรมในการปฏิบัติงาน

ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

- การวางแผนที่เกี่ยวข้องกับพันธมิตร
- การวางแผนจัดตารางเวลากิจกรรมในแต่ละภาคการศึกษา
- สถานที่ในการจัดโปรแกรม ได้แก่ โรงเรียนมัธยม เจ้าภาพที่ช่วยเหลือด้านการอบรมอาชีพในภูมิภาคและวิทยาลัย
- สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเคลื่อนที่
- บุคลากร ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับมัธยม คณะวิชาของวิทยาลัย
- เครื่องมือในการสอนไม่ว่าจะเป็นหนังสือ และโปรแกรมต่าง ๆ
- มีข้อมูลให้แก่นักศึกษาและผู้ปกครองในแต่ละกิจกรรม
- มีการลงทะเบียน Dual Credit Courses ที่สามารถโอนถ่ายหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษาได้
- มีการจัด Welcome Day ให้กับนักศึกษาใหม่
- Dual Credits Courses จะถูกบันทึกลงในใบ Transcripts ด้วย

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

1. ควรเตรียมความพร้อมนักศึกษาไทยให้มี Critical Thinking และ Think Global และ IT
2. ควรมีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการในด้านคุณสมบัติของผู้ที่ต้องการจ้างงานในอนาคตเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรให้สามารถสร้างบัณฑิตที่มีประสิทธิภาพ โดยสาขาที่ควรเน้นคือ Agriculture, Health Science, IT และ Entrepreneurship

3. หาวิธีการที่จะส่งเสริมให้นักศึกษามีงานทำเมื่อจบการศึกษา เช่น ให้ความรู้เรื่องการอาชีพแก่นักศึกษา ในขณะที่ศึกษาอยู่ระดับมัธยมต้น เพื่อให้นักศึกษามีความคิด มีภาพของอาชีพที่ตนเองสนใจแต่เนิ่น โดยการจัด Summer Camp เกี่ยวกับการอาชีพ ได้แก่ Drone Summer Camp, Fire Fighter Camp หรืออาชีพอื่น ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อตลาดแรงงานในอนาคต
4. จัดให้นักศึกษาได้ไปสัมผัสกับบรรยากาศในสถานที่จริง เพื่อสร้างความคุ้นเคย และความตระหนักรู้ถึง ธรรมชาติของแต่ละอาชีพ รวมถึง เพิ่ม หรือพัฒนาหลักสูตร หรือกิจกรรมการศึกษาที่จะเอื้อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์เกี่ยวกับการทำงานในอนาคต
5. ประสานงานกับภาคเอกชน และสถานศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมปลาย ในการไป ฝึกงานในสถานประกอบการ ซึ่งในต่างประเทศประสบความสำเร็จมาแล้วจากการที่มีสถาน ประกอบการจ้างนักเรียนทำงานหลังจากจบมัธยมศึกษา
6. สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัย ควรเพิ่มหลักสูตรระยะสั้นที่ให้นักศึกษาได้เรียนและได้รับใบ ประกาศนียบัตรเฉพาะทางเช่น การอบรมทางด้าน IT นักศึกษาสามารถใช้ประกาศนียบัตรนี้เป็น ใบเบิกทางสู่การทำอาชีพในอนาคตได้ หรือ จัดทำหลักสูตรกับภาคเอกชนหรือภาครัฐที่สามารถให้นักศึกษาไปฝึกงานและสามารถถ่ายโอนหน่วยกิตได้เพื่อใช้ในการศึกษาได้

เรื่อง : Parameters of a “Good” Professional Experience: Employer Perspective

โดย : Mr. David Drewery, University of Waterloo (Canada), Dr. Phil Gardner, Michigan State University (United States), Ms. Judene Pretti, University of Waterloo (Canada)

วัน : วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 13.30 น. - 13.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 4

สรุปและเรียบเรียงโดย : บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด

1. นางสาวพิรณัฐ พุฒตาล
2. นายธีรศักดิ์ สงวนมานะศักดิ์

สาระสำคัญ :

เป็นการวิจัยที่สำรวจมุมมองของบริษัทที่มีต่อนักศึกษาฝึกงานในมิติของมูลค่าว่านักศึกษาเป็นผู้สร้างมูลค่าหรือผู้รับ และนักศึกษาจะถูกมองเป็นพนักงานหรือมองเป็นนักศึกษา องค์กรต่าง ๆ อาจจัดลำดับความสำคัญผลที่ได้รับจากนักศึกษาว่าตอบสนองนโยบายทางธุรกิจได้ดี ซึ่งอาจก่อให้เกิดความมุ่งมั่นและการเปลี่ยนแปลงและอาจนำไปสู่ประสิทธิภาพของนักศึกษา บริษัทมองนักศึกษาฝึกงานเป็นกึ่งพนักงานกึ่งนักศึกษา อย่างไรก็ตาม บริษัทเห็นความสำคัญของการฝึกงานของนักศึกษา และยังให้การสนับสนุน

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

การสำรวจในประเทศไทยอาจให้ผลที่แตกต่าง อย่างไรก็ตาม สถาบันการศึกษาในไทยควรทำการสำรวจในรูปแบบเดียวกันด้วยบริบทของประเทศไทย

เรื่อง : Assessment Model: A Case Study of Chemical Engineering Work Integrated Learning at Durban University of Technology

โดย : Dr. Maggie Chetty, Durban University of Technology (South Africa)

วัน : วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 14.00 น. - 14.25 น.

ห้อง : Chiangmai Room 4

สรุปและเรียบเรียงโดย : บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด

1. นางสาวพีรณช พุฒตาล
2. นายธีรศักดิ์ สงวนมานะศักดิ์

สาระสำคัญ :

สืบเนื่องจากปัญหาความขาดแคลนวิศวกรในประเทศแอฟริกาใต้ มหาวิทยาลัย Durban University of Technology จึงเล็งเห็นว่า การทดลองทำ Work-Integrated Learning แบบระยะยาวคือ 1 ปีน่าจะเป็นวิธีที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และได้ประโยชน์กับทุกฝ่าย กล่าวคือ

- ภาควิชาวิศวกรรมได้วิศวกรไปช่วยงาน ซึ่งนอกจากจะทำงานประจำแล้ว ยังทำโครงการนวัตกรรมด้วย
- ตัวนักศึกษามีโอกาสได้เข้าทำงานสูงมากเมื่อจบการศึกษา
- การช่วยเหลือของมหาวิทยาลัยช่วยให้ภาควิชาวิศวกรรมสามารถลดต้นทุนในการฝึกอบรมได้ ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงสร้างหลักสูตรการฝึกงานในสถานประกอบการแบบ 1 ปีขึ้นมา อย่างไรก็ตาม หลักสูตรนี้ยังต้องถูกผลักดันเพื่อให้ได้รับการยอมรับจากกระทรวงศึกษาธิการด้วย

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

ประเทศไทยมีการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในรูปแบบทวิภาคี แต่มีจำนวนน้อยและขึ้นอยู่กับบริษัท ดังนั้น จึงควรทำให้เป็นระบบใหญ่ระดับประเทศเหมือนประเทศเยอรมนี

เรื่อง : The Let's Discover Culture Activities in WD-CWIE Program; Case Study @ Western Digital Thailand

โดย : Mr. Theerasak Sa-nguanmanasak, Western Digital Thailand (Thailand)

วัน : วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 14.30 น. - 14.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 4

สรุปและเรียบเรียงโดย : บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด

1. นางสาวพีรณช พุฒตาล
2. นายธีรศักดิ์ สงวนมานะศักดิ์

สาระสำคัญ :

นับตั้งแต่ บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด ได้ดำเนินโครงการ CWIE ตั้งแต่ 2512 บริษัทได้จัดกิจกรรมทุกๆ 2 สัปดาห์ เพื่อให้นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติได้ร่วมกันแบ่งปันวัฒนธรรมและเรียนรู้ความหลากหลายของวัฒนธรรม (Culture Diversity Transform) สร้างโอกาสในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ หรือ ภาษาอื่นๆ ตามความสนใจ โดยใช้เกมส์ เป็นสื่อให้ได้มีโอกาสนำเสนอความน่าสนใจของแต่ละประเทศ รวมทั้งเพื่อให้ นักศึกษาที่เป็นกลุ่มที่ไม่มีพื้นฐานด้านเทคนิค (non-technical) เช่น สาขาอักษรศาสตร์ ศิลปศาสตร์ ภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยในประเทศ และต่างประเทศ ได้มีโอกาสได้มาทำ CWIE ที่บริษัทฯ ได้เป็นผู้นำการดูแลโครงการได้มาคิดค้น และสร้างโปรแกรมนี้ ซึ่งเป็นการทำให้แก่นักศึกษาทุกคนที่มาอยู่รวมกัน บริษัท ได้มีเวลาที่มีคุณค่าด้วยกัน มีความคุ้นเคย สร้าง Networking นักศึกษาจะได้เรียนรู้การบริหารกิจกรรม การแก้ปัญหา สร้างความพึงพอใจ ที่ทุกกิจกรรมจะต้องประเมินความพึงพอใจ เพื่อปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น กิจกรรมดังกล่าวดำเนิน ณ บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด โดยใช้ชื่อว่าโครงการ The Let's Discover Culture และมีการวัดผลสัมฤทธิ์ 2 ด้าน คืออันดับแรก คือภาวะผู้นำ ของนักศึกษาที่เป็นผู้ดูแลโครงการ อันดับที่สอง คือการเรียนรู้ต่างวัฒนธรรม และพัฒนาภาษาเพื่อการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

สามารถขยายผลให้กับมหาวิทยาลัย เช่น ค่ายอาเซียนของ SUT ในด้านวัฒนธรรม ความหลากหลายของการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ

เรื่อง : How to Develop a Conference Proceedings Paper into a Journal Article

โดย : Dr. Karsten Zegwaard, University of Waikato (New Zealand)

วัน : วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 13.30 น. - 14.30 น.

ห้อง : Chiangmai Room 5

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยคริสเตียน

1. อาจารย์นิตยา เปล่งเจริญศิริชัย

2. อาจารย์ทัตภฤช ชุมทรัพย์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

1. อาจารย์เบญจมาศ สอนคำ

2. อาจารย์ทรงสิทธิ์ สอนรอด

สาระสำคัญ :

การทำ Workshop ในหัวข้อนี้เป็นการอภิปรายถึงกระบวนการเขียนบทความวิชาการ (Journal Article) จากรายงานการประชุมทางวิชาการ (Proceedings) ซึ่งนำเนื้อหาจากงานวิจัยเดียวกัน ผลงานทางวิชาการอาจจะเริ่มจากการนำเสนองานวิจัยแบบปากเปล่า (Oral Presentation) ที่มีเอกสารหรือ Proceeding Paper ประกอบ จากนั้นนักวิจัยสามารถนำผลงานนั้นมาเขียนเป็นผลงานทางวิชาการหรือ Journal Article ได้อีกครั้ง อย่างไรก็ตาม ผลงานทั้งสองแบบนี้ต้องมีความระมัดระวังและหลีกเลี่ยงในการเผยแพร่ซ้ำเป็นอย่างดี

ผู้เข้าร่วม Workshop ได้ร่วมอภิปรายในภาพกว้างของกระบวนการตีพิมพ์ และแนวทางที่อนุญาตให้นักวิจัยสามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยของตนเองได้ การนำเสนองานวิจัยจะถูกประเมินด้านคุณภาพและปริมาณของผลงานวิจัย ซึ่งแน่นอนว่าบทความทางวิชาการ (Journal Articles) มีความสำคัญมากที่สุด การที่จะทำให้ผลกระทบ (Impact) ของงานมีค่าสูงขึ้นนั้นมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อความก้าวหน้าทางวิชาการเช่นกัน การอภิปรายครั้งนี้อ้างอิงจาก WACE Referred Conference Proceedings และ Asia-Pacific Journal of Cooperative Education (APJCF) และศึกษาว่าจะสามารถเขียนบทความจากเอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการหรือ Conference Proceeding Paper อย่างมีคุณภาพได้อย่างไร ผู้เข้าร่วม Workshop ได้รับมอบหมายให้นำเสนองานวิจัยจากตัวอย่างของผู้นำเสนอ โดยให้อภิปรายถึงความเหมือนและความแตกต่างของบทความที่ได้รับซึ่งเป็นบทความที่ตีพิมพ์ใน Proceedings และ Journal Article ที่มาจากงานวิจัยชิ้นเดียวกัน ทำให้เห็นแนวทางในการตีพิมพ์ได้อย่างถูกต้อง

ประเด็นที่ได้จากการอภิปรายใน Workshop มี 2 ประเด็นหลักโดยประเด็นแรกเป็นการขยายความในส่วนการทบทวนวรรณกรรม (Literature Review) ซึ่งการตีพิมพ์ Journal Article จะต้องมีการค้นคว้าข้อมูลที่มากกว่าการตีพิมพ์รายงานการประชุมทางวิชาการ (Proceedings) ส่วนประเด็นที่สองกล่าวถึงการตีพิมพ์ใน Journal Article และ Proceedings ต้องมีชื่อของรูปภาพหรือตารางที่แตกต่างกัน เพื่อหลีกเลี่ยงการคัดลอกผลงานทางวิชาการ (Plagiarism) นอกจากนั้น หากเป็นงานวิจัยเชิงทดลองที่มีวัตถุประสงค์หลายข้อ และต้องการตีพิมพ์ลงในวารสารแยกตามวัตถุประสงค์ สิ่งที่ต้องพึงระวัง คือ การอ้างอิงและการเรียบเรียงคำพูดไม่ให้ซ้ำกันในแต่ละบทความ เพื่อหลีกเลี่ยงการคัดลอกผลงานทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

สามารถประยุกต์ใช้สำหรับนักศึกษา อาจารย์ นักวิจัยหรือผู้ที่สนใจในการพัฒนาการเขียนบทความทางวิชาการจากงานที่เคยนำเสนอในที่ประชุมวิชาการซึ่งสามารถเขียนได้หลายมุมมอง ซึ่งที่ไม่สามารถนำบทความไปใช้ได้เนื่องจากสาเหตุหลัก 2 ประการคือ เนื้อหาไม่สัมพันธ์กับขอบเขตของวารสารวิชาการ และประเด็นหลังคือยังไม่มีเนื้อหาที่เป็นเอกลักษณ์ ประเด็นรองลงมาคือเนื้อหาบทความยังไม่สมบูรณ์ที่จะตีพิมพ์ และประเด็นสุดท้ายคือเรื่องของการลอกเลียนผลงานบทความวิชาการ (Plagiarism) และการตีพิมพ์ซ้ำซ้อน (Double Publication)

เรื่อง : Study Camp: Volunteer Teaching Program by Co-op Students
โดย : Mr. Vivat Haetrakul, Western Digital Thailand (Thailand), Ms. Monrada Sukprachai,
Suranaree University of Technology (Thailand)
วัน : วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560
เวลา : 14.35 น. - 15.00 น.
ห้อง : Chiangmai Room 5
สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยคริสเตียน

1. อาจารย์นิตยา เปล่งเจริญศิริชัย

2. อาจารย์ทัตภฤช ชุมทรัพย์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

1. อาจารย์เบญจมาศ สอนคำ

2. อาจารย์ทรงสิทธิ์ สอนรอด

สาระสำคัญ :

บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด เป็นบริษัทที่เข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา โดยได้ร่วมมือกับมหาวิทยาลัย 112 แห่ง จัดโครงการสหกิจศึกษามาแล้ว 739 โครงการ และมีนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษามาแล้ว จำนวน 1108 คน เดิมบริษัทจัดเพียงโครงการสหกิจศึกษาที่ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และปฏิบัติงานในบริษัทเพียงด้านเดียว และเมื่อบริษัทมีการวิเคราะห์การจัดโครงการสหกิจศึกษาพบว่ายังไม่สามารถตอบโจทย์ในเรื่องของวัฒนธรรมและการรับผิดชอบต่อสังคม ดังนั้นบริษัทจึงได้ริเริ่มโครงการ Volunteer Project (HAPPY CAMP) เพื่อให้นักศึกษาซึ่งอยู่ในโครงการสหกิจศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ทางด้านวิชาการรวมถึงได้ฝึกความรับผิดชอบต่อสังคมและการเข้าสังคมอีกด้วย โดยเริ่มต้นเป็นนักศึกษาที่ปฏิบัติสหกิจศึกษาด้านวิศวกรรม และภายหลังได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาอื่นได้เข้าร่วมโครงการที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคม ค่ายนี้เป็นค่ายอาสาสมัครซึ่งนำโดยอาสาสมัครนักศึกษาจาก UVIC ประเทศแคนาดา ซึ่งเคยปฏิบัติสหกิจศึกษา กับ บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด จังหวัดปราจีนบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษาของโรงเรียน Ban Pong Pai ซึ่งเป็นโรงเรียนในระดับประถมศึกษาใกล้ ๆ กับบริษัทด้วยความสนับสนุนและความร่วมมือของครูอาสาสมัครจำนวน 20 แห่ง ทำให้โครงการนี้ประสบความสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สำหรับเรื่องกิจกรรมในการเรียนการสอนได้นำมาจาก 4 วิชาหลัก คือ วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ศิลปะ ภาษาอังกฤษและดนตรี ถูกนำมาเป็นวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ทั้งทักษะทางวิชาการและทักษะทางด้านพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา

โครงการนี้มอบโอกาสในแก่นักศึกษาในการพัฒนาทักษะและพฤติกรรมทางการเข้าสังคมและแน่นอนว่าวัฒนธรรมที่แตกต่างจากนักศึกษาที่เป็นเรื่องที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ ดังนั้นการเรียนรู้ในเรื่องของการทำความเข้าใจในเรื่องของความแตกต่างทางวัฒนธรรมจึงเป็นอีกกระบวนการเรียนรู้ ผลตอบรับจากผู้ประกอบการ ผู้จัดการโครงการ ครูอาสาสมัคร นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย ครูและผู้ปกครอง รวมถึงผลโดยรวมของโครงการมีความสำเร็จด้วยดี ซึ่ง WD ไม่เพียงแค่จัดโครงการนี้เพื่อนักศึกษาแต่ยังรวมถึงนายจ้าง องค์กร

การศึกษาและสังคมอีกด้วย ประโยชน์จากโครงการนี้คือการได้รับโอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษา อีกทั้งยังมอบโอกาสให้อาจารย์และผู้ที่สนใจได้ปรับใช้กิจกรรมนี้ในบริบทอื่น ๆ อีกด้วย

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

เป็นแนวทางสำหรับสถานประกอบการที่มีแนวคิดเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมและทำโครงการโดยให้นักศึกษาที่อยู่ในโครงการสหกิจศึกษาเป็นผู้นำในโครงการช่วยเหลือสังคมซึ่งทำให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ทั้งด้านทักษะวิชาและทักษะทางพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีแก่สังคม นอกจากนี้สถานประกอบการยังได้ผลประโยชน์ในเรื่องการใส่ใจสังคมซึ่งจะเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพของสถานประกอบการได้

Concurrent Sessions B

วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560
เวลา 15.30 น. – 17.00 น.

เรื่อง : Accommodating Students with Disabilities within the WIL Framework

โดย : Ms. Christine Arsenault, University of Toronto Scarborough (Canada), Mr. Philip Brown, University of Toronto Scarborough (Canada), Ms. Colleen Reid, University of Toronto Scarborough (Canada), Ms. Susan Soikie, University of Toronto Scarborough (Canada)

วัน : วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 15.30 น. - 16.30 น.

ห้อง : Chiangmai Room 1

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

1. ดร.เจษฎา ทิพย์มณฑียร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนกร ผดุงถิ่น
3. อาจารย์ธีรภัทร ชนียะ

มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดร.การุณ สุขสองห้อง
2. ดร.วรัญพงค์ บุญศิริธรรมชัย

สาระสำคัญ :

ตัวเลขสถิติผู้ลงทะเบียนในโครงการ "Access Ability Services" ของมหาวิทยาลัย Toronto Scarborough ประเทศแคนาดาได้เพิ่มขึ้นถึง 106% ในระหว่างปี ค.ศ. 2011 ถึง ค.ศ. 2015 ปัจจุบันมีนักศึกษาที่ทุพพลภาพ มากกว่า 750 คนจากจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 12,690 คน การให้ความช่วยเหลือกลุ่มนักศึกษาทุพพลภาพที่เข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาจึงถือเป็นความท้าทายและทำให้เกิดโอกาสในการเรียนรู้ระหว่างนักศึกษา สถานประกอบการ และผู้ปฏิบัติงาน ความสำเร็จในการให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษากลุ่มนี้ในระหว่างเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาจะส่งเสริมให้การส่งผ่านระหว่างสถานะการเป็นนักศึกษาสู่การเป็นผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการเกิดความสำเร็จมากขึ้น

หลักการที่ดีของการให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาทุพพลภาพ 3 ประการคือได้แก่ 1) การให้ความเคารพและการให้เกียรติอย่างเท่าเทียมกันในการทำงาน 2) การให้ความช่วยเหลือแบบปัจเจกบุคคล และ 3) การรวมกลุ่มและการมีส่วนร่วมแบบเต็มรูปแบบ

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

สำหรับการนำไปใช้ในประเทศไทยนั้นอย่างแรกสุดคือ ควรจะมีระบบลงทะเบียนสำหรับนักศึกษาทุพพลภาพทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ เพื่อให้การให้ความช่วยเหลือเข้าถึงได้ นอกจากนี้ หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อแนะนำจากนักวิจัยไปใช้โดยปฏิบัติตาม 5 ข้อดังต่อไปนี้

1. การให้ความสำคัญในด้านวัฒนธรรมของการรวมกลุ่มระหว่างนักศึกษาปกติกับนักศึกษาทุพพลภาพ ซึ่งหมายถึงว่า การปฏิบัติต่อนักศึกษาทุพพลภาพ จะต้องไม่แยกออกไปจากนักศึกษาปกติ แต่อาจจะมีการเพิ่มบางสิ่งเข้าไป เช่น การอบรมด้านความถูกต้องและการตระหนักถึง

นักศึกษาทุพพลภาพ การสร้างกระบวนการ การรับนักศึกษาทุพพลภาพ และเอกสารประชาสัมพันธ์

2. การสร้างความสัมพันธ์กับพันธมิตรต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นภายนอกและภายในองค์กร และในรูปแบบของนโยบายรัฐบาล และความสนใจของผู้ประกอบการ
3. การสร้างความยืดหยุ่น ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของกระบวนการต่าง ๆ หรือระยะเวลา เพื่อให้เหมาะสมกับนักศึกษาทุพพลภาพ และสถานประกอบการ โดยผ่านการประเมิน และ การทบทวนอย่างต่อเนื่อง
4. สร้างคำแนะนำหรือวิธีการสำหรับการช่วยเหลือ ซึ่งในที่นี้จะเน้นว่า การทำจะต้องเป็นความลับระหว่างผู้ให้คำปรึกษากับนักศึกษา ต้องมีการอนุมัติผลต่าง ๆ ในการช่วยเหลืออย่างเท่าเทียมกัน โดยมุ่งหวังว่านักศึกษาทุพพลภาพจะเปิดเผยหรือชี้แจงว่าด้อยความสามารถอย่างไร
5. การให้ความสำคัญต่อตัวนักศึกษาทุพพลภาพเป็นศูนย์กลาง เพื่อช่วยให้นักศึกษาทุพพลภาพสามารถประเมินจุดแข็งของตัวเองได้ และนำไปสู่การพัฒนาจุดแข็งนั้น ๆ

เรื่อง : Reason for Choosing Cooperative Education Program of Humanities and Social Science Undergraduate Students at Chiang Mai University, Thailand

โดย : Assoc. Prof. Phisanu Chiawkhun, Chiang Mai University (Thailand)

วัน : วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 16.35 น. - 17.00 น.

ห้อง : Chiangmai Room 1

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

1. ดร.เจษฎา ทิพย์มณเฑียร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนกร ผดุงถิ่น
3. อาจารย์ธีราทร ชนียิ่ง

มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดร.การุณ สุขสองห้อง
2. ดร.วรัญพงค์ บุญศิริธรรมชัย

สาระสำคัญ :

เนื่องจากการจัดสหกิจศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นแบบสมัครใจหรือเป็นวิชาเลือก ซึ่งในปี ค.ศ. 2016 มีนักศึกษาทั้งสิ้น 900 คน เลือกเรียนสหกิจศึกษาโดย 90% ปฏิบัติสหกิจศึกษาในประเทศไทย ในขณะที่ 10% ที่เหลือปฏิบัติสหกิจศึกษาในประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ผู้วิจัยจึงศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาในรายวิชาสหกิจศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 218 คน จากประชากรทั้งสิ้น 491 คน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เลือกศึกษาในรายวิชาดังกล่าว และใช้ Logistic Regression Model ในการวิเคราะห์ผล

ในการศึกษานี้ได้เลือกตัวแปรทั้งสิ้น 17 ตัวแปรสำหรับการศึกษา เช่น เพศ วิธีการสอบเข้ามหาวิทยาลัย เกรดเฉลี่ยสะสม ค่าใช้จ่ายรายเดือน อาชีพของผู้ปกครอง สถานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง รายได้เฉลี่ยผู้ปกครอง และสถานะการเป็นนักศึกษาทุน เป็นต้น โดยผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าลักษณะของการสอบเข้ามหาวิทยาลัย และจำนวนค่าใช้จ่ายรายเดือนของนักศึกษา ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในรายวิชาสหกิจศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ หากวิเคราะห์แบบเฉพาะเจาะจงในรายละเอียดจะพบว่านักศึกษาที่เข้าเรียน ในมหาวิทยาลัยผ่านระบบโควต้า และมีค่าใช้จ่ายรายเดือนระหว่าง 4,500 ถึง 5,000 บาท ที่ได้รับการส่งเสริม จากครอบครัวที่มีรายได้ประมาณ 11,167 บาท เป็นกลุ่มนักศึกษาส่วนใหญ่ที่เลือกศึกษาในรายวิชาสหกิจศึกษา ผู้วิจัยจึงใช้ตัวแบบดังกล่าว (ที่ประกอบไปด้วยสองตัวแปรที่กล่าวถึงข้างต้น) ในการพยากรณ์ความน่าจะเป็นของการเลือกเรียนรายวิชาสหกิจศึกษา โดยตัวแบบของงานวิจัยนี้สามารถพยากรณ์ได้ว่าหากนักศึกษาเข้าเรียนในระดับมหาวิทยาลัยด้วยวิธีการสอบเอ็นทรานส์ และมีค่าใช้จ่ายต่อเดือนมากกว่า 7,500 บาท จะมีโอกาสเลือกเรียนรายวิชาสหกิจศึกษาด้วยความน่าจะเป็น 44.2%

เรื่อง: Career Education at the University of Cincinnati

โดย : Dr. Kettil Cedercreutz, University of Cincinnati (United States)
Dr. Todd Foley, University of Cincinnati (United States)

วัน : วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 15.30 น. - 15.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 2

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยศรีปทุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรชัย จูณวัฒน์กุล

2. ดร.พัชรพร รัตนโรภาส

มหาวิทยาลัยสยาม

1. ดร.นันทิรา ภูขาว

2. ดร.ณัฐริกา ศิลาฉาย

สาระสำคัญ :

เป็นการนำ Career Education มาใช้งานในการศึกษา ซึ่งจะเป็นการเรียนรู้สลับการทำงานจริง โดยมี การบูรณาการความรู้จากการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-based Learning) และการเรียนในชั้น เรียน ซึ่งขั้นตอนของ Career Education ประกอบด้วยขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1) การสร้างความสนใจ (Attract)

2) การลงมือปฏิบัติ (Onboard)

3) การเรียนรู้ (Learn)

4) การอบรม (Train)

5) การฝึกฝนปฏิบัติ (Practice)

6) การลงมือปฏิบัติจริง (Embark)

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

สามารถนำมาปรับใช้กับการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยได้ โดยการสำรวจความ พร้อมของสถาบัน และความต้องการของสถานประกอบการ แล้วนำมาปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับรูปแบบ Career Education

เรื่อง : Enhancement of Student Employability: A Case Study of Mahapajapati Buddhist College, Thailand

โดย : Ms. Phommas Bamrungsin, Suranaree University of Technology (Thailand)

วัน : วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 16.00 น. - 16.25 น.

ห้อง : Chiangmai Room 2

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยศรีปทุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรชัย จูอนวัฒนกุล

2. ดร.พัชรพร รัตนโรภาส

มหาวิทยาลัยสยาม

1. ดร.นันทิรา ภูขาว

2. ดร.ณัฐริกา ศิลาฉาย

สาระสำคัญ :

เป็นการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตเพื่อเพิ่มความสามารถในการได้งานทำ โดยกรณีศึกษานี้เป็นมุมมองของแนวคิดทางด้านพระพุทธศาสนา โดยการนำ Best Model ของ Nanyang Technological University ประเทศสิงคโปร์มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดการพัฒนาและการเตรียมความพร้อมของบัณฑิต โดยนำกระบวนการพัฒนาอาชีพ (Career Development) มาประยุกต์ใช้ ซึ่งประกอบด้วย

1) การค้นพบตนเอง (Self-discovery)

2) ค้นหาทางเลือก (Exploring Options)

3) การตัดสินใจด้านอาชีพ (Career Decision Making)

4) ปฏิบัติจริง (Real Practice)

5) การสะท้อนกลับผลการเรียนรู้ (Reflection)

6) การเตรียมความพร้อมเพื่ออาชีพในอนาคต (Prepare for Future Career) เพื่อให้ประสบความสำเร็จในชีวิต (Well Beings)

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

ประเด็นนี้ประเทศไทยยังไม่ได้ให้ความสำคัญมากโดยเฉพาะขั้นตอนที่ 1 การค้นพบตนเอง (Self-Discovery) คือการรู้จักตนเองนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญมาก ดังนั้น ต้องส่งเสริมให้รู้จักตนเองและพัฒนาตนเองเพื่อความสำเร็จในชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องนำเอาคำสอนของพระพุทธศาสนามาใช้ให้รู้จักตนเองมากขึ้น

เรื่อง : Career prospect for communications students in the fast changing digital world

โดย : Ms. Lam Hong Lan, RMIT Vietnam (Vietnam)

วัน : วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 15.30 น. - 15.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 3

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1. นางสาวจันทรีวิมล เลิศอนันต์

2. นางสาวพิมพ์ชนก พุทธยศ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กมลพล อารีรักษ์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ คุณศรีสุข

3. ดร.นฤมล รักษาสุข

สาระสำคัญ :

Ms. Lam Hong Lan เป็นอาจารย์สอนที่ RMIT Vietnam และในขณะเดียวกันก็ทำงานอยู่ในแวดวงโฆษณาด้วย เธอได้สอนนักศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของการสื่อสารในสื่อต่าง ๆ ในรอบ 20 ปี ในประเทศเวียดนาม

ตลาดแรงงานด้านการสื่อสารที่เวียดนามเริ่มขึ้นได้ประมาณ 20 ปีที่ผ่านมา ในช่วง 10 ปีแรก เวียดนามมีการดำเนินการด้านการตลาดการสื่อสารในระดับมาตรฐานสากลเมื่อบริษัทได้เข้ามาในประเทศเวียดนาม ในช่วง 10 ปีครึ่งหลังเป็นการดำเนินการในมาตรฐานเช่นเดิม แต่ที่เพิ่มเติมขึ้นมา คือ การก้าวตามให้ทันโลกดิจิทัล ปัญหา คือ การเชื่อมโยงกับลูกค้าเป็นสิ่งที่ทำได้ยาก ในปี ค.ศ. 2005 สื่อทีวีครองตลาด เมื่อเวลาผ่านไปในปี ค.ศ. 2013 พื้นที่สื่อประเภทแมกกาซีน และวิทยุลดบทบาทลง พื้นที่อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นจาก 6% เป็น 21%

จากเหตุผลข้างต้นที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัลจึงกระทบกับแนวโน้มการทำงาน นอกจากนี้ Youtube เข้ามามีบทบาทอย่างมากในเวียดนามและเข้ามาแทนที่โทรทัศน์ รายการทีวีสามารถดูได้ผ่านสื่อดิจิทัล ทีวีจึงลดบทบาทลง ดังนั้น ในด้านการตลาดในพื้นที่สื่อสารจึงกระทบลักษณะการทำงานไปด้วยเช่นเดียวกัน

สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการทำงาน คือ ทำงานอย่างไรเพื่อให้การจัดการการสื่อสารกับลูกค้าเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บทบาทในหน้าที่การจัดการและบริการลูกค้าควรเป็นอย่างไร ในการปรับตัวในโลกดิจิทัล ดังนั้น แนวโน้มทางด้านทักษะในการทำงานที่ต้องคำนึงถึงเพื่อสื่อสารกับลูกค้า คือ การทำงานบนดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพนั่นเอง

เรื่อง : Partnerships in International Work Integrated Learning: The Western Digital Experience

โดย : Ms. Judie Kay, RMIT (Australia), Dr. Norah McRae, University of Victoria (Canada),
Mr. Shakeel Ori, Durban University of Technology (South Africa), Dr. Sampan Silapanad,
Western Digital (Thailand), Dr. Boonchai Wichitsathian, WACE-ISO (Thailand)

วัน : วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 16.00 น. - 17.00 น.

ห้อง : Chiangmai Room 3

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1. นางสาวจันทร์วิมล เลิศอนันต์

2. นางสาวพิมพ์ชนก พุทธยศ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กมลพล อารีรักษ์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ คุณศรีสุข

3. ดร.นฤมล รักษาสุข

สาระสำคัญ :

ปัญหาที่พบจากกรณีศึกษา คือ สถาบันการศึกษาต่างประเทศที่เป็นพันธมิตรไม่ประสงค์จะรับนักศึกษาเพื่อเข้าปฏิบัติสหกิจศึกษาเนื่องจากต้องดูแลนักศึกษาของตนเอง และนักศึกษาต่างประเทศมีปัญหาในการสื่อสารด้านภาษา เป็นต้น

กระบวนการทำงานร่วมกับพันธมิตรนานาชาติด้านสหกิจศึกษาในกรณีนี้ มีสถาบันที่เกี่ยวข้องได้แก่ บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด, WACE-ISO@SUT, มหาวิทยาลัย UVIC, RMIT, DUT ซึ่งเป็น Home University โดยมหาวิทยาลัยเหล่านั้นจะส่งนักศึกษาไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ณ บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด ในขณะที่ Host University จะส่งอาจารย์นิเทศและเจ้าหน้าที่ไปดูแลอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาของ Home University ที่ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ณ บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด ในขณะเดียวกันผู้ประสานงานจาก Home University และ Host University จะทำงานร่วมกันผ่าน WACE-ISO@SUT

สิ่งที่เป็นเรื่องท้าทายคือช่วงเวลาของภาคการศึกษา การบรรจุนักศึกษาไทยเพื่อทำงาน งบประมาณสำหรับเงินเดือน การเข้าร่วมคัดเลือกนักศึกษาของผู้ประกอบการ และระยะเวลาในการดำเนินการเรื่องการตรวจลงตรา (Visa)

ความสำเร็จจากการดำเนินโครงการกับพันธมิตรนานาชาติ ได้แก่

- นักศึกษาที่มาปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ณ บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด และบริษัท เอชจีเอสที (ประเทศไทย) จำกัด มีความหลากหลาย
- นักศึกษาได้รับประสบการณ์อันยอดเยี่ยมในด้าน Work Integrated Learning

- สถาบันการศึกษามีโอกาสพัฒนาความร่วมมือระหว่างกัน รวมไปถึงความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาด้วยกันเอง
- สถานที่ในการปฏิบัติงานสหกิจศึกษามีการปรับปรุงให้ดีขึ้นผ่านกิจกรรมสหกิจศึกษาของนักศึกษาในบรรยากาศความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม
- ปลุกฝังให้นักศึกษามีจิตอาสาในการทำงาน ไม่ใช่การทำงานเพื่อเงินเดือนเพียงอย่างเดียว

ประสบการณ์ที่สำคัญจากมุมมองนักศึกษา

- ขั้นตอนกระบวนการเลือกนักศึกษาเข้าร่วมสหกิจศึกษา มีการสัมภาษณ์ทางสไกป์ (Skype) และมีการสื่อสารที่ไม่ชัดเจน แต่ในความเห็นของนักศึกษาไม่เห็นว่าเป็นปัญหาเนื่องจากเป็นการก้าวข้ามผ่านกำแพงทางด้านภาษา และความปรารถนาในการดำเนินสหกิจศึกษา ณ บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัดคือเป้าหมายหลักที่สำคัญมากกว่าอุปสรรคทางภาษา ซึ่งสามารถเรียนรู้ระหว่างการสหกิจศึกษาได้ภายหลัง
- นักศึกษามีโอกาสได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการทำงานเสมอ
- นักศึกษามีเครือข่ายทั้งในด้านการงานและการใช้ชีวิตในต่างประเทศที่ได้ไปดำเนินสหกิจศึกษา
- นักศึกษามีโอกาสปรับใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาไปใช้กับสายงานอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ นักศึกษาได้มีโอกาสทบทวนตนเองเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในอนาคต เนื่องจากสาขาวิชาที่กำลังศึกษาอาจไม่ตรงกับลักษณะการทำงานในชีวิตจริง และมีโอกาสพัฒนาทักษะทางภาษาหลากหลายสำเนียงเนื่องจากความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมในต่างประเทศ

เรื่อง : Labour Market Needs and Graduate Competence: An Examination of the Gap between Employer Expectations and New Engineering Graduate Performance in Thailand

โดย : Asst. Prof. Dr. Buratin Khampirat, Suranaree University of Technology (Thailand),

วัน : วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 15.30 น. - 15.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 4

สรุปและเรียบเรียงโดย : บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด

1. นางสาวพิณุช พุฒตาล
2. นายธีรศักดิ์ สงวนมานะศักดิ์

สาระสำคัญ :

จากการศึกษาเรื่อง Skill Gap ของนักศึกษาที่เพิ่งจบการศึกษาพบว่า Gap สูงสุดในเรื่อง Problem Solving โดยสิ่งที่องค์กรคาดหวัง คือ Technoware (ความสามารถเชิงเทคโนโลยี) ในขณะที่สิ่งที่พนักงานที่จบการศึกษามาใหม่คิดว่ามีปัญหามากที่สุดคือ Orgaware (ปัญหาเกี่ยวกับองค์กร หรือระบบ) สิ่งที่ต้องปรับปรุงคือ

1. สร้างเครือข่ายให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงในการหาความรู้ และเชื่อมโยงตนเองกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้
2. สร้าง Career Goals ตั้งแต่ก่อนเรียน
3. ฝึกให้นักศึกษาประเมินตนเอง และพัฒนาตนเอง
4. ในองค์กรควรมีหน่วยงานที่ดูแลนักศึกษาที่เข้าทำงานทันทีหลังจบการศึกษาและช่วยสนับสนุนการทำงานของเขา
5. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ CWIE ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาฝึกปรับตัวให้เข้ากับองค์กรได้ตั้งแต่ก่อนเรียนจบ

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

ปรับปรุงระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะ

เรื่อง : Preparing students for learning in professional settings through mobile technology

โดย : Associate Professor Franziska Trede, Charles Sturt University (Australia)

วัน : วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 16.00 น. - 17.00 น.

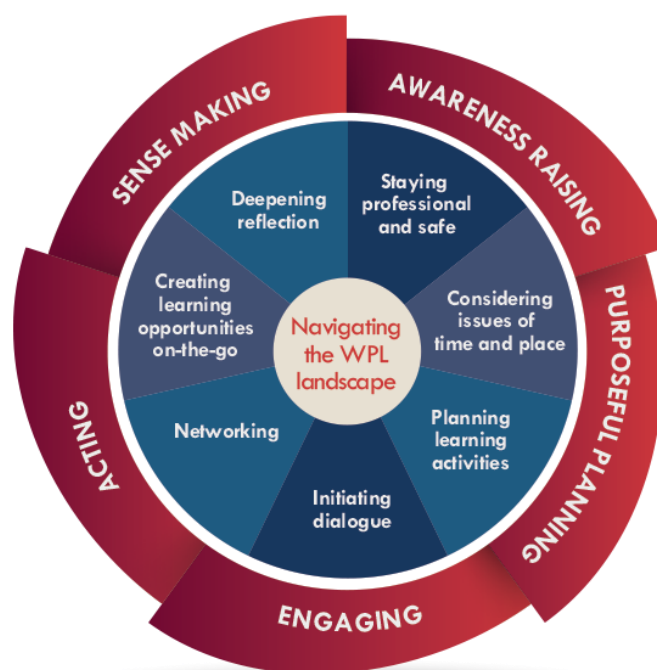
ห้อง : Chiangmai Room 4

สรุปและเรียบเรียงโดย : บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด

1. นางสาวพรินซ์ พุฒตาล
2. นายธีรศักดิ์ สงวนมานะศักดิ์

สาระสำคัญ :

การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผ่าน Mobile Device มีความจำเป็นในโลกยุคดิจิทัล ซึ่งช่วยให้การศึกษาเป็นไปได้ง่ายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น แต่ก็มีผลเสียในหลายด้าน ดังนั้น การใช้งานจำเป็นต้องมี Awareness ในรอบตามภาพด้านล่าง เพื่อไม่ให้กระทบต่องาน การสื่อสาร และความสัมพันธ์ ซึ่งหมายถึงการที่ต้องมีความตระหนักรู้ว่าการทำงานสามารถทำได้ เมื่อไม่มีสิ่งอื่นที่ต้องให้ความสำคัญอยู่ในขณะนั้น



ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย : .

ประเทศไทยมีปัญหาอย่างมากในเรื่องนี้ จึงควรศึกษาวิธีการกำหนดมาตรการอย่างเป็นรูปธรรม

เรื่อง : Research Methodology Workshop

โดย : Dr. Kristina Johansson, University West (Sweden), Prof. Yasushi Tanaka, Kyoto Sangyo University (Japan)

วัน : วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 15.30 น. - 17.00 น.

ห้อง : Chiangmai Room 5

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยคริสเตียน

1. อาจารย์นิตยา เปล่งเจริญศิริชัย

2. อาจารย์ทัตภฤช ชุมทรัพย์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

1. อาจารย์เบญจมาศ สอนคำ

2. อาจารย์ทรงสิทธิ์ สอนรอด

สาระสำคัญ :

การทำ Workshop ครั้งนี้เป็นการให้คำแนะนำผู้เข้าอบรมในเรื่องของการทำความเข้าใจพื้นฐานเรื่องงานวิจัยเกี่ยวกับสหกิจศึกษา โดยผู้แนะนำได้เกริ่นในประเด็นของขั้นตอนการทำวิจัย โดยอ้างอิงจากงานวิจัยของ Drysdale, M. & Johansson, K. (2011) ดังนี้

1. Research Question การตั้งคำถามการวิจัยให้เริ่มต้นจากสิ่งที่สนใจ และท้าทายความสามารถของผู้วิจัย (Interesting & Challenging)
2. Hypotheses/Predictions ผู้วิจัยทำการตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับคำถามงานวิจัย โดยคำตอบอาจได้มาจากการศึกษาผ่านผู้ทรงคุณวุฒิหรืองานวิจัยที่มีการตีพิมพ์มาแล้ว
3. Methods of Measurement ระเบียบวิธีการวิจัย เป็นวิธีการให้ได้มาซึ่งคำตอบของคำถามวิจัย โดยผ่านการสำรวจ การสัมภาษณ์ การสังเกต การทำแบบสอบถาม การวิเคราะห์เอกสาร ฯลฯ
4. Research Design ทำการออกแบบงานวิจัยในลักษณะของเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ หรือผสมผสานกัน
5. Data Collection Findings ทำการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
6. Inferences/Interpretation การประมวลผลข้อมูลและการแปลผลข้อมูล
7. Theory and Prior Research ผลวิจัยที่ได้เหมือนหรือสอดคล้องกับงานวิจัยอื่นอย่างไร

หลังจากนั้น ผู้แนะนำได้ดำเนินการให้ผู้เข้าอบรมแบ่งเป็นกลุ่มย่อย เพื่อหาแนวทางในการทำวิจัยด้านสหกิจศึกษา ผ่านทางการตอบคำถาม ดังนี้

1. คำถามการวิจัย

- a. คุณต้องการทราบอะไรเกี่ยวกับการปฏิบัติสหกิจศึกษา?
- b. มีสิ่งใดที่ยังหาคำตอบไม่ได้เกี่ยวกับการปฏิบัติสหกิจศึกษา?
- c. สิ่งที่ได้รับจากการปฏิบัติสหกิจศึกษา คืออะไร ในมุมมองของ สถาบัน นักศึกษา สถานประกอบการ?

2. เราจะตอบคำถามเหล่านั้นได้อย่างไร
 - a. เป็นงานวิจัยเชิงทดลองหรือไม่ ?
 - b. เลือกใช้วิธีใดในการรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ?
การสำรวจ / การทำแบบสอบถาม / การสัมภาษณ์
 - c. ตรวจสอบความถูกต้อง (Validity) น่าเชื่อถือของข้อมูล (Reliability) อย่างไร?
 - d. งานวิจัยนี้มีผลประโยชน์กับใคร?

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

จากการอภิปรายแบบกลุ่ม ส่งผลให้ได้ข้อเสนอแนะที่ว่าการศึกษาเกี่ยวกับสหกิจศึกษาจะต้องขึ้นอยู่กับบริบทและระบบสหกิจศึกษาของแต่ละประเทศ สำหรับประเทศไทยซึ่งมีระบบสหกิจศึกษาอยู่แล้ว อาจจะทำงานวิจัยเชิงบูรณาการร่วมกับสถานประกอบการแทนที่จะเป็นการทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ที่ได้รับจากสหกิจศึกษาเพียงอย่างเดียว

Concurrent Sessions C

วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560
เวลา 10.30 น. – 12.00 น.

เรื่อง : Student and Graduate Perspectives on the Impact of Support for Learners by Facilitators of Work Integrated Learning (WIL). A Case study of Durban University of Technology (DUT)

โดย : Dr. Themba Msukwini, Durban University of Technology (South Africa), Dr. Strinivasan Pillay, Durban University of Technology (South Africa)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 10.30 น. - 10.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 1

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

1. ดร.เจษฎา ทิพย์มณเฑียร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนกร ผดุงถิ่น
3. อาจารย์ธีราทร ชนียะ

มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดร.การุณ สุขสองห้อง
2. ดร.วรัญพงค์ บุญศิริธรรมชัย

สาระสำคัญ :

การศึกษานี้มุ่งเน้นสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตและนักศึกษาในประเด็นเรื่องผลกระทบของการให้การส่งเสริมเชิงเรียนรู้โดยผู้อำนวยความสะดวกของการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning: WIL) ของ Durban University of Technology (DUT) ประเทศแอฟริกาใต้ ภายใต้กรอบแนวคิดที่ว่า ผู้ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา (Co-operative Education Practitioners) เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติตน เป็นทั้งผู้นำ ผู้ชี้แนะ ผู้ให้คำปรึกษา เป็นแบบอย่าง และเป็นนักประชาสัมพันธ์ในกิจกรรมต่าง ๆ เนื่องจากนักศึกษาเองต่างก็คาดหวังผลลัพธ์จากการเข้าร่วมโครงการดังกล่าวเพื่อเป็นประสบการณ์และการเพิ่มโอกาสให้ได้รับงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา ผู้ศึกษาได้เสนอแนวคิดที่ว่าความสำเร็จของการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานควรวัดจากอัตราการได้งานของบัณฑิต และการที่บัณฑิตมีคุณสมบัติและคุณลักษณะตรงตามที่คุณจ้างงานต้องการ

อย่างไรก็ตาม หลักฐานในแอฟริกาใต้ชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกลับไม่มีโอกาสได้มีส่วนร่วมหรือได้รับการชี้แนะจากผู้ปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในขณะที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าว จากการวิเคราะห์แบบสอบถามจำนวน 188 ฉบับจากจำนวนแบบสอบถามที่ถูกส่งออกไปทั้งหมด 200 ฉบับ โดยใช้สถิติแบบร้อยละของการนับความถี่ (Percentage of Frequency Count) พบว่าร้อยละ 43.10 ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานรายงานว่าตลอดระยะเวลาที่เข้าร่วมโครงการมีมาพบ ณ สถานที่ประกอบการเพียง 1 ครั้ง ในขณะที่อีกร้อยละ 23 นั้นไม่ได้รับการเยี่ยมเยียนจากผู้ปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของสถานศึกษาเลย ประเด็นนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากนักศึกษาส่วนหนึ่ง (ร้อยละ 19.1) ให้ความเห็นด้านแหล่งของการเรียนรู้ว่าผู้ปฏิบัติงานสหกิจศึกษาจากสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีอิทธิพลสูงสุด ในการสร้างการเรียนรู้ให้พวกเขา โดยนักศึกษาส่วนมาก (ร้อยละ 43.60)

ลงความเห็นว่ายี่ห้อทำงานจากภาคอุตสาหกรรม (Industry Supervisor) เป็นผู้มีอิทธิพลสูงสุดที่สร้างการเรียนรู้ให้พวกเขา และรองลงมา (ร้อยละ 23.9) คือ เพื่อนร่วมงาน (Co-worker) ของพวกเขา

การสำรวจดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าการให้การสนับสนุนที่ดีจากผู้ปฏิบัติงานสหกิจศึกษาทั้งจากภาคการศึกษาและภาคอุตสาหกรรมมีความสำคัญต่อความสำเร็จในการจัดการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน โดยผลการสำรวจมีข้อมูลสนับสนุนด้วยว่าจำนวนบัณฑิตที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าวถึงร้อยละ 52 ได้รับการจ้างงานตรงตามคุณสมบัติและคุณลักษณะที่พวกเขามี ในขณะที่เพียงร้อยละ 20.40 ไม่ได้รับการจ้างงานภายในระยะเวลา 1 ปีหลังจากสำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

1. การกำหนดกระบวนการเพื่อเป็นการประกันว่าจากอาจารย์ในเทศจะไปนิเทศงาน นศ. เป็นเรื่องที่สำคัญ
2. การทำให้มั่นใจว่านักศึกษาจะได้มีส่วนร่วมและเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะสร้างและส่งเสริมประสบการณ์ให้กับนักศึกษา
3. โครงการการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานที่รับการดูแลที่ดีจากผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ จะช่วยสร้างคุณสมบัติและคุณลักษณะของนักศึกษาที่ภาคอุตสาหกรรมต้องการ ซึ่งจะส่งผลต่อการเพิ่มโอกาสการได้งานของนักศึกษาเช่นกัน

เรื่อง : Preparing Accounting Students for WIL Success Through a Collaborative SME-Supported Model: University of Canberra

โดย : Mr. Greg Boland, University of Canberra (Australia)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 11.00 น. - 12.00 น.

ห้อง : Chiangmai Room 1

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

1. ดร.เจษฎา ทิพย์มณเฑียร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนกร ผดุงถิ่น
3. อาจารย์ธีราทร ชนียะ

มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดร.การุณ สุขสองห้อง
2. ดร.วรัญพงค์ บุญศิริธรรมชัย

สาระสำคัญ :

การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานในวิชาชีพบัญชีเป็นความท้าทาย เนื่องจากมีช่องว่างระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติอยู่มาก University of Canberra จึงดำเนินโครงการเตรียมความพร้อม (Pre-internship Placement Programme: PIPP) สู่การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน โครงการดังกล่าวได้รับการสนับสนุนทุนจากรัฐบาล มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความชำนาญและความเชี่ยวชาญในสายงานบัญชีให้กับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยซึ่งมีทั้งชาวออสเตรเลีย และชาวต่างชาติ ในการดำเนินการได้จัดให้มีการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจากนักบัญชีวิชาชีพจากบริษัทขนาดกลางและขนาดย่อม (SME) การให้ความร่วมมือดังกล่าวเกิดจากการที่บริษัทนั้นก็ประสบปัญหาการจ้างงานบัณฑิตสาขาบัญชีที่ยังขาดทักษะต่าง ๆ ทั้งทักษะทั่วไป เช่น การแต่งกาย การตอบสนองเชิงสื่อสาร การหาคำปรึกษาและการสื่อสารทั่วไป และทักษะเชิงเทคนิคที่จำเป็นในการทำงานในสถานะจริง

โครงการดังกล่าวเริ่มจากการรับสมัครจำนวน 30 คนที่ยินดีเข้าร่วมโครงการเป็นเวลา 3 สัปดาห์ มีวิทยากรที่มาจากภาคการศึกษาและนักบัญชีวิชาชีพ จำนวน 20 คน จาก 9 บริษัทที่เป็น SME กิจกรรมการอบรมเน้นด้านทักษะทั่วไป เช่น การพูดในที่สาธารณะ การเจรจาต่อรอง การสัมภาษณ์ การเขียนใบสมัครงาน ทักษะทางด้านเทคนิค เช่น การใช้ Spreadsheet การใช้ Accounting Software Package และการเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติงานจริง โครงการดังกล่าวมีความเสมือนจริงและท้าทายมากขึ้นเมื่อมีการแจ้งผู้เข้าร่วมโครงการทุกคนว่าจะมีการจ้างงานจริงกับผู้ผ่านการสัมภาษณ์จากบริษัทที่เข้าร่วมโครงการ หลังจากเสร็จสิ้นโครงการ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เกิดการแข่งขัน เพื่อมีโอกาสในการได้งานทำ

โครงการนี้ได้ผลตอบรับในเชิงบวกทั้งจากสถานประกอบการที่ได้มีโอกาสในการให้การฝึกอบรมเบื้องต้นและนำเสนอสิ่งที่บริษัทต้องการ และจากนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่มีโอกาสได้พัฒนาตัวเอง ได้เตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพที่แท้จริงที่แตกต่างจากทฤษฎีที่เรียนมา รวมทั้งได้รับโอกาสในการจ้างงาน

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

กรอบแนวคิดของโครงการดังกล่าวมีความน่าสนใจสำหรับนักศึกษากลุ่มวิชาชีพ เช่น บัญชีและการเงิน เนื่องจาก การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษากลุ่มนี้มักจะได้รับงานเบื้องต้นที่มีความเสี่ยงน้อย หรืองานประจำวันที่ไม่ได้อาศัยการวิเคราะห์ เนื่องจากบริษัทเองก็ไม่ต้องการเสี่ยง และเสียเวลากับการนำรายการทางการเงิน และรายการทางบัญชีที่ซับซ้อนมาให้นักศึกษาได้ลองฝึกปฏิบัติ

ดังนั้น การที่เปิดโอกาสและเชิญชวนบริษัทดังกล่าวให้เข้ามามีส่วนร่วม (ในระยะเวลาที่เห็นผลได้) ตั้งแต่การเตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติสหกิจศึกษาจึงน่าจะเป็นประโยชน์ต่อทั้งสองฝ่าย

เรื่อง : The Challenges of Understanding Work Skills through Pre and Post Perceptions of WIL Students in Mexico

โดย : Dr. Suniti Bandaranaike, James Cook University (Australia), Ms. E. Patricia Orozco Quijano, Laurentian University (Canada)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 10.30 น. - 10.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 2

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยศรีปทุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรชัย จูณวัฒน์กุล

2. ดร.พัชรพร รัตนวิโรภาส

มหาวิทยาลัยสยาม

1. ดร.นันทิรา ภูขาว

2. ดร.ณัฐริกา ศิลาฉาย

สาระสำคัญ :

เนื่องด้วยอัตราการจ้างงานนักศึกษาที่เพิ่งจบการศึกษาในประเทศเม็กซิโกอยู่ในระดับต่ำ ดังนั้น การเข้าใจความต้องการของผู้ประกอบการเกี่ยวกับความสามารถและทักษะของนักศึกษาเพื่อการจ้างงานจึงเป็นเรื่องที่ท้าทาย งานวิจัยนี้เป็นการสำรวจการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับทักษะการทำงานในสถานประกอบการ กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาจำนวน 50 คน ได้ใช้ Work Skill Development Framework (WSD) ของ Bandaranaike & Willison 2009/2016 เพื่อหาความเหมือนและความแตกต่างเกี่ยวกับการรับรู้เรื่องทักษะการทำงานในช่วงก่อนและหลังการฝึกงาน (WIL) โดยเน้นที่ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อความสามารถในการดูแลและควบคุมตนเอง (Autonomy) ใน 6 ด้านคือ 1) ความคิดริเริ่ม (Initiative) 2) เทคโนโลยี (Technology) 3) การเรียนรู้ (Learning) 4) การจัดการตนเอง (Self-management) 5) การแก้ปัญหา (Problem solving) และ 6) การสื่อสาร (Communication) ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาเข้าใจทักษะการทำงานเมื่อได้ผ่าน WIL โดยการศึกษาครั้งนี้ได้เน้นคุณค่าที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อให้เข้าใจถึงพฤติกรรม ทักษะ และการสร้างความสัมพันธ์กับทักษะการทำงานระหว่างการฝึกงาน ความคิดเห็นเหล่านี้สามารถนำไปใช้ในการหาจุดแข็งและจุดอ่อนของนักศึกษาแต่ละคน และยังสามารถใช้ในการปรับหลักสูตรของ WIL ดังนั้นสิ่งที่ท้าทาย คือ การนำผลการประเมินก่อนและหลังมาเป็นผลสะท้อนในการฝึกนักศึกษาแต่ละคน การนำกรอบแนวคิดและวิธีการจาก Work Skill Development Framework (WSD) ไปใช้กับสาขาอื่นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบ WIL

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

WSD Framework และวิธีการสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับมหาวิทยาลัยในประเทศไทย โดยสำรวจความคิดเห็นและทักษะของนักศึกษาก่อนและหลัง CWIE เพื่อนำมาหาเสริมจุดแข็งและแก้ไขจุดอ่อนของนักศึกษาทุกคน ซึ่งข้อมูลที่ได้สามารถนำมาใช้ปรับปรุงหลักสูตร WIL ให้ดีขึ้นได้

เรื่อง : Career Direction or Re-direction - The Impact of WIL on Exercise & Sports Science Students

โดย : Ms. Melinda J Hall, Federation University (Australia)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 11.00 น. - 11.25 น.

ห้อง : Chiangmai Room 2

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยศรีปทุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรชัย จูณวัฒน์กุล

2. ดร.พัชรพร รัตนวิโรภาส

มหาวิทยาลัยสยาม

1. ดร.นันทิรา ภูเขา

2. ดร.ณัฏฐิกา ศิลาฉาย

สาระสำคัญ :

การออกกำลังกายและวิทยาศาสตร์การกีฬา (Exercise and sports science : E&SS) เป็นส่วนหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์ในการทำงานรวมถึงความแข็งแรง สุขภาพที่ดีและการพักผ่อน มหาวิทยาลัยที่มี E&SS โปรแกรมช่วยเรื่องการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ผ่านการทำงานให้นักศึกษาสามารถนำทฤษฎีที่เรียนมาใช้กับการทำงานได้จริง และช่วยให้นักศึกษาสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตการทำงานได้ ปัจจุบันงานวิจัยในหลาย ๆ สาขาชี้ให้เห็นว่าการเรียนรู้ผ่านการทำงานจริงสามารถช่วยเพิ่มโอกาสในการได้งานทำ งานวิจัยนี้ได้ศึกษาการเรียนรู้ผ่านการทำงานจริงกับการเพิ่มโอกาสการได้งานของนักศึกษาในสาขา E&SS และชี้ให้เห็นว่าเหตุใดนักศึกษาจึงสนใจเข้าร่วมหรือไม่เข้าร่วมการเรียนรู้ผ่านการทำงาน ผลด้านบวกของ WIL ต่อการเลือกอาชีพผลการวิจัยพบว่า 50% ของนักศึกษาเลือกทำงานในสายงานที่ตรงกับสิ่งที่ได้เข้าไปฝึกงาน สนใจและสนุกกับการทำงาน และ 39% เลือกทำงานในสายงานที่ตรงเพราะมีสภาวะแวดล้อมการทำงานที่ดี อย่างไรก็ตาม ด้านลบของ WIL คือนักศึกษาจะไม่เลือกทำงานสายอื่น ส่วนอีก 50% ของนักศึกษาที่เลือกทำงานสายอื่นเกิดจากงานที่ฝึกไม่น่าสนใจ และนักศึกษา 33% เลือกทำงานสายอื่นเพราะไม่มีการจ้างงานแบบเต็มเวลา ข้อมูลสรุปของงานวิจัยคือ WIL สามารถเพิ่มโอกาสการได้งานทำของนักศึกษาในสาขา E&SS ซึ่งผู้นิเทศงานจะมีบทบาทสำคัญมากในการช่วยให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นเกี่ยวกับงานที่เขาจะได้ทำในอนาคต

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

ควรมีการทำแบบสำรวจอาชีพหรืองานที่นักศึกษาสนใจจะทำในอนาคต ก่อนที่จะส่งไปสถานประกอบการที่เขาสนใจ เพราะเขาจะได้ทำงานตรงกับสายที่เขาสนใจ และเป็นผลดีกับตัวนักศึกษาที่จะได้งานทำในสถานประกอบการที่เขาสนใจและต้องการทำจริง ๆ

เรื่อง : Contemporary Impact of New UoTs Curricula on Industry's Needs: a Case Study of Durban University of Technology (DUT) in South Africa

โดย : Mr. Jay Paramanund, Durban University of Technology (South Africa)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 11.30 น. - 11.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 2

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยศรีปทุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรชัย จูณวัฒน์กุล

2. ดร.พัชรพร รัตนวิโรภาส

มหาวิทยาลัยสยาม

1. ดร.นันทิรา ภูขาว

2. ดร.ณัฐริกา ศิลาสาย

สาระสำคัญ :

ทำไม WIL ในประเทศแอฟริกาใต้จึงมีความสำคัญมาก ประเทศแอฟริกาใต้มีประชากรประมาณ 54 ล้านคน โดยช่วงอายุ 0-14 ปี มีประมาณ 16.2 ล้านคน และวัยทำงานช่วงอายุ 15-64 ปี มีประมาณ 35.5 ล้านคน และวัยสูงอายุ มีประมาณ 3 ล้านคน แต่กลับมีตัวเลขที่น่าตกใจสำหรับวัยทำงานคือ มีผู้ตกงานประมาณ 8.4 ล้านคน คิดเป็นร้อยละ 42.6 ซึ่งถือว่าสูงมาก ข้อดีของ WIL: พบว่า ด้านสถานประกอบการ สามารถลดต้นทุนการฝึกอบรมและมีประสิทธิภาพการทำงานสูง ช่วยพัฒนาประเทศชาติ เป็นการสร้างการรวมกลุ่มของผู้เรียนที่มีความฉลาดในอนาคต ความเฉลียวฉลาดที่สร้างขึ้นมานำไปสู่การวางแผนที่ประสบความสำเร็จ และคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาก็จะเข้าสู่สถานประกอบการ ผลกระทบที่เกิดขึ้นพร้อม ๆ กับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ ในมุมมองของสถานประกอบการคือการยกเลิกหลักสูตรเก่าแล้วนำหลักสูตรใหม่มาเชื่อมโยงกับการฝึกอบรมและการทำงานในสถานประกอบการ การกำหนดโครงสร้างเงินเดือนกับคุณสมบัติใหม่ แต่ความท้าทายของคุณสมบัติใหม่ของ University of Technology ก็คือบุคลากรเก่า (ทั้งเรื่องการศึกษาและคุณสมบัติ) กรณีที่นักศึกษาที่จบจาก UOT โดยไม่มีการบูรณาการเรียนกับการทำงาน (ได้แก่คนทำงานในระดับล่างหรือช่าง) คณะวิศวกรรมศาสตร์มีนักศึกษาลดลง ผู้บริหารได้ยกเลิก WIL ออกจากหลักสูตร สถานประกอบการก็จะหันไปสนใจมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีอื่น ๆ

ในขณะที่คณะอื่น ๆ ของ Durban University ยังคง WIL ไว้ในหลักสูตรและได้รับการยอมรับในทางที่ดี ช่วงระยะเวลาการฝึกงานของแต่ละสาขาใน Durban University ก็มีความแตกต่างกัน การไม่เตรียมตัวผู้เรียนให้พร้อมสำหรับสถานประกอบการจะทำให้ผู้เรียนขาด Soft Skills การปรับหลักสูตรหรือการปรับโครงสร้างใหม่ไม่มีผลกระทบต่อการสื่อสารและความเข้าใจกับสถานประกอบการในท้องถิ่น มีโอกาสมากมายสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่จบใหม่ แต่ก็ยังขาดการติดต่อระหว่างนายจ้างในสถานประกอบการกับมหาวิทยาลัย ขาดการประสานเรื่องความคาดหวังของสถานประกอบการกับทักษะของบัณฑิตที่ควรจะมี บัณฑิตเองก็ไม่มี ความเข้าใจในเรื่องทักษะที่จำเป็นในโลกของการทำงานโดยเฉพาะด้าน Soft Skills (ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการติดต่อสื่อสาร ทักษะการบริหารเวลา ความเข้าใจและการบริหารตนเอง) ผู้เรียนมีความ

เชื่อว่าทักษะเหล่านี้ควรจะถูกลูกฝังไว้ในหลักสูตร ผู้เรียนต้องการเงินเดือนสูงแต่กลับไม่มีประสบการณ์ ซึ่งเป็นความคาดหวังที่สวนทางกับความเป็นจริง นอกจากนี้ นักศึกษาเองก็เป็นหนี้ เนื่องจากมาจากครอบครัวที่ยากจน ผลกระทบที่เกิดขึ้นพร้อม ๆ กับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ในมุมมองของสถานศึกษา Durban University เห็นว่าควรปรับหลักสูตรใหม่ที่มีความเหลื่อมล้ำออกไป เช่น การจัดตารางเรียนและชั่วโมงการทำงานของบุคลากร การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสูงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อที่จะสามารถแข่งขันได้ต้องนำทักษะที่จำเป็นต่อการได้งานทำของนักศึกษา โดยผ่านการทำหลักสูตร WIL เพื่อตอบสนองความต้องการที่เพิ่มขึ้นของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

ขณะนี้ประเทศไทยเราถือได้ว่าเป็นผู้นำในเรื่องการบูรณาการเรียนกับการทำงานที่ประสบความสำเร็จประเทศหนึ่ง เนื่องจากได้เล็งเห็นความสำคัญของการเพิ่มศักยภาพในทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน อย่างไรก็ตาม เราจะต้องพิจารณาในประเด็นของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงความต้องการของสถานประกอบการเองด้วย เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

เรื่อง : International WIL Placements: Mutually Beneficial or One-sided?

โดย : Mr Shakeel Ori, Durban University of Technology (South Africa), Dr. Sampan Silapanad, Western Digital Thailand (Thailand)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 11.00 น. - 12.00 น.

ห้อง : Chiangmai Room 3

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1. นางสาวจันทร์วิมล เลิศอนันต์

2. นางสาวพิมพ์ชนก พุทธยศ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กองพล อารีรักษ์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ คุณศรีสุข

3. ดร.นฤมล รักษาสุข

สาระสำคัญ :

จากกรณีศึกษาของ DUT พบว่าสถิติที่ผ่านมาชี้ให้เห็นว่าจำนวนนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่มาร่วม WIL ไม่มีความสมดุลกัน โดยนักศึกษาต่างชาติมักจะมีจำนวนน้อยกว่าเสมอ จึงเกิดคำถามว่าประโยชน์ของสหกิจศึกษานั้นเป็นประโยชน์แก่สถาบันทั้งสองฝ่ายหรือเป็นประโยชน์แต่เพียงฝ่ายเดียว ในขณะเดียวกันก็มีประเด็นเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจ สร้างความเข้าใจและเชิญชวนภาคธุรกิจให้เข้าร่วม WIL มากขึ้น

ผู้เข้าร่วมประชุมได้แสดงความคิดเห็นว่ากระบวนการคัดเลือกนักศึกษา ควรจะมีรูปแบบที่ชัดเจน และแสดงให้เห็นว่าสถานประกอบการสามารถเสนอสิ่งอำนวยความสะดวกหรือมีงบประมาณที่สามารถช่วยเหลือและสนับสนุนนักศึกษาที่มาปฏิบัติสหกิจศึกษาได้อย่างไร มีกรณีศึกษาที่ว่ามีการสัมภาษณ์นักศึกษาไทยเพื่อจะไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ณ ต่างประเทศ เมื่อนักศึกษาได้รับการตอบรับจากบริษัทแล้วนักศึกษากลับไม่เลือกที่จะไปปฏิบัติสหกิจศึกษา ณ บริษัทดังกล่าว

ผู้เข้าร่วมประชุมเสนอว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างภาคธุรกิจและสถาบันอุดมศึกษานั้นเป็นสิ่งที่สำคัญ โดยก่อนที่จะตกลงดำเนินสหกิจศึกษาร่วมกันภาคธุรกิจอาจมีการดำเนินกิจกรรมอื่นร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาก่อนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่เข้มแข็ง เช่น การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ของหน่วยงานภาคธุรกิจกับสถาบันการศึกษาเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการส่งนักศึกษาไปร่วม WIL

ในประเด็นด้านงบประมาณ ผู้เข้าร่วมประชุมแสดงความคิดเห็นว่าควรมีโครงสร้างงบประมาณในการทำกิจกรรมที่ชัดเจน เช่น งบประมาณที่เพียงพอสำหรับเงินเดือนนักศึกษา และเงินเดือนนั้นควรเป็นอัตราการจ้างและจ่ายเงินที่เหมาะสมกับงานที่นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ณ ต่างประเทศ รวมไปถึงการอำนวยความสะดวกด้านการทำ VISA และการต่อ VISA

ผู้เข้าร่วมประชุมให้ความคิดเห็นว่า เมื่อ 25 ปีที่ผ่านมาสถานประกอบการในประเทศไทย 99% มักจะรับนักศึกษาในประเทศเพื่อร่วม WIL แต่เมื่อไม่นานมานี้มีแนวโน้มที่จะรับนักศึกษาต่างชาติเข้าร่วม WIL มากขึ้น กลยุทธ์คือควรมีการให้ข้อมูลสถานประกอบการต่าง ๆ ที่เข้าร่วม WIL ว่าพวกเขาจะได้รับประโยชน์อะไรบ้างจากการรับนักศึกษาต่างชาติเพื่อเข้าร่วม WIL ในแง่ของการทำงานที่หลากหลายในวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน รวมไปถึงนักศึกษาต่างชาติเหล่านั้นสามารถเป็นกระบอกเสียงเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรม WIL ที่สถานประกอบการเหล่านั้นเข้าร่วม รวมไปถึงเป็นการประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ขององค์กรอีกทางหนึ่ง หากนักศึกษาที่เข้าร่วมในสถานประกอบการบริษัทนั้น ๆ ประสบความสำเร็จและได้รับประสบการณ์ที่ดีในการทำงาน ในการรับนักศึกษาต่างชาติเพื่อร่วม WIL ก็จะมีอย่างต่อเนื่องและมีจำนวนมากขึ้น

ในด้านประเด็นความปลอดภัยของนักศึกษาที่จะไปแอฟริกาใต้ ที่ประชุมมีคำถามเกี่ยวกับประเด็นการรับรู้เรื่องความปลอดภัยดังกล่าว ซึ่งมีการให้ข้อมูลว่าสถานทูตอาจมีการให้ข้อมูลแก่ผู้ปกครองและนักศึกษามากขึ้นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่นักศึกษาที่จะไป WIL ณ แอฟริกาใต้

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

1. แสวงหาพันธมิตร เอกชน ฯลฯ เพื่อช่วยสนับสนุนทุน เนื่องจากการที่จะสร้างให้กิจกรรมยั่งยืนจะต้องมีงบประมาณสนับสนุนด้วย
2. แสวงหาวิธีที่จะกระตุ้นภาคเอกชนในประเทศไทยให้รับนักศึกษา WIL จากต่างประเทศ โดยขยายความร่วมมือไปยังสาขาที่หลากหลาย เช่น การโรงแรม การท่องเที่ยว วิศวกรรมศาสตร์
3. ใช้ประโยชน์จากนักศึกษาที่มีประสบการณ์ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาที่ไปต่างประเทศกลับมาทำงานที่ประเทศไทย
4. มหาวิทยาลัยควรตั้งกองทุนเพื่อสนับสนุนนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม
5. อาศัยความร่วมมือจากสถานทูตในการประชาสัมพันธ์ประเทศที่อาจจะไม่เป็นที่รู้จักมากในแวดวงนักศึกษาไทย เช่น South Africa เพื่อกระตุ้นให้จำนวนนักศึกษา WIL ไป ณ ประเทศนั้น ๆ เพิ่มขึ้น จัดตั้งกลุ่มศิษย์เก่าของไทย เพื่อมาช่วยประชาสัมพันธ์โครงการ ถ่ายทอดประสบการณ์การทำงาน และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่นักศึกษาให้มีความสนใจที่จะสมัครเข้าร่วมโครงการมากขึ้น

เรื่อง : The Initiative/Foundation “Kreative Koepfe” (Creative Thinkers)

โดย : Prof. Dr. Ditmar Hilpert, Reutlingen University (Germany)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 10.30 น. - 10.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 4

สรุปและเรียบเรียงโดย : บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด

1. นางสาวพรินซ์ พุฒตาล
2. นายธีรศักดิ์ สงวนมานะศักดิ์

สาระสำคัญ :

เนื่องจากแรงงานด้านเทคโนโลยีในประเทศเยอรมันมีแนวโน้มที่จะลดลง โดยในปี ค.ศ. 2030 มีแนวโน้มที่จะลดลงจากปัจจุบัน 3.6% วิทยาการจึงมีแนวทางที่จะส่งเสริม STEAM Education โดยจัดเป็นโครงการเฉพาะในเมือง Baden-Wurttemberg ซึ่งเป็นเมืองศูนย์กลางอุตสาหกรรมแห่งหนึ่ง โดยแต่ละปีในช่วงเดือนตุลาคม จะมีโครงการ “Kreative Koepfe” ซึ่งเป็นโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากบริษัทต่าง ๆ โดยให้เยาวชนส่งโครงงานเข้ามาแข่งขัน อาจจะเป็นโครงงานเดี่ยวหรือกลุ่ม และหลังจากนั้นจะมีการวางแผน และประชุมหลาย ๆ ครั้งเพื่อผลิตชิ้นงานออกมา และจะให้คะแนนผลงานโดยพิจารณาจากความคิดสร้างสรรค์ การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้งานได้ และสามารถขายได้ การให้รางวัลจะทำในลักษณะที่ไม่สร้างความรู้สึกเชิงลบ โดยจะมีรางวัลที่ 1-3 และรางวัลปลอบใจให้กับทุกคน

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

สิ่งที่น่าสนใจคือภาวะการศึกษาในประเทศ ที่ตีกรอบความคิด และมุ่งเน้นการแข่งขันในการสอบมากกว่าที่จะให้เด็กมีความคิดอิสระ เสนอไอเดีย และบริหารจัดการโครงการเอง ซึ่งเป็นสิ่งที่ควรนำไปปรับปรุง

เรื่อง : Influence of the KOREATECH Co-op Program (IPP) on Graduates' Employment and Job Performance

โดย : Prof. Kiyong Om, KoreaTech (South Korea)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 11.00 น. - 11.25 น.

ห้อง : Chiangmai Room 4

สรุปและเรียบเรียงโดย : บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด

1. นางสาวพริณช พุฒตาล
2. นายธีรศักดิ์ สงวนมานะศักดิ์

สาระสำคัญ :

นับตั้งแต่ปี ค.ศ. 2012 KOREATECH ได้จัดทำโปรแกรม Industrial Professional Practice (IPP) ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาได้ทดลองทำงานในอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องเป็นเวลาอย่างน้อย 4 เดือน เพื่อชดเชยปัญหาที่เกิดจากโปรแกรมฝึกงานระยะสั้นแบบดั้งเดิม KOREATECH ได้เปรียบเทียบรูปแบบสหกิจที่พัฒนาขึ้นในอเมริกาเหนือและปรับให้เหมาะกับระบบการศึกษาของเกาหลี โดยหลักการมีดังนี้

- 1) การดำเนินงานของระบบภาคไตรมาสถัดมาใช้ (ฤดูใบไม้ผลิ / ฤดูใบไม้ร่วงภาคฤดูร้อนกับช่วงฤดูร้อน)
- 2) สิ้นเชื้อทางการศึกษาและค่าเล่าเรียนสำหรับ IPP
- 3) การแบ่งเวลาไม่สมมาตร (6 และ 4 เดือน) ในช่วงระยะเวลา IPP 10 เดือน
- 4) โครงการ IPP ของโครงการ / งาน
- 5) เตรียมนักศึกษาเข้ามหาวิทยาลัยเพื่อใช้ประโยชน์จากระบบ IPP

นอกจากนี้ KOREATECH ยังได้จัดทำแบบประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อประเมินประสิทธิภาพของโครงการ IPP และหาแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานและขั้นตอนของโปรแกรมโดยใช้แบบประเมินของ 4 ขั้นตอนของ Kirkpatrick การสำรวจความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา KOREATECH และผู้บังคับบัญชามีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจอิทธิพลของประสบการณ์ในการทำงานและการปฏิบัติงานของ IPP หลังจากจบการศึกษาในมหาวิทยาลัย มีผู้สำเร็จการศึกษาจาก IPP จำนวน 213 คน (29.2%) และผู้บังคับบัญชา 162 คนได้รับการจัดอันดับผู้ใต้บังคับบัญชาตามเกณฑ์การปฏิบัติงาน 5 ข้อ ซึ่ง 42 คน (25.9%) เป็นผู้เข้าร่วมโครงการ IPP ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าอัตราการจ้างงานของผู้เข้าร่วมโครงการ IPP มีค่าเท่ากับ 89.7% ในขณะที่บัณฑิตที่ไม่มีประสบการณ์ในภาคสนาม มีค่าเท่ากับ 86.8% แม้ว่าความแตกต่างที่ 2.9% ไม่ใช่ตัวเลขที่มาก แต่มุมมองของ KOREATECH ถือว่ามีความหมายเนื่องจากจัดเป็นอัตราการจ้างงานที่สูงที่สุดในบรรดามหาวิทยาลัยในเกาหลี

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมของ IPP เห็นว่าประสบการณ์ภาคสนามมีส่วนสำคัญในการได้รับการพิจารณาให้เข้าทำงาน (3.98 โดยใช้ Likert Scale 5 ระดับ) โดยอาศัยประสบการณ์ในการทำงานและเข้าใจทักษะที่จำเป็นในงาน นอกจากนี้ ผู้เข้าร่วมโครงการ IPP ยังพอใจกับเงินเดือนที่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับเงินเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเดียวกันที่ไม่ได้รับประสบการณ์ในการทำงาน

66.0% ของผู้เข้าร่วมโครงการฯ เห็นว่าประสบการณ์ด้านภาคสนามมีส่วนช่วยเพิ่มทักษะในการทำงาน ในขณะที่ 14.5% เห็นว่าไม่ช่วย เหตุผลสำคัญที่สุดที่อยู่เบื้องหลังประสบการณ์ที่ได้ผลเชิงลบ คือการฝึกภาคสนามที่ไม่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาและ / หรืองานปัจจุบัน ผลการเปรียบเทียบเหล่านี้ได้รับการพิจารณาเพื่อแสดงจุดแข็งและจุดอ่อนของโครงการ IPP

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

สถาบันอาชีวศึกษาในประเทศไทย ควรมีการทำสหกิจศึกษาอย่างจริงจังและขยายเวลาให้ยาวนานขึ้น

เรื่อง : Cultural Awareness and Short Term Study Abroad Courses
โดย : Professor Maureen Schomaker, University of Cincinnati (United States)
วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560
เวลา : 11.30 น. - 11.55 น.
ห้อง : Chiangmai Room 4
สรุปและเรียบเรียงโดย : บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด

1. นางสาวพริษฐ์ พุดตาล
2. นายธีรศักดิ์ สงวนมานะศักดิ์

สาระสำคัญ :

วิทยากรมีความคาดหวังที่จะพัฒนาความฉลาดในการปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมให้นักศึกษา โดยศึกษาจากนักศึกษาจำนวน 17 คน ที่ใช้ชีวิตในต่างประเทศช่วงเวลาว่างระหว่างเทอมเป็นเวลา 15 วันเดินทางไปต่างประเทศ หลังจากนั้นวัดด้วยตัวชี้วัด CQ ซึ่งจะประเมินความสามารถของนักศึกษาในการปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรม การรับรู้ในวัฒนธรรม และสามารถนำมาปรับใช้ให้ตนเองเข้ากับสังคมนั้น ๆ ได้ ผลจากการศึกษาพบว่านักศึกษามีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ สูงขึ้นอย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

ในองค์กรที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม การประเมินในลักษณะนี้ จะช่วยให้สถานการณ์ได้ดีขึ้น อย่างไรก็ตาม ตัวชี้วัดนั้นมีมากมายนอกเหนือจาก CQ จึงควรให้ผู้เชี่ยวชาญออกแบบการทดลอง

เรื่อง : The Uncertainty of the Work-Integrated Learning Process based on the Theory for Motivated Information Management

โดย : Dr. Roelien Brink, University of Johannesburg (South Africa)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 10.30 น. - 10.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 5

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยคริสเตียน

1. อาจารย์นิตยา เปล่งเจริญศิริชัย

2. อาจารย์ทัตภฤช ชุมทรัพย์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

1. อาจารย์เบญจมาศ สอนคำ

2. อาจารย์ทรงสิทธิ์ สอนรอด

สาระสำคัญ :

ประเด็นสำคัญของบทความคือการทบทวนการจัดการข้อมูล (Information Management) ในกระบวนการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานหรือสหกิจศึกษา (Work- Intergrated Learning) ซึ่งจะแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ การจัดการความรู้ระดับบุคคล (Personal Information Management) และการจัดการข้อมูลระดับองค์กร (Organizational Level Information Management) ผู้นำเสนอบทความได้นำเสนอว่าสหกิจศึกษาประกอบด้วย 3 ฝ่าย ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์และสถานประกอบการ ซึ่งมีความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกันเป็นดังรูปแบบโมเดลสามเหลี่ยม อย่างไรก็ตาม ในการปฏิบัติงานจริงจะมีผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด 6 ฝ่าย โดย 3 ฝ่ายที่เพิ่มเข้ามาได้แก่ ฝ่ายดูแลนักศึกษาสหกิจศึกษา ฝ่ายประสานงานอาจารย์นิเทศ และฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการ เมื่อพิจารณาโดยใช้สูตร Complexity Intern-Relationship โดยกำหนดให้แต่ละฝ่ายมีผู้เกี่ยวข้องกับฝ่ายละ 1 คน จะเห็นได้ว่ามีความไม่แน่นอนเกิดขึ้นเท่ากับ 15 แต่หากเพิ่มจำนวนนักศึกษาเป็น 500 คน จะมีความไม่แน่นอนเกิดขึ้นเท่ากับ 1,693,720 ดังนั้น ทฤษฎี TMIM (Theory of Motivated Information Management) จะถูกนำมาใช้เพื่อจัดการความไม่แน่นอนที่เกิดขึ้น

TMIM ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ การแปลความ (Interpretation) การประเมินผล (Evaluation) และการตัดสินใจ (Decision) สำหรับการประยุกต์ใช้สหกิจศึกษาในขั้นตอนการแปลความจะกล่าวถึงอารมณ์และความรู้สึกของทั้งสามฝ่าย การประเมินผลก็จะประเมินผลจากการสำรวจหรือการสอบถามอารมณ์และความรู้สึกของบุคคลทั้ง 3 ฝ่าย และขั้นตอนการตัดสินใจคือการจัดการอารมณ์และความรู้สึกของทั้ง 3 ฝ่าย กล่าวคือกระบวนการอบรม (Training) ที่จัดขึ้นโดยความร่วมมือของทั้ง 3 ฝ่ายนั่นเอง

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

สามารถประยุกต์ทฤษฎี TMIM สำหรับมหาวิทยาลัยที่กำลังตัดสินใจจะร่วมโครงการสหกิจศึกษา เพื่อลดความผิดพลาดในเรื่องการทำงานของบุคคลที่เกี่ยวข้อง 3 ฝ่ายได้แก่ นักศึกษาสหกิจศึกษา อาจารย์นิเทศและสถานประกอบการ ในเรื่องของการสื่อสารและการจัดการสหกิจศึกษา

เรื่อง : Risk Management and Emergency Response Framework for International Work Terms

โดย : Ms. Shabnam (Shay) Ivkovic, University of Waterloo (Canada)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 11.00 น. - 12.00 น.

ห้อง : Chiangmai Room 5

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยคริสเตียน

1. อาจารย์นิทยา เปล่งเจริญศิริชัย

2. อาจารย์ทัตภฤช ชุมทรัพย์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

1. อาจารย์เบญจมาศ สอนคำ

2. อาจารย์ทรงสิทธิ์ สอนรอด

สาระสำคัญ :

มหาวิทยาลัย Waterloo เป็นมหาวิทยาลัยที่ตั้งในประเทศแคนาดา และมุ่งเน้น “การเข้าสู่สากล” ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ถึงแผนงานของ University of Waterloo ในระยะเวลา 60 ปีที่ผ่านมาในการสร้างความร่วมมือกับสถาบันต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการสหกิจศึกษามาแล้ว 23 ปี ภายใต้คำขวัญว่า “Most Innovative” เป็นมหาวิทยาลัยที่ดำเนินการสหกิจศึกษาใหญ่ที่สุดในแคนาดา โดยร้อยละ 65 ของนักศึกษาเข้าร่วมโปรแกรม ซึ่งเป็นการเรียนจากทั้งสองฝ่ายคือเรียนที่มหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลา 4 เดือน และเรียนที่สถานประกอบการเป็นระยะเวลา 4 เดือน ดังนั้น นักศึกษาที่สำเร็จในโครงการสหกิจศึกษานี้จะมีระยะเวลารวมของการปฏิบัติสหกิจศึกษา 2 ปี และมีการจัดให้นักศึกษาปฏิบัติสหกิจศึกษาต่างประเทศมากกว่า 60 ประเทศ โดยส่วนใหญ่ไปปฏิบัติสหกิจศึกษาที่ประเทศสหรัฐอเมริกา

สำหรับการจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการปฏิบัติสหกิจศึกษานานาชาติ ของมหาวิทยาลัย Waterloo สามารถจัดการได้ง่ายเพราะเป็นไปตามกฎหมายพื้นฐานของประเทศแคนาดาที่กล่าวว่า การกระทำใดที่เกิดขึ้นต้องมีกฎหมายหรือข้อบังคับรองรับ รวมทั้งการไม่สามารถทำนายสถานการณ์ของเศรษฐกิจโลกได้ รวมถึงการเมืองและสิ่งแวดล้อม ดังนั้น การให้ความสำคัญต่อความปลอดภัยของนักศึกษาที่เรียนในต่างประเทศก็เป็นเรื่องสำคัญเช่นกัน มหาวิทยาลัยจึงได้จัดทำคู่มือปฏิบัติสหกิจศึกษานานาชาติ ผ่านกรอบแนวคิดที่ได้จาก University’s Secretarial (สภากฎหมาย) Safety Office และ Emergency Response Officer รวมถึงเจ้าหน้าที่ที่อำนวยความสะดวกวันต่อวันและคอยเคลื่อนที่ไปตามพื้นที่ที่ต้องการความช่วยเหลือพร้อมทั้งติดตามผลในภายหลัง คู่มือสหกิจศึกษานี้ระบุถึงขั้นตอนที่ต้องปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดหรือเหตุการณ์เฉพาะหน้า และวิธีการรับมือกับเหตุการณ์ดังกล่าว ประเด็นหลักที่ได้กล่าวถึงในคู่มือสหกิจศึกษานานาชาติ คือ การทำความเข้าใจกับนักศึกษาก่อนไปปฏิบัติสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาทำข้อสอบที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายหรือข้อบังคับของประเทศที่นักศึกษาจะต้องไปปฏิบัติสหกิจศึกษา โดยได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 80 จึงจะสามารถไปปฏิบัติสหกิจศึกษาได้ นอกจากนั้น ในส่วนของอาจารย์นิเทศจะต้องศึกษาเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่ช่วยแจ้งเตือนกรณีเกิดเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดในประเทศนั้น ๆ ยกตัวอย่างเช่น Application Disaster Alert ของ GDACS และ UNESCO

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

การจัดการความเสี่ยงเกี่ยวกับสหกิจศึกษาของประเทศแคนาดาสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างนโยบายระดับชาติ ระดับสถาบันการศึกษา และระดับหลักสูตร เพื่อรองรับความเสี่ยงของเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดหรือเหตุการณ์เฉพาะหน้าที่จะเกิดขึ้นในการไปปฏิบัติสหกิจศึกษานานาชาติ และสามารถนำไปสู่การสร้างคู่มือหรือระเบียบปฏิบัติสหกิจศึกษานานาชาติที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย

Concurrent Sessions D

วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560
เวลา 13.30 น. – 15.00 น.

เรื่อง : Designing High Impact Programs for Learning & Employability: An Overview by Faculty & Alumni of WACE's 3 Day Institute for Experiential Education

โดย : Dr. Nancy Johnston, Simon Fraser University (Canada) Dr. Norah McRae, University of Victoria (Canada), Dr. Patricia Sendall. Merrimack College (United States), and Dr. James Stellar, University at Albany, SUNNY, (United States)

วัน : วันอังคารที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 13.30 น. - 14.30 น.

ห้อง : Chiangmai Room 1

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

1. ดร.เจษฎา ทิพย์มณฑะ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนกร ผดุงถิ่น
3. อาจารย์ธีรพร ชื่นเย็น

มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดร.การุณ สุขสองห้อง
2. ดร.วรัญพงค์ บุญศิริธรรมชัย

สาระสำคัญ :

เป็นการอภิปรายแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์โดยผู้ที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา CWIE การอภิปรายเริ่มต้นจากการอธิบายภาพรวมของการดำเนินการจัดการศึกษาแบบ CWIE จากตัวอย่างประเทศต่าง ๆ ดังนี้

- 1) **Merrimack College (United States)** จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีมากกว่า 100 หลักสูตร ในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ การศึกษา วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และศิลปศาสตร์ รวมทั้งจัดการศึกษาในหลักสูตรพิเศษแบบนอกเวลาทั้งระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ในสาขาวิชาบัญชี การศึกษา วิทยาศาสตร์สุขภาพ การให้คำปรึกษา การจัดการ การบริหาร ภาครัฐ นโยบายทางสังคม วิศวกรรมศาสตร์ มีหลักสูตรทั้งระดับปริญญาและประกาศนียบัตร Merrimack College เป็นสถาบันการศึกษาเอกชน การจัดการศึกษาแบบ CWIE ตามนโยบาย แนวทางปฏิบัติ และการสนับสนุนจากผู้บริหารเริ่มดำเนินการเชิงรุกโดยออกไปประชาสัมพันธ์โครงการรับสมัครกับอุตสาหกรรมต่าง ๆ และมีการออกเยี่ยมสถานที่ปฏิบัติงาน มีการคัดเลือกนักศึกษาและอุตสาหกรรมเพื่อเข้าทำงาน อย่างไรก็ตาม รายละเอียดของ กิจกรรมที่นักศึกษาออกไปทำกับภาคอุตสาหกรรมยังไม่ค่อยชัดเจนนัก
- 2) **University of Victoria** เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐประเภทมหาวิทยาลัยวิจัยที่มีการสร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยชั้นนำในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลก การจัดการศึกษา CWIE อาศัยมาตรฐานการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยโดยมีเกณฑ์มาตรฐานในการเตรียมความพร้อม นักศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานการคัดเลือกสถานประกอบการ ทั้งนี้ การได้รับค่าตอบแทน

ของนักศึกษาระหว่างปฏิบัติงาน CWIE เป็นหนึ่งในเกณฑ์ที่จะยอมรับให้เป็นสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา CWIE และอนุญาตให้นักศึกษาออกไปปฏิบัติงานได้

- 3) **Simon Fraser University** การดำเนินงาน CWIE ในทำนองเดียวกับ University of Victoria ส่วนการดำเนินงาน CWIE ของ University at Albany, SUNNY ผู้นำการอภิปรายไม่ได้กล่าวถึงในรายละเอียดมากนัก

การดำเนินการตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยมีอุปสรรคท้าทายจากภาคอุตสาหกรรมที่แตกต่างกัน โดยผู้เข้าร่วมการสัมมนาจาก South Africa ได้ตั้งข้อสังเกตว่าจริง ๆ แล้วมาตรฐานที่สถาบันการศึกษากำหนดอาจนำไปใช้อาจใช้ได้เฉพาะกับบริษัทขนาดใหญ่เท่านั้น และผู้เข้าร่วมสัมมนาจากนิวซีแลนด์ได้ตั้งข้อสังเกตในทำนองเดียวกัน พร้อมให้ความเห็นเพิ่มเติมว่าด้วยขนาดของบริษัทและมาตรฐานการดำเนินงานของบริษัทที่ต่างกันเป็นความท้าทายของสถาบันการศึกษาที่จะเข้าไปสร้างความสัมพันธ์และสร้างข้อตกลงที่เป็นไปในมาตรฐานเดียวกันได้ จึงเป็นเรื่องฝักที่จะทำให้เกิดความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามแนวทาง CWIE ซึ่งในประเด็นนี้ Dr. Norah McRae พร้อมทั้งผู้นำการอภิปรายท่านอื่น ๆ จาก Simon Fraser University และ University at Albany, SUNNY ต่างร่วมอธิบายสนับสนุนในแนวทางเดียวกันว่า ทางสถาบันการศึกษาจะต้องประเมินที่ความสอดคล้อง ต้องพิจารณาหาจุดสมดุลระหว่างมาตรฐานของสถาบันการศึกษาที่กำหนดขึ้นและความเป็นไปได้ที่ภาคเอกชนจะทำให้เกิดประโยชน์ที่แท้จริงได้

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

ประเทศไทยมีการจัดการศึกษา CWIE ในกรอบใหญ่ในมาตรฐานเดียวกัน มีการดำเนินงานสหกิจศึกษาที่มีระยะเวลาปฏิบัติงานในสถานประกอบการไม่ต่ำกว่า 16 สัปดาห์มีการประเมินคุณภาพงานและคุณสมบัติของผู้นิเทศงาน มีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ตลอดจนมีการพัฒนาคุณสมบัติของอาจารย์นิเทศ กระบวนการนิเทศ และการประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน เมื่อเปรียบเทียบกับ การดำเนินงานในสหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย และประเทศแถบแอฟริกาใต้แล้วถือว่าประเทศไทยมีการดำเนินการที่มีมาตรฐานดีว่ามาก การดำเนินงานสหกิจศึกษาในประเทศไทยมีมาตรฐานใกล้เคียงกับการดำเนิน CWIE ในประเทศแคนาดา ในขณะที่ประเทศแคนาดา CWIE ได้รับการสนับสนุนจากภาคอุตสาหกรรมและรัฐบาลอย่างเข้มข้นจริงจังมาก แคนาดามีความเข้มข้นของ CWIE มากกว่าประเทศไทย ประเทศไทยควรโปรโมท CWIE กับภาคอุตสาหกรรมมากขึ้นเพื่อให้อุตสาหกรรมมีความเข้าใจประโยชน์ที่จะได้รับจาก CWIE และมาร่วมมีบทบาทสำคัญในการร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศมากขึ้น

เรื่อง : Making Social Mobility a Reality? Gradual Perspectives on Student Placements
โดย : Dr.Colin Smith, Dr.Sally Smith, Edinburgh Napier University, Scotland/United Kingdom
วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560
เวลา : 14.35 น. - 15.00 น.
ห้อง : Chiangmai Room 1
สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

1. ดร.เจษฎา ทิพย์มณฑะเตียร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนกร ผดุงถิ่น
3. อาจารย์ธีรพร ชนียง

มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดร.การุณ สุขสองห้อง
2. ดร.วรวิมล บัญศิริธรรมชัย

สาระสำคัญ :

เป็นการศึกษามุมมองของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลของการฝึกงานในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ ผลกระทบของภูมิหลังทางการศึกษาที่มีต่อการฝึกงาน และผลกระทบของการฝึกงานที่มีต่อการได้งานทำ เพื่อจัดทำขั้นตอนการฝึกงานและการหางานของบัณฑิตจบใหม่ วิธีการที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ แบบสอบถามออนไลน์โดยการส่งลิงค์ไปยังรายบุคคลที่เคยลงทะเบียนไว้ เพื่อสอบถามประวัติการศึกษา การฝึกงานขณะเมื่อยังศึกษาอยู่ เส้นทางการหางานทำ และการทำงานในปัจจุบัน มีผู้การตอบแบบสอบถามกลับมา 99 คน ส่วนใหญ่จะเป็นเพศหญิงมาจากหลากหลายสาขา อาทิ Computing, Network, และ Network Computing และมีการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง 14 คน

จากการสำรวจพบว่าผู้ที่เคยผ่านการฝึกงานโดยเฉลี่ยจะมีรายได้มากขึ้น และมีแนวโน้มจะได้งานทำมากกว่าคนที่ไม่เคยผ่านการฝึกงานมาก่อน โดยคนส่วนใหญ่ที่ฝึกงานจะเป็นคนระดับกลาง จากมุมมองในฐานะผู้จบการศึกษาได้ให้ความคิดเห็นว่าการฝึกงานเป็นเรื่องสำคัญที่จะทำให้มีโอกาสได้งานทำมากขึ้น ได้เพิ่มทักษะและมีประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนเหตุผลของการไม่ฝึกงาน เช่น ใบสมัครไม่สมบูรณ์ ช่วงเวลาในการสมัคร และสนใจเรียนมากกว่า การศึกษาครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัย นักศึกษา และนายจ้างในการพิจารณาขึ้นเงินเดือน

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

ควรสนับสนุนให้แต่ละมหาวิทยาลัยเห็นความสำคัญของการฝึกงานของนักศึกษา

เรื่อง : Identifying Student Work Skills and Personal Values for WIL: A Host Organisation Perspective

โดย : Dr. Suniti Bandaranaike, James Cook University (Australia)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 13.30 น. - 13.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 2

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยศรีปทุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรชัย จูณวัฒน์กุล

2. ดร.พัชรพร รัตนโรภาส

มหาวิทยาลัยสยาม

1. ดร.นันทิรา ภูขาว

2. ดร.ณัฏฐิกา ศิลาฉาย

สาระสำคัญ :

ถึงแม้ว่าจะมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรูปแบบ WIL ในประเทศออสเตรเลีย แต่การที่จะพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาต้องเข้าใจความต้องการและความคาดหวังของอุตสาหกรรม ความเข้าใจต่อภาคอุตสาหกรรมจะทำให้สามารถหาสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักศึกษา เตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม และงานวิจัยนี้ได้ศึกษาความต้องการของภาคอุตสาหกรรมในเรื่องของทักษะการทำงานเบื้องต้นและเรื่องของคุณค่าส่วนบุคคล (Personal Values) ที่สถานประกอบการต้องการ เพื่อความเข้าใจเรื่องความคิด สภาวะจิตใจ ทักษะ ความรู้ (Cognitive) และ อารมณ์ ความรู้สึก ทศนคติ (Affective)

การวิจัยเน้นเรื่องการสำรวจเบื้องต้นของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และสาขาทั่ว ๆ ไป ในประเทศออสเตรเลีย การวิจัยนี้ใช้ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณที่เน้นแบบสอบถาม และการวิจัยเชิงคุณภาพ เช่น ความรับผิดชอบ ความฉลาดทางอารมณ์ ทักษะการทำงาน ทั้งนี้ แบบสอบถามจะเกี่ยวกับเรื่องทักษะการทำงานเฉพาะและเรื่องส่วนบุคคล

ผลการวิจัยพบว่าสถานประกอบการต้องการนักศึกษาที่มีคุณลักษณะส่วนบุคคล เช่น ภาวะที่พร้อมที่จะเรียนรู้สูงในทุกสาขา แต่ต้องการคนที่มีความรับผิดชอบสูงในสาขาวิทยาศาสตร์ ส่วนทักษะการทำงานอื่น ๆ เช่นความสามารถระหว่างบุคคลมีความต้องการสูงในสาขาสังคมศาสตร์ และการสื่อสาร การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความต้องการสูงในสาขาวิทยาศาสตร์ โดยที่ลักษณะบุคคล และทักษะการทำงานหนึ่ง ๆ ไม่สามารถใช้ได้กับทุกสาขาวิชา

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

ต้องรู้ว่าสถานประกอบการต้องการอะไรก่อนที่จะตัดสินใจส่งนักศึกษาไปยังสถานประกอบการนั้น โดยใช้แบบสอบถามสอบถามสิ่งที่ต้องการเช่น คุณค่าส่วนบุคคล ทักษะ ความรู้ และทัศนคติ เพื่อนำรวมอยู่ในหลักสูตรของแต่ละสาขา สำหรับผลิตนักศึกษาให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการมากที่สุด

เรื่อง: International Students Work Integrated Learning Experience: Lessons Learnt from a UoT in South Africa

โดย : Mr. Dumisani Xesha. Cape Peninsula University of Technology (South Africa)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 14.00 น. - 14.25 น.

ห้อง : Chiangmai Room 2

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยศรีปทุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรชัย จูณวัฒน์กุล

2. ดร.พัชรพร รัตนวโรภาส

มหาวิทยาลัยสยาม

1. ดร.นันทิรา ภูขาว

2. ดร.ณัฏฐิกา ศิลาฉาย

สาระสำคัญ :

การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการศึกษาในระดับอุดมศึกษา (Higher Education) ของ University of Technology (UoTs) มีผลต่อภาคอุตสาหกรรมค่อนข้างมาก โดยการใช้การเรียนรู้แบบ WIL ในการจัดการเรียนการสอนจะส่งผลให้นักศึกษามีงานทำมากขึ้น อย่างไรก็ตาม นโยบายระดับชาติในเรื่องการจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ WIL เป็นความท้าทายต่อนักศึกษานานาชาติอย่างมาก เนื่องจากนักศึกษาเหล่านี้ไม่สามารถได้รับทุนการศึกษาและผลประโยชน์ด้านอื่น ๆ จากรัฐบาล ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนแบบ WIL จึงเป็นเรื่องยากลำบากสำหรับนักศึกษาต่างชาติ ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องสำคัญมากสำหรับ UoTs ที่จะต้องทำความเข้าใจถึงสิ่งเหล่านี้ เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนแบบ WIL สำหรับนักศึกษาต่างชาติได้ เพราะมีผลต่อความพึงพอใจของนักศึกษานานาชาติและด้านการตลาดของมหาวิทยาลัยอีกด้วย

ในการศึกษาครั้งนี้คัดเลือกนักศึกษานานาชาติคณะวิศวกรรมศาสตร์จากฐานข้อมูลของ Centre of Communication ซึ่งเป็นนักศึกษานานาชาติ จำนวน 17 คน เพื่อทำแบบสอบถามความพึงพอใจและไม่พึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการการเรียนรู้แบบ WIL ของคณะ ดังนี้

ด้านความพึงพอใจ	จำนวน	ด้านความไม่พึงพอใจ	จำนวน
การได้รับค่าตอบแทน	8	ความเร็วในการบรรจุนงาน	8
ประสบการณ์ที่ได้รับ	10	ขาดความสัมพันธ์กับหน่วยงาน/บริษัท/สถานประกอบการในประเทศของตนเอง	1
เพิ่มความชำนาญในอาชีพ	7	มีความรู้ลึกของการถูกหลอมน ต้องมีการพัฒนาในเรื่องของการสื่อสารและนิเทศงาน	8

ด้านความพึงพอใจ	จำนวน	ด้านความไม่พึงพอใจ	จำนวน
มีประสบการณ์ก่อนการเริ่มงานจริง	1	การให้ผลประโยชน์ต่าง ๆ เช่นเดียวกับนักศึกษาในประเทศ South Africa	2
สามารถสร้างเครือข่ายกับผู้ประกอบการ	4		

ข้อเสนอแนะจากการศึกษานี้ คือ

- 1) พัฒนาการสื่อสารจากส่วนกลางไปยังนักศึกษานานาชาติ (Central Platform) ในการจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ WIL
- 2) พัฒนากลยุทธ์การบรรจุงานให้กับนักศึกษาต่างชาติที่ต้องการทำงานในประเทศบ้านเกิดของตนเอง
- 3) เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการชั่วโมงการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีการนำระบบการจัดการการเรียนรู้มาใช้
- 5) พัฒนารูปแบบของกองทุนสำหรับนักศึกษาต่างชาติในการฝึกงาน

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาต่างชาติเช่นเดียวกัน และต้องการจัดการเรียนการสอนแบบ WIL ซึ่งเราสามารถทำการสำรวจและติดต่อสถานประกอบการที่สามารถรับนักศึกษาสหกิจศึกษาที่เป็นต่างชาติ และหาข้อมูลเบื้องต้นเบื้องต้นในการจัดการเอกสารเหล่านี้เพื่ออำนวยความสะดวกแก่สถานประกอบการที่รับนักศึกษาสหกิจศึกษาต่างชาติ

เรื่อง : Exploration, Development, Graduation, and Employment: A Multi-Campus,
Enterprise-Wide Framework for Student Success
โดย : Dr. Stephen P. Hundley, Indiana University-Purdue University Indianapolis (United States)
วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560
เวลา : 14.30 น. - 14.55 น.
ห้อง : Chiangmai Room 2
สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยศรีปทุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรชัย จูณวัฒน์กุล
2. ดร.พัชรพร รัตนโรภาส

มหาวิทยาลัยสยาม

1. ดร.นันทิรา ภูเขา
2. ดร.ณัฐริกา ศิลาสาย

สาระสำคัญ :

Indiana University ได้จัดทำกรอบแนวคิด Career EDGE (Exploration, Development, Graduation, and Employment) เพื่อเป็นการพัฒนาประสบการณ์ด้านอาชีพให้นักศึกษาทุกคน ในทุกวิทยาเขต เพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งที่จะทำให้เกิดปัญหาเมื่อนำไปสู่การปฏิบัติด้านการสำรวจ (Exploration) เป็นการค้นหาคุณค่าในตัว of นักศึกษา จุดแข็ง และความสนใจที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ด้านการพัฒนา (Development) จะเป็นแผนการศึกษาที่เชื่อมโยงกับการกระตุ้นกับการเลือกอาชีพ ด้านการสำเร็จการศึกษา (Graduation) เป็นแผนที่จะนำไปสู่เป้าหมายในอาชีพของพวกเขา และด้านการได้งานทำ (Employment) เป็นเรื่องเกี่ยวกับความต้องการการได้งานทำในทุก ๆ ด้านต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ทำการบูรณาการกรอบการทำงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมนักศึกษาก่อนออกไปปฏิบัติงาน ให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของ Career EDGE จำนวน 12 โมดูลให้ทันสมัยซึ่งครอบคลุมหัวข้อต่าง ๆ เช่น ตนเองและความต้องการของตนเอง การวางแผน การสร้างเครือข่าย การสร้างความประทับใจ การเขียนประวัติส่วนตัว การเจรจาต่อรองและการยอมรับข้อเสนอ การฝึกงาน และการสัมภาษณ์งาน โดยทุกโมดูลจะเป็นการบูรณาการในหลักสูตร การประชุมเพื่อให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาเรื่องอาชีพ ประสบการณ์อื่น ๆ ของนักศึกษา รวมถึงหลักสูตรที่ใช้ร่วมกัน

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

ประเทศไทยสามารถนำแนวคิดนี้ไปต่อยอดในการพัฒนาหลักสูตรที่มีการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เรื่อง : Online Professional Development: Extending the International Connection of Experience and Impact

โดย : Ms. Sonia Ferns, Curtin University (Australia), Ms. Katharine Hoskyn, Auckland University of Technology (New Zealand), Dr. Kristina Johansson, University West (Sweden), Ms. Judie Kay, RMIT (Australia), Dr. Norah McRae, University of Victoria (Canada), Dr.

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 13.30 น. - 14.30 น.

ห้อง : Chiangmai Room 3

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1. นางสาวจันทร์วิมล เลิศอนันต์

2. นางสาวพิมพ์ชนก พุทธยศ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กองพล อารีรักษ์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ คุณศรีสุข

3. ดร.นฤมล รักษาสุข

สาระสำคัญ :

การพัฒนาด้านวิชาชีพออนไลน์เป็นเว็บไซต์สำหรับผู้สนใจด้านการพัฒนาวิชาชีพได้ศึกษาประเด็นที่กำหนดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กัน โครงการนี้เริ่มต้นจากความต้องการสร้างความสนใจในการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ การเพิ่มจำนวนบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ WIL และเพื่อลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรบุคลากรในยุคต่อไป ตลอดจนสร้างความเชี่ยวชาญระหว่างสมาชิกสมาคมต่าง ๆ ในประเทศ

กิจกรรมที่ดำเนินการผ่านระบบออนไลน์คือการมอบหมายกิจกรรมการอ่านรายสัปดาห์ เช่น ทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษา มุมมองจากภาคอุตสาหกรรม เป็นต้น ผ่าน Chat Room หลังจากนั้น ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะมีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นหลังกิจกรรมการอ่าน รวมไปถึงการเสนอประเด็นปัญหาที่พบระหว่างการประชุมผ่านระบบการประชุมทางไกล

ผลจากการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพออนไลน์คือ ผู้ร่วมกิจกรรมเห็นว่าการกิจกรรมควรดำเนินต่อไป และสามารถเพิ่มพูนประสบการณ์ด้าน WIL รวมไปถึงสามารถสร้างความร่วมมือได้ระหว่างประเทศอย่างยิ่งผ่านเครือข่ายออนไลน์โดยการใช้ทักษะที่สะสมมา และความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนกันทำให้สามารถนำมาปรับใช้หรือพัฒนากิจกรรมด้าน WIL ได้ต่อไป นอกจากนี้ ผู้ร่วมกิจกรรมยังพบว่าสาระจากการอ่านเรื่องที่กำหนดให้เป็นข้อมูลเฉพาะทางที่มีประโยชน์มาก และการที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แลกเปลี่ยนเรื่อง WIL ออนไลน์ทำให้รู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของสังคมเนื่องจากการสะท้อนมุมมองด้านปัญหาที่คล้ายคลึงกัน หรือแม้กระทั่งสร้างความเข้าใจถึงความแตกต่างในการดำเนินกิจกรรม WIL และมองว่าความแตกต่างเหล่านั้นล้วนนับเป็นความท้าทายในการดำเนินกิจกรรม WIL

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

สมาคมสหกิจศึกษาไทยอาจจัดทำ Chat Room ลักษณะนี้เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ของผู้ที่ปฏิบัติงานด้านสหกิจศึกษา

เรื่อง : Challenges and Opportunities for a Mandatory Co-op Program in a Small Resource Based Economy

โดย : Mr. Pat Sullivan, Memorial University of Newfoundland (Canada), Mr. Simon Tam, Memorial University of Newfoundland (Canada)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 14.35 น. - 15.00 น.

ห้อง : Chiangmai Room 3

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1. นางสาวจันทร์วิมล เลิศอนันต์

2. นางสาวพิมพ์ชนก พุทธยศ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กมลพล อารีรักษ์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ คุณศรีสุข

3. ดร.นฤมล รักษาสุข

สาระสำคัญ :

Newfoundland เป็นเมืองขนาดเล็กที่อยู่ห่างไกลจากศูนย์กลาง มีประชากรจำนวนน้อย และได้รับเงินสนับสนุนจากท้องถิ่นเป็นจำนวนน้อย Newfoundland มีงานด้านการประมง การทำเหมืองแร่ การขุดเจาะน้ำมัน และอุตสาหกรรมกระดาษ ซึ่งกลายเป็นที่มาของประเภทอุตสาหกรรมหลัก ๆ ของเมือง

เมื่อมีการจัดตั้งมหาวิทยาลัยขึ้น ณ Newfoundland ได้มีการกำหนดให้นักศึกษาปฏิบัติงานสหกิจศึกษาเป็นเวลา 4 เดือนในสายงานที่เกี่ยวข้องกับเหมืองแร่ น้ำมันและแก๊ส พลังงานหมุนเวียน โทรคมนาคม การต่อเรือและกิจกรรมทางทะเล การก่อสร้างและการขนส่ง และการวิจัยและการพัฒนา

เป้าหมายของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาด้านแรงงานให้กับเมือง Newfoundland คือ การเพิ่มจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาด้านวิศวกรรมศาสตร์ การเพิ่มจำนวนนักศึกษาเพศหญิงในคณะวิศวกรรมศาสตร์ และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย จึงมีการวางแผนช่วยนักศึกษาจัดหางานโดยการโพสต์ตำแหน่งงานด้านวิศวกรรมศาสตร์ลงบนเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เพิ่มพูนทักษะด้านวัฒนธรรมในการทำงาน มีการพัฒนาแหล่งงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ให้ความช่วยเหลือนักศึกษาต่างชาติ และวางแผนที่จะขยายระยะเวลาของ Co-op Program จาก 4 เดือนเป็น 8 เดือน เพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ในการทำงานมากขึ้น นอกจากนี้ ยังขยายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยด้านพลังงานและน้ำมันในประเทศอินเดีย แลกเปลี่ยนหารือด้านการวิจัยกับสถาบันนานาชาติ สร้างความร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการกับสถาบันการศึกษาในภูมิภาคยุโรป และยังได้รับการสนับสนุนทุนการวิจัยจากรัฐบาลแคนาดาในการดำเนินการวิจัยในประเทศที่รัฐบาลแคนาดามีความร่วมมือด้วย

เรื่อง : Lifelong Learning Levels in Co-op and Non Co-op Students: Findings from a Preliminary Study on Rangsit University in Thailand

โดย : Mr. Carver Pop, Cape Peninsula University of Technology (South Africa), Ms. Kwanruan Pusaboon, Rangsit University (Thailand)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 13.30 น. - 13.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 4

สรุปและเรียบเรียงโดย : บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด

1. นางสาวพีรณัฐ พุฒตาล
2. นายธีรศักดิ์ สงวนมานะศักดิ์

สาระสำคัญ :

เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา จำนวน 151 คน เพื่อประเมินว่านักศึกษาที่ผ่านกับไม่ผ่านการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไรก็ตาม เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามโดยถามเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ความสามารถในการจัดการ และประเมินผล ความสามารถในการปรับตัว ทักษะทางสังคม การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การศึกษา ความสามารถในการเรียนรู้ เป็นต้น

ผลที่ได้รับถูกนำมาวิเคราะห์ออกมาเป็นตัวชี้วัด ดังนี้

- a) Goal Setting การตั้งเป้าหมาย
- b) Application of Knowledge and Skills ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้
- c) Self-management and Evaluation การบริหารจัดการและประเมินตนเอง
- d) Adaptable Learning Strategies ปรับเปลี่ยนและวางแผนการเรียนรู้ได้
- e) Application of Social Skills ทักษะทางสังคม
- f) Changes in the Educational Experiences
- g) Self-efficacy Skills

ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่ผ่านการปฏิบัติงานงานสหกิจศึกษา มีความสามารถทั้ง 7 ด้านสูงกว่า นักศึกษาที่ไม่ผ่านการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาอย่างชัดเจน ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย คือ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเชื่อมโยงกับการพัฒนาอาชีพและการเสริมสร้างโอกาสในการแข่งขันในโลกเศรษฐกิจของแต่ละคน นักศึกษาจึงจำเป็นต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเหล่านี้อย่างต่อเนื่อง การศึกษาระดับอุดมศึกษาสามารถสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการเรียนรู้และกิจกรรมของโครงการที่มีความหลากหลายของวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งโปรแกรมการพัฒนาส่วนบุคคลตลอดจน CWIE

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

ควรส่งเสริมให้มีการสร้างอุปนิสัยในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตั้งแต่ระดับเยาวชน

เรื่อง : Service Learning: A Case of Student Leadership and Engagement in an HIV/AIDS Community Project

โดย : Ms. Fathima Haffajee , Durban University of Technology (South Africa), Professor Renitha Rampersad, Durban University of Technology (South Africa)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 14.30 น. - 14.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 4

สรุปและเรียบเรียงโดย : บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด

1. นางสาวพินุช พุฒตาล
2. นายธีรศักดิ์ สงวนมานะศักดิ์

สาระสำคัญ :

ประเทศแอฟริกาใต้มีปัญหาผู้ติดเชื้อ HIV มากถึง 7 ล้านคน จึงเป็นที่มาของมหาวิทยาลัยที่จะทำโครงการให้นักศึกษาได้ฝึกภาวะผู้นำผ่านการบริหารโครงการ โครงการนี้ดำเนินงานมาแล้ว 3 ปี และจะดำเนินการต่อไป โดยโครงการกำหนดให้นักศึกษาอาสาสมัครดำเนินการจัดตั้งผังองค์กร และเข้าไปบริหารจัดการในชุมชนผู้ป่วย HIV เพื่อให้ผู้ป่วยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น นักศึกษาจะได้รับการฝึกอบรมอย่างถูกต้องก่อนการดำเนินกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ ของชมรม ได้แก่

- จัดฝึกอบรมสำหรับผู้ดูแลผู้ป่วย
- จัดทำป้ายต่าง ๆ
- จัดเตรียมเกมต่าง ๆ
- พาผู้ป่วยไปเที่ยวสวนสาธารณะ
- รวบรวมข้อเสนอการระดมทุนและติดต่อประสานงานกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ
- ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเพื่อขอความช่วยเหลือและให้ความช่วยเหลือ
- ปลุกฝึกสวนครัว
- บริจาคของใช้ต่าง ๆ
- ทาสีผนัง

โครงการนี้ ทำให้อาสาสมัครมีการฝึกในด้านต่าง ๆ เช่น ความรับผิดชอบร่วมกัน, ความรับผิดชอบต่อสังคม การพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ การสร้างความร่วมมือและความหวังใจ และการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

การทำโครงการอาสาสมัครเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะของนักศึกษา ควรจัดเป็นภาคบังคับ

เรื่อง : COOP Penetration: WD Thailand to WD-Malaysia

โดย : Ms. Sutthida Chan-okul, Western Digital (Thailand)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 13.30 น. - 13.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 5

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยคริสเตียน

1. อาจารย์นิตยา เปล่งเจริญศิริชัย

2. อาจารย์ทัตภฤช ขุมทรัพย์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

1. อาจารย์เบญจมาศ สอนคำ

2. อาจารย์ทรงสิทธิ์ สอนรอด

สาระสำคัญ :

บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด ได้ให้ความสำคัญเรื่อง “ความร่วมมือกันทางการศึกษา” โดยแรกเริ่มได้รับนักศึกษาฝึกงานในบริษัทเป็นเวลา 45 วัน และต่อมาในปี พ.ศ. 2552 โดยได้รับนักศึกษาสหกิจศึกษาปฏิบัติงานในบริษัทเป็นเวลา 4 เดือน เป็นระบบการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการทำงานในบริษัทอย่างเป็นระบบโดยเรียนรู้ควบคู่ไปกับการศึกษาในมหาวิทยาลัย นักศึกษาจะได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงซึ่งเป็นการพัฒนาความสามารถของตนเองให้ไปในทิศทางตามความต้องการของบริษัท ระบบสหกิจศึกษาทำให้บริษัทสามารถตัดสินใจในการรับคนเข้าทำงานได้ง่ายขึ้น โดยพิจารณาจากการที่นักศึกษาเข้ามาปฏิบัติสหกิจศึกษาเป็นเวลา 4 เดือน นอกจากนี้ ยังช่วยให้นักศึกษาสหกิจศึกษาสามารถค้นพบตัวเองได้ว่าชอบงานด้านใดเช่นกัน จากการประสบความสำเร็จนี้ บริษัทจึงขยายความร่วมมือโครงการสหกิจศึกษาไปยังประเทศมาเลเซีย ซึ่งมีเครือข่ายบริษัทจำนวน 4 สาขา โดยโครงการจะเริ่มต้นที่สาขาเมืองกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาสหกิจศึกษาได้ใช้วิธีการสัมภาษณ์ผ่านโทรศัพท์ โดยระหว่างการสัมภาษณ์จะให้คะแนนการใช้ภาษาอังกฤษรวม 50 คะแนน จากข้อคำถาม 10 ข้อ ถ้านักศึกษาได้คะแนนตั้งแต่ 25 คะแนนขึ้นไปจะได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ ในการคัดเลือกครั้งแรกมีนักศึกษาผ่านการประเมิน จำนวน 8 คน และบริษัทได้คัดเลือกอีกครั้งให้เหลือ จำนวน 4 คน มาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือสถาบันละ 2 คน ปัจจุบันนักศึกษาเหล่านี้อยู่ระหว่างการปฏิบัติสหกิจศึกษาที่ประเทศมาเลเซีย

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด มีการจัดสหกิจศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งภายในประเทศไทยและต่างประเทศ ซึ่งจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาหลากหลายสาขาวิชาในมหาวิทยาลัยของประเทศไทยสมัครเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา รวมทั้งมีโอกาสรู้งานสหกิจศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศซึ่งทำให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถของตนเองได้หลากหลายทักษะและได้เรียนรู้ระบบงานจริงในสถานประกอบการ และอาจจะทำให้นักศึกษาได้รับโอกาสในการทำงานร่วมกับบริษัท ดังนั้น มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่จัดสหกิจศึกษาจึงควรเตรียมความพร้อมนักศึกษาเพื่อรองรับโครงการดังกล่าว

เรื่อง : Long-term Internship-Encourage Originality Hand in Hand with Practical Skills

โดย : Dr. Masahiro Iwahashi, Nagaoka University of Technology (Japan)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 14.00 - 15.00 น.

ห้อง : Chiangmai Room 5

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยคริสเตียน

1. อาจารย์นิทยา เปล่งเจริญศิริชัย

2. อาจารย์ทัตภฤช ชุมทรัพย์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

1. อาจารย์เบญจมาศ สอนคำ

2. อาจารย์ทรงสิทธิ์ สอนรอด

สาระสำคัญ :

Nagaoka University of Technology (NUT) เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงในประเทศญี่ปุ่นเนื่องจากมีการดำเนินการศึกษาแตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่นซึ่งได้รับการอนุมัติจากรัฐบาล การฝึกงานระยะยาว (Long Term Internship) เป็นโครงการหลักที่มหาวิทยาลัยใช้ในการประชาสัมพันธ์และนำเสนอมหาวิทยาลัยภายใต้คำขวัญ “VOS” ซึ่งย่อมาจาก Vitality Originality Services การดำเนินงาน Long Term Internship แบบ VOS กล่าวคือ Vitality นั้นมหาวิทยาลัยกำหนดให้เป็นหัวใจหลักของการขับเคลื่อนประเทศโดยเน้นด้านวิศวกรรมศาสตร์ ส่วน Originality ได้มาจากโครงการที่นักศึกษาได้สร้างขึ้น และสุดท้ายคือ Services เป็นสิ่งที่นักศึกษาจะได้ประสบการณ์ระหว่างการฝึกงาน

โครงการนี้เหมาะสมสำหรับนักศึกษาที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคหรืออาชีวศึกษา วัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อที่จะสนับสนุนนักศึกษาที่กำลังจะศึกษาต่อในระดับปริญญาโท โดยนักศึกษาจะต้องผ่านการฝึกงานในบริษัทอย่างน้อย 5 เดือน ในกรณีที่ฝึกงานในประเทศญี่ปุ่น และฝึกงาน 6 เดือนกรณีที่ไปฝึกงาน ณ ต่างประเทศ (มีการเรียนภาษาของประเทศที่จะฝึกงาน 1 เดือนล่วงหน้า การฝึกงานระยะยาวนี้จะช่วยให้นักศึกษาตระหนักถึงความต้องการของสังคมในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะในสาขาวิศวกรรมศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อีกทั้งยังเป็นการสนับสนุนการพัฒนางานวิจัยในการเรียนระดับปริญญาโท NUT ได้ดำเนินการโครงการนี้อย่างต่อเนื่องไม่เพียงแต่สำหรับอุตสาหกรรมในประเทศญี่ปุ่นเท่านั้น แต่หากยังรวมถึงสำหรับอุตสาหกรรมนานาชาติ เป็นระยะเวลากว่า 37 ปีอีกด้วย นักศึกษาประมาณ 11,000 คนที่เข้าร่วมการฝึกงานนี้มีความพึงพอใจต่อประสบการณ์ต่าง ๆ ที่พวกเขาได้รับ

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

มหาวิทยาลัยที่ต้องการดำเนินสหกิจศึกษานานาชาติอาจพิจารณาในเรื่องการฝึกภาษาของประเทศที่นักศึกษาต้องไปสหกิจศึกษา ซึ่งอาจทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยประเทศนั้น ๆ ในการจัดอบรมภาษาก่อนการปฏิบัติงานโดยระยะเวลาการอบรมขึ้นอยู่กับสาขาวิชาและประเทศ โดยเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพนั้น ๆ

Concurrent Sessions E

วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา 15.30 น. – 17.00 น.

เรื่อง : Developing a Global Framework for Work Integrated Learning

โดย : Dr. Nancy Johnston, Simon Fraser University (Canada), Dr. Norah McRae, University of Victoria (Canada)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 15.30 น. - 16.30 น.

ห้อง : Chiangmai Room 1

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

1. ดร.เจษฎา ทิพย์มณเฑียร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนกร ผดุงถิ่น
3. อาจารย์ธีราทร ชนียิ่ง

มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดร.การุณ สุขสองห้อง
2. ดร.วรัญพงค์ บุญศิริธรรมชัย

สาระสำคัญ :

นักวิจัยจากประเทศแคนาดาได้พัฒนารอบความคิด WIL ให้เป็นระดับสากล โดยพื้นฐานกรอบความคิดนี้ นำมาจากการเปรียบเทียบรูปแบบต่าง ๆ ของ WIL จากการทบทวนวรรณกรรม จุดมุ่งหมายก็เพื่อให้ นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับสหกิจศึกษาเข้าใจจุดประสงค์ ผลลัพธ์ และผลกระทบของ WIL แต่ละรูปแบบ โดยคุณลักษณะของหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับ WIL จะต้องคำนึงถึง 5 สิ่งต่อไปนี้

1. ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ จะต้องถูกบ่งชี้มาจาก หลักสูตร และ ความต้องการของผู้ประกอบการ
2. การประเมินผลสำเร็จ จะต้องมาจากทั้งฝ่ายสถาบันการศึกษาและผู้ประกอบการ
3. การเรียนรู้จากสถานประกอบการ จะต้องถูกนำไปเชื่อมโยง หรือสะท้อนกลับไปยังตัวหลักสูตร
4. ผลลัพธ์ของนักศึกษาที่นำไปสู่การจ้างงาน ประกอบด้วย
 - 1) ทักษะที่เกี่ยวข้องกับสถานประกอบการ ไม่ว่าจะเป็นระดับ ท้องถิ่น ระดับชาติ หรือนานาชาติ
 - 2) ความรู้ในด้านหลักการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและสถานประกอบการ ในระดับต่าง ๆ
5. การสะท้อนกลับของ WIL ซึ่งจะต้องสะท้อนกลับแบบต่อเนื่อง เป็นรูปแบบที่ชัดเจน ที่มาจากทั้งในส่วน of สถาบันการศึกษาและผู้ประกอบการ นอกจากนี้ การสะท้อนกลับ จะต้องมีความหมายเพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าใจถึงความสามารถ ความรู้ และผลสะท้อนกลับนี้จะต้องถูกนำไปปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับการจ้างงานในอนาคต

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

สำหรับประเทศไทยนั้น สามารถที่จะนำกรอบความคิดที่นักวิจัยเสนอมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรของ WIL ให้เป็นระดับสากล โดยกรอบความคิดที่เสนอนั้นประกอบไปด้วยสิ่งสำคัญ 4 ประการดังต่อไปนี้

1. ประสบการณ์จาก WIL
2. หลักสูตรแบบบูรณาการ WIL
3. ผลลัพธ์ของนักศึกษา WIL
4. ผลสะท้อนกลับของ WIL

โดยสถาบันการศึกษาจะต้องนำสิ่งสำคัญทั้ง 4 นี้มาพิจารณา และต้องคำนึงถึงความต้องการในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและนานาชาติ อย่างไรก็ตาม ผู้บริหารการศึกษาจะต้องเข้าใจว่า โครงสร้างหลักสูตรต่าง ๆ อาจจะต้องมีความต้องการที่แตกต่างกัน ไม่สามารถกำหนดตายตัวและใช้ได้กับทุกรูปแบบของ WIL ตัวอย่างโครงสร้างหลักสูตรของ WIL ที่มีความต้องการที่แตกต่างกัน เช่น หลักสูตรที่รวมระยะเวลาการฝึกงานไว้ในช่วงการเรียนการสอนด้วย (Sandwich Education) สหกิจศึกษา (Co-operative Education) ผู้ประกอบการสังคม (Social Entrepreneurship) การสอนวิชาแพทย์ในโรงพยาบาล โดยมีคนไข้จริง ๆ (Clinic) การฝึกงาน (Internship)

เรื่อง : A Case Study of Work Preparedness Programmes Offered at the Nelson Mandela Metropolitan University

โดย : Ms. Amy N Jooste, Nelson Mandela Metropolitan University (South Africa), Ms. Ronel M Rizzo, Nelson Mandela Metropolitan University (South Africa)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 16.35 น. - 17.00 น.

ห้อง : Chiangmai Room 1

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

1. ดร.เจษฎา ทิพย์มณเฑียร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนกร ผดุงถิ่น
3. อาจารย์ธีราทร ชนียิ่ง

มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดร.การุณ สุขสองห้อง
2. ดร.วรัญพงค์ บุญศิริธรรมชัย

สาระสำคัญ :

กรณีศึกษานี้ ผู้นำเสนอแสดงรายละเอียดของการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาของ Nelson Mandela Metropolitan University (NMMU) เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะและความสามารถให้กับนักศึกษา ก่อนที่จะเข้าสู่การปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริง นอกจากนี้ การลดช่องว่างระหว่างภาคการศึกษากับการปฏิบัติงานจริงจะช่วยเพิ่มความมั่นใจและความมีประสิทธิภาพในการเริ่มต้นปฏิบัติงานจริงและระหว่าง สัมมนา ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสการจ้างงานให้กับนักศึกษาของ NMMU ในการเตรียมความพร้อมที่ทาง NMMU จัดให้กับนักศึกษามีทั้งรูปแบบที่เป็น Workshop สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อ Online โดยตัวอย่างของ โครงการที่ทาง NMMU ได้จัดให้กับนักศึกษา มีดังต่อไปนี้

- การพัฒนาความเป็นผู้นำให้กับวิศวกรหญิง (Women in Engineering Leadership)
- โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ (Personal Development Workshop)
- ความเป็นผู้นำนอกห้องเรียน (Beyond the Classroom Leadership Program)
- ศาลจำลองสำหรับนักศึกษานิติศาสตร์ (Moot Court)
- โครงการเตรียมความพร้อมด้านบัญชีและการเงินวิชาชีพ (MBAT/FASSET Work Readiness Programme)
- โครงการพัฒนายานพาหนะที่ใช้ไฟฟ้า (uYilo Programme : ENTSA)
- โครงการให้บริการหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ และฝึกอบรมการแพทย์พื้นฐานให้กับชุมชนห่างไกลใน ถิ่นทุรกันดาร (Phelophepa Healthcare Train)
- โครงการรถพลังงานแสงอาทิตย์ (Solar Car Project)
- NMMU Health Truck (Nursing Science)
- โครงการพัฒนาความรู้ด้านคณิตศาสตร์และฟิสิกส์ให้กับชุมชน (Govan Mbeki Mathematics Development)

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

จะเห็นได้ว่าการเตรียมความพร้อมก่อนปฏิบัติงานสหกิจศึกษานั้นไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแค่ การเรียนในห้องเรียน หรือการที่ได้ผู้ฝึกอบรมมาจากสถานประกอบการจริงเท่านั้น การได้ให้บริการแก่สังคมที่ ขาดแคลน นอกจากนักศึกษาจะได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา ยังได้มีมุมมองใหม่ ๆ จากสังคมที่ต้องการความช่วยเหลือ และยังส่งเสริมการเป็นผู้ให้ให้กับนักศึกษาอีกด้วย

เรื่อง : Workplace Development to Cooperative Education Partnership: Key Success Factors of Cooperative Education Management at Walailak University in the Case Study of Somboon Advance Technology Public Company Limited

โดย : Mr. Ekkarat Kaeokhaio, Walailak University (Thailand) , Mr. Keattisak Niyomlarp, Somboon Advance Technology Public Company Limited (Thailand)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 15.30 น. - 15.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 2

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยศรีปทุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรชัย จูณวัฒน์กุล

2. ดร.พัชรพร รัตนโรภาส

มหาวิทยาลัยสยาม

1. ดร.นันทิรา ภูขาว

2. ดร.ณัฐริกา ศิลาฉาย

สาระสำคัญ :

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (มวล.) ใช้ระบบสหกิจศึกษา (Cooperative Education) ในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 โดยนักศึกษาทุกคนต้องปฏิบัติสหกิจศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง (4 เดือน) หรือ 1 ภาคการศึกษาจึงจะสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2558 มีนักศึกษาสหกิจศึกษาจำนวน 1,486 คน ปฏิบัติงานในประเทศจำนวน 1,462 คน และต่างประเทศจำนวน 24 คน มีสถานประกอบการในประเทศจำนวน 733 แห่ง ต่างประเทศจำนวน 15 แห่ง ที่ร่วมจัดสหกิจศึกษากับมหาวิทยาลัย ข้อมูลจากสกอ. (พ.ศ. 2558) พบว่ามหาวิทยาลัยไทยจำนวน 116 แห่ง ใช้ระบบสหกิจศึกษาจึงเป็นทั้งโอกาสและอุปสรรคในรักษาความสัมพันธ์และต่อยอดความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง (University Engagement) ตัวอย่างหนึ่งของความร่วมมือคือ มวล. ได้ร่วมกับบริษัทฯ กลุ่มสมบูรณ์ซึ่งเป็นสถานประกอบการผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ของไทยที่มีวิสัยทัศน์ในการร่วมสร้างสังคมด้านการศึกษา โดยเชื่อว่า “การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพนั้น ต้องเกิดจากความร่วมมือจากสถานประกอบการ” ในการหล่อหลอมนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความพร้อมในการทำงาน ทำให้โลก 2 ใบ คือโลกของการศึกษาและโลกของการทำงานเป็นหนึ่งเดียวกัน บริษัทฯ จึงรับนักศึกษาสหกิจศึกษาเข้าปฏิบัติงานตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 – 2559 (10 ปี) รวมจำนวน 21 คน และในปีการศึกษา 2560 ทั้งสองฝ่ายได้ร่วมกันดำเนินงานวิจัยเพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มาปฏิบัติงานที่บริษัท โดยใช้แบบสอบถามจำนวน 3 ชุด ชุดที่ 1 สอบถามนักศึกษาสหกิจศึกษา ชุดที่ 2 สอบถามนักศึกษาวทิตาธิ์ โครงการในหลวงรณรงค์พิเศษ ชุดที่ 3 สอบถามข้าราชการโครงการนักบริหารการเปลี่ยนแปลงรุ่นใหม่ที่มาเรียนรู้งานภาคเอกชน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า (1) นักศึกษาสหกิจศึกษา พอใจกระบวนการดำเนินงานก่อนจัดส่งนักศึกษามีค่าเฉลี่ย 4.48 (มาก) กระบวนการระหว่างปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ย 4.69 (มาก)

ที่สุด) และกระบวนการหลังการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ย 4.35 (มาก) ด้านที่พึงพอใจสูงสุดมี 2 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ย 4.75 (มากที่สุด) คือ “นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกให้เข้าปฏิบัติงานได้รับการแจ้งล่วงหน้าจากหน่วยงานเพื่อการเตรียมตัวปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ” และ “สถานประกอบการจัดปฐมนิเทศ สอนงาน และช่วยเหลือสนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและเพียงพอ (2) นักศึกษาทวิภาคี โครงการในหลวงรื้อฟื้นพิเศษ นักศึกษาพอใจกระบวนการก่อนดำเนินการจัดส่งนักศึกษามีค่าเฉลี่ย 4.35 (มาก) กระบวนการระหว่างการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ย 4.59 (มากที่สุด) และกระบวนการหลังการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ย 4.46 (มาก) ด้านที่พึงพอใจสูงสุด มี 2 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ย 4.70 (มากที่สุด) คือ “หน่วยงานจัดให้นักศึกษานำเสนอผลการปฏิบัติงานต่อพี่เลี้ยงและผู้บริหารของหน่วยงานช่วงสัปดาห์สุดท้ายของการปฏิบัติงาน และ “โครงการทวิภาคีแบบพิเศษมีส่วนสำคัญช่วยให้นักศึกษาค้นพบตนเอง มั่นใจในการประกอบอาชีพและเห็นคุณค่าในการเป็นคนที่มีสมรรถนะที่สร้างคุณค่าต่อตนเอง องค์กรและสังคม (3) ข้าราชการ โครงการนักบริหารการเปลี่ยนแปลงรุ่นใหม่พอใจกระบวนการดำเนินงานก่อนจัดส่งเข้าเรียนรู้งานมีค่าเฉลี่ย 4.54 (มากที่สุด) กระบวนการระหว่างการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ย 4.71 (มากที่สุด) และ กระบวนการหลังการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ย 4.74 (มากที่สุด) และพบว่าข้าราชการประเมินโดยให้คะแนนเต็ม 5 จำนวน 4 ด้าน ดังนี้ 1) สถานประกอบการจัดปฐมนิเทศและพบผู้บริหารของบริษัทเพื่อทราบถึงนโยบายข้อมูลองค์กร ผลิตภัณฑ์ของบริษัท และการปฏิบัติตน 2) สถานประกอบการจัดพี่เลี้ยงหรือที่ปรึกษาการเรียนรู้ให้คำแนะนำการปฏิบัติงาน ติดตามการทำงานตามแผนการเรียนรู้และแก้ไขปัญหา 3) ช่วงสัปดาห์สุดท้ายในการปฏิบัติงาน จัดให้นำเสนอผลการปฏิบัติงาน และ 4) สถานประกอบการแจ้งจุดเด่น และข้อควรปรับปรุงให้ทราบเพื่อการพัฒนาตนเองในอนาคต โดยบริษัทฯ ได้นำข้อมูลผลการวิจัยไปปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น สหกิจศึกษาจึงเป็นกลไกของความร่วมมือที่ก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในสภาพการณ์ปัจจุบันและอนาคต

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

ควรจะมีความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการมากขึ้น

เรื่อง: Reflections of the Use of Technology in the Management of Work Integrated Learning (WIL) at a South African University of Technology (UoT)

โดย : Ms. Nelisiwe Qokweni, Cape Peninsula University of Technology (South Africa)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 16.00 น. - 16.25 น.

ห้อง : Chiangmai Room 2

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยศรีปทุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรชัย จูณวัฒน์กุล

2. ดร.พัชรพร รัตนโรภาส

มหาวิทยาลัยสยาม

1. ดร.นันทิรา ภูขาว

2. ดร.ณัฏฐิกา ศิลาฉาย

สาระสำคัญ :

การขับเคลื่อนการเรียนรู้และสังคมเศรษฐกิจศาสตร์มีความสำคัญอย่างมากในสถาบันอุดมศึกษา (Higher Education Institute) ซึ่งระบบการศึกษาแบบ WIL สร้างความท้าทายและมีบทบาทอย่างมากในระดับอุดมศึกษา อย่างไรก็ตาม การดำเนินการเรื่อง WIL ยังขาดเทคโนโลยีในการจัดการข้อมูล การติดตาม และการประเมินผลนักศึกษา ทำให้ยากแก่การประเมิน ดังนั้น การวิจัยนี้จึงศึกษาการจัดการระบบการศึกษาแบบ WIL ร่วมกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในชั้นเรียน ซึ่งใน 2 ปีที่ผ่านมา UoTs ได้ใช้ระบบการศึกษาแบบ WIL ร่วมกับเทคโนโลยีพื้นฐาน โดยการสำรวจจากผู้ที่เกี่ยวข้องการจัดการเรียนการสอนแบบ WIL จำนวน 51 คน ในด้านการจัดการด้านเทคโนโลยี เริ่มตั้งแต่โน้ตบุ๊ค คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต โทรศัพท์ และกระดานดำ พบว่าสามารถช่วยลดปัญหาต่าง ๆ ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้นได้ การสำรวจเชิงปริมาณถูกนำมาใช้กับผู้ฝึกปฏิบัติในการเรียนรู้แบบ WIL เพื่อที่จะระบุประโยชน์ที่ได้รับ รวมทั้งเทคโนโลยีที่เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ WIL ผู้เข้าร่วมส่วนใหญ่ชี้ให้เห็นว่าการใช้เทคโนโลยีดังกล่าวสามารถปรับปรุงการสื่อสาร ผลสะท้อนกลับของนักศึกษา ผลการประเมิน และการจัดการศึกษาระบบ WIL ได้เป็นอย่างดี รายงานการวิจัยชี้ให้เห็นว่าการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนแบบ WIL ช่วยเพิ่มคุณภาพของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่จะออกสู่สถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้มากขึ้นสำหรับผู้ปฏิบัติในรูปแบบการเรียนการสอนแบบ WIL จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนในสถาบันอุดมศึกษา นอกจากนั้น การสนับสนุนการฝึกฝนอบรมด้านเทคโนโลยีแก่นักศึกษาที่เรียนรู้แบบ WIL ด้วยการเพิ่มแหล่งของสังคมออนไลน์และเครื่องมือให้มากขึ้นจะมีประโยชน์อย่างมากต่อการสอนและการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับสถาบันอุดมศึกษาที่ต้องการจัดการเรียนรู้แบบ WIL โดยการจัดหาเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยีและสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เพื่อผลิตบัณฑิตที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการมากขึ้น และมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น

เรื่อง : Challenges of the New Work Order: a Work Skills Development Approach

โดย : Dr. Suniti Bandaranaike, James Cook University (Australia), Ms. Melissa Sullivan, CQ University (Australia)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 16.30 น. - 16.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 2

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยศรีปทุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรชัย จูณวัฒน์กุล

2. ดร.พัชรพร รัตนวิโรภาส

มหาวิทยาลัยสยาม

1. ดร.นันทิรา ภูขาว

2. ดร.ณัฏฐิกา ศิลาฉาย

สาระสำคัญ :

การเข้าใจเรื่องการศึกษาในระดับปริญญาตรีของสถาบันอุดมศึกษาเป็นเรื่องสำคัญในการสร้างโอกาส การได้งานทำในหลาย ๆ สาขา งานวิจัยของ The Foundation for Young Australians, 2016 พบว่างานที่ นักศึกษาสามารถทำได้นั้นหายากแล้ว เนื่องจากการเตรียมนักศึกษาในปัจจุบันอาจไม่สามารถรองรับการ ทำงานได้หลังจากจบการศึกษา และมีช่องว่างเรื่องทักษะก่อนเข้าทำงานและทักษะที่กำหนดโดยผู้จ้างงาน ดังนั้น ควรต้องมีความร่วมมืออย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาศักยภาพแรงงาน ในอนาคตการได้งานจะพิจารณาจาก ความเชี่ยวชาญในแต่ละเรื่องมากกว่าการเชี่ยวชาญในอาชีพ โอกาสของงานในอนาคตมีแนวโน้มที่อยู่ในกลุ่ม ของงานที่ต้องการความเชี่ยวชาญมากกว่าสายอาชีพพิเศษเฉพาะ เนื่องจากทักษะการทำงานที่ยืดหยุ่นนั้น สำคัญและต้องพัฒนาทักษะการเป็นเจ้าของกิจการ งานวิจัยนี้ชี้ให้เห็นถึงความท้าทายสำหรับ สถาบันอุดมศึกษาที่ต้องพัฒนานักศึกษาให้พร้อมสำหรับสถานประกอบการ และ Work Skills Development Framework (Bandaranaike & Willison, 2009) โดยสามารถนำมาใช้ในการปรับหลักสูตรใน สถาบันอุดมศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการศึกษา

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

สถาบันการศึกษาต้องมั่นใจว่านักศึกษาที่ผลิตไปสามารถทำงานหรือมีงานรองรับ โดยดูจากกลุ่มงานที่ สถานประกอบการต้องการในอนาคต โดยพิจารณาทักษะต่าง ๆ ที่สถานประกอบการต้องการ เช่น การ สื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม แล้วมาพัฒนาทักษะการทำงานให้มีความสามารถในการสื่อสารที่ดี ทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยี มีความคิดริเริ่มและความเชี่ยวชาญ การแก้ปัญหาและการคิดอย่างมี วิจารณญาณ

เรื่อง : The Practice and Challenges of Work integrated Learning in Asia

โดย : Prof. Yasushi Tanaka, Kyoto Sangyo University (Japan), Dr. Karsten Zegwaard, University of Waikato (New Zealand)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 15.30 น. - 16.30 น.

ห้อง : Chiangmai Room 3

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1. นางสาวจันทร์วิมล เลิศอนันต์

2. นางสาวพิมพ์ชนก พุทธยศ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กองพล อารีรักษ์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ คุณศรีสุข

3. ดร.นฤมล รักษาสุข

สาระสำคัญ :

Prof. Yasushi Tanaka ได้แนะนำหนังสือเรื่อง Cooperative Education in Asia : History, Present and Future Issues ซึ่งนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านระบบการศึกษาในอดีตและปัจจุบัน Cooperative Education ด้านอาชีวศึกษา สถานการณ์และกรณีศึกษาเรื่อง Cooperative Education โดยในแต่ละบทของหนังสือจะประกอบด้วยสาระสำคัญที่ได้จากการประชุม WACE World Conference

สาเหตุที่เป็นกรณีศึกษาของเอเชียเนื่องจาก เอเชียมีค่านิยมร่วมกันบนพื้นฐานของวัฒนธรรม เอเชียเป็นภูมิภาคที่ยังคงล้าหลังด้านการพัฒนาด้าน Cooperative Education เมื่อเปรียบเทียบกับอเมริกาเหนือ โอเชียเนีย และยุโรป และที่สำคัญความร่วมมือในอนาคตต้องการการพัฒนา Coopertive Education ที่เข้ากับสภาพสังคมเศรษฐกิจของเอเชียตะวันออก และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ทั้งนี้ ประวัติศาสตร์ด้าน WIL ในเอเชียนั้นมีพื้นฐานต่างกัน โดยมีอิทธิพลจากประเทศอื่น ๆ เข้ามาเกี่ยวข้องโดยเฉพาะช่วงหลังสงคราม เช่น ฮองกง มาเลเซีย สิงคโปร์ได้รับอิทธิพลจากประเทศอังกฤษ เวียดนามได้รับอิทธิพลจากฝรั่งเศสและรัสเซีย จีน เกาหลี และไทย ได้รับอิทธิพลจากอเมริกาเหนือ

ความท้าทายของเอเชียที่พบได้แก่

- การขาดแคลนบริษัทที่สนับสนุนการดำเนินงานสหกิจศึกษา
- ขาดการสนับสนุนจากบริษัทระหว่างการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา
- โอกาสที่จำกัดในการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในบริษัทต่างชาติ
- มหาวิทยาลัยมีความลังเลที่จะร่วม CWIE
- ความคาดหวังของนักศึกษาที่ต้องการสถานที่ปฏิบัติงานที่ดีที่สุด การเข้าถึงโอกาสและความสามารถของนักศึกษาไม่เท่าเทียมกัน

เรื่อง : Ayutthaya 4.0, the Work-base Learning at Hometown

โดย : Ms. Peeranut Phuttal, Strategic Operation Manager, Western Digital (Thailand), Mr. Theerasak Sa-nguanmanasak, Western Digital Thailand (Thailand)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 16.35 น. - 17.00 น.

ห้อง : Chiangmai Room 3

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1. นางสาวจันทร์วิมล เลิศอนันต์

2. นางสาวพิมพ์ชนก พุทธยศ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กองพล อารีรักษ์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ คุณศรีสุข

3. ดร.นฤมล รักษาสุข

สาระสำคัญ :

พระนครศรีอยุธยาเป็นเมืองที่เป็นที่ตั้งของนิคมอุตสาหกรรมจำนวนมาก เช่น อุตสาหกรรมไฟฟ้า เครื่องยนต์ การขนส่ง และอาหาร อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันนิคมอุตสาหกรรมดังกล่าวได้ประสบกับปัญหาการขาดแรงงานฝีมือ และบัณฑิตที่เพิ่งการศึกษาใหม่ขาดคุณสมบัติด้านทักษะการทำงานดังกล่าว

จากปัญหาดังกล่าว WIL จึงมีส่วนในการสร้างแรงงานเพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน นอกจากนี้ ยังช่วยเพิ่มพูน Work based Learning สนับสนุนตลาดแรงงานในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและเป็นพื้นที่ตัวอย่างให้กับแหล่งอุตสาหกรรมอื่น รวมไปถึงช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างภาคอุตสาหกรรม ภาคการศึกษา และภาครัฐ

ในช่วงแรกของการพัฒนา WIL มีการตั้งเป้าที่การเพิ่มแรงงานเทคนิคจำนวน 100 คน ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยได้เชิญบริษัทเพื่อพัฒนาหลักสูตร Work based Learning และรับรองการจ้างงานและเงินเดือนที่สูง โดยขั้นตอนในการคัดเลือกนักศึกษา จะเลือกนักศึกษาจากสาขาวิชา Mechatronics Electronics and Mechanic และมีการทดสอบภาษาอังกฤษ จิตวิทยา การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง และทดสอบข้อเขียน ทั้งนี้ จะเริ่มต้นกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาเพื่อร่วมโครงการ 60 คนต่อปี

ผลที่ได้รับ คือ มีแรงงานด้านเทคนิคที่มีฝีมือในระดับสูง และพื้นที่ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาได้รับการป้อนแรงงานในตลาดอุตสาหกรรม และได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน บริษัทพันธมิตรในการสร้างศูนย์การพัฒนาทักษะแรงงานสำหรับลูกจ้างและเครือข่ายพันธมิตร มีการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เสมอ มีการใช้เครื่องมืออำนวยความสะดวกสำหรับการวิจัยและการศึกษา มีศูนย์ STEM Education สำหรับนักศึกษาระดับชั้นประถม มีห้องปฏิบัติการสำหรับนักศึกษาฝึกงาน นักวิจัย และคู่พันธมิตรทางธุรกิจ

เรื่อง : Intended Learning and Action: Bridging the Gap within Honours Talent Development
โดย : Ms. Gemma Coughlan, Hanze University of Applied Sciences (Netherlands), Ms. Petra van Heugten, Hanze University of Applied Sciences (Netherlands)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 15.30 น. - 15.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 4

สรุปและเรียบเรียงโดย : บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด

1. นางสาวพริษฐ์ พุฒตาล
2. นายธีรศักดิ์ สงวนมานะศักดิ์

สาระสำคัญ :

การสร้างหลักสูตรสำหรับนักศึกษา International Business ที่มีวัตถุประสงค์ให้นักศึกษาเป็น Highly Talented International Business Professionals (HTIBP) โดยการให้นักศึกษากำหนดหลักสูตรด้วยตนเอง และตั้งเป้าหมายเอง โดยในแต่ละภาคการศึกษานักศึกษาจะต้องเสนอโครงงานเข้ามา และเสนอผลงานเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ซึ่งในขั้นตอนนี้จะเป็นลักษณะการ Defend กับคณะกรรมการ

ผลที่ได้รับคือ นักศึกษาตระหนักถึงโลกรอบตัวเอง ทำสิ่งที่มีความหมายสำหรับชุมชน และมีความเข้าใจในบริบทต่าง ๆ รอบโลกสามารถผสมผสานความชำนาญจากผู้เชี่ยวชาญที่แตกต่างกัน นักศึกษามีความอดทนและสามารถควบคุมสถานการณ์ในสภาพแวดล้อมที่หลากหลายทางวัฒนธรรมได้

หลักสูตรนี้ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ควบคุมตนเอง สะท้อนการนำเสนองานที่มีความท้าทาย เพิ่มความรู้สึกร่วมกับชุมชน และส่งเสริมการติดต่อสื่อสารควบคู่ไปกับความต้องการตามธรรมชาติของนักศึกษา นักศึกษามีประสิทธิภาพในการคิด ทำความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ซึ่งเป็นจุดสำคัญในการเข้าใจตนเอง และการพัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

หลักสูตรลักษณะนี้แพร่หลายในต่างประเทศ เช่น ฟินแลนด์ โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดเองถึงสิ่งที่ต้องการทำ ซึ่งผู้เรียนจะมีความมุ่งมั่นสูงมากกว่าที่จะติดกรอบหลักสูตรไปตามความคิดของผู้กำหนด ซึ่งประเทศไทยอาจจะพิจารณาการนำไปใช้กับบางรายวิชาในหลักสูตรต่าง ๆ ที่มีการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย

เรื่อง : Transforming practice: Innovative models for WIL

โดย : Ms. Sonia Ferns, Curtin University (Australia), Ms. Judie Kay, RMIT (Australia), Ms. Judith Smith, QUT (Australia)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 16.00 น. - 17.00 น.

ห้อง : Chiangmai Room 4

สรุปและเรียบเรียงโดย : บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด

1. นางสาวพินุช พุฒตาล
2. นายธีรศักดิ์ สงวนมานะศักดิ์

สาระสำคัญ :

The contemporary and emerging environment facing Australian and global enterprises is characterized by the arrival of disruptive technologies and global economic transformation with innovation as an economic driver. In this rapidly changing landscape graduates need to be highly adaptable, resilient and prepared to gain and create their own employment opportunities over their careers. Research shows that work integrated learning (WIL) can have a positive impact on enhancing student work readiness (Smith et al, 2014) and demand for WIL is increasing rapidly. So, the workshop propose the new innovative WIL models and identifying success factors and resources to support greater engagement with small to medium enterprises (SMEs). Importantly, these emerging WIL models need also to align with the contemporary work environment and meet student needs by preparing them for this changing world of work.

WIL Exploring features Innovative Models

- Micro placements
- Online (projects and placements)
- Hackathons/events/competitions
- Entrepreneurial WIL (Startups/Incubators)
- Mentoring Models
- Broad/Deep partnerships

Emerging Features

- Multi-disciplinary
- Flexible (length, place and space)
- Multi sector
- Community

- Entrepreneurial elements
- Co-designed with industry
- Engagement of alumni
- Rise of brokers/third parties
- Scalable and sustainable

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

Regarding to this workshop brainstorm emerging several characteristics which 21st century required from students and workshop WIL innovation showcases can actually help Australia to fulfill a gap of characteristics and skills, however it's good opportunity for Thailand to learn from Australia WIL Innovation to deploy and build the new model of WIL or Coop for Thai students. Escaping from traditional way of Coop, building skills and characteristics by think about innovation for students in creative way, not just send them out of universities and let them work as used to do since over 20 years but create some more new models such as online program, event or competition and coaching/mentor program, World changed rapidly the learning needs of individual or organization are changed, innovation is a good choice for build and fulfill gap of characteristics and skills and think how to adapt WIL innovation to Thai students nature.

เรื่อง : Assessing Multiple Dimensions of an Internship / Co-op Experience

โดย : Mr. Kyle Liechty, Michigan State University (United States), Dr. Phil Gardner, Michigan State University (United States)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 15.30 น. - 15.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 5

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยคริสเตียน

1. อาจารย์นิตยา เปล่งเจริญศิริชัย

2. อาจารย์ทัตภฤช ชุมทรัพย์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

1. อาจารย์เบญจมาศ สอนคำ

2. อาจารย์ทรงสิทธิ์ สอนรอด

สาระสำคัญ :

นักศึกษาที่ร่วมเข้าฝึกงาน (Internship) และปฏิบัติสหกิจศึกษา (Co-operative) จะได้รับประโยชน์มากกว่าแค่ความรู้ในการปฏิบัติงาน การผลิตงานหรือการบริการลูกค้า กล่าวคือนักศึกษาจะสามารถพัฒนาทักษะที่นอกเหนือจากความรู้ที่เรียนได้มากขึ้น โครงการสหกิจศึกษาจึงต้องออกแบบประสบการณ์ต่าง ๆ ที่นักศึกษาควรจะได้รับ รวมถึงทักษะการเรียนรู้ในการแสดงออกในสถานประกอบการอีกด้วย อย่างไรก็ตามยังมีความท้าทายในการหาแนวทางการจัดการประเมินผลในการฝึกงานและการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา การพัฒนาทักษะที่ Michigan State University ใช้สำหรับงานสหกิจศึกษามีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนซึ่งอาจจะเป็นการให้นักศึกษารายงานตนเองโดยรวม

ผู้นำเสนอบทความได้ใช้เทคนิคการเล่นเกม “Knack” เข้ามามีส่วนในการวัดประเมินผลการจัดการสหกิจศึกษา “Knack” เป็นเกมที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้สังเกตพฤติกรรม ความเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการตัดสินใจ และทักษะอื่น ๆ ที่ไม่สามารถวัดประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม เกมที่ใช้ในการวัดประเมินผลนี้ประกอบด้วยเกมส์จำนวน 3 เกม แต่ละเกมใช้เวลาในการเล่น 10 นาที การวัดประเมินผลจะแบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่ Knacks และ Powerknacks การนำเสนอครั้งนี้ ได้ยกตัวอย่างข้อมูลของผลทดสอบของนักศึกษาสหกิจศึกษาร่วมกันกับนักศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมสหกิจศึกษา กลุ่มตัวอย่างครั้งนี้เป็นกลุ่มเล็ก ซึ่งภายหลังจากนักศึกษาเล่นเกมดังกล่าวจะมีการแสดงผลว่านักศึกษามีความโดดเด่นในทักษะด้านใด อาจารย์สามารถตัดสินใจได้ง่ายขึ้นในการที่จะส่งนักศึกษาไปสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการที่เหมาะสม ดังนั้น เกมนี้มีรูปแบบที่มีความเป็นไปได้ในการวัดประเมินผลนักศึกษาที่ร่วมสหกิจศึกษา

นอกจากนี้ มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการสร้างเครื่องมือการวัดประเมินผลนี้เช่นกัน อีกทั้งบริษัทต่าง ๆ จำนวน 500 แห่ง ได้เริ่มนำการทดสอบของเกม “Knack” มาใช้ในโปรแกรมปฏิบัติสหกิจศึกษามากขึ้น

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

สถาบันการศึกษาสามารถใช้เกมในการประเมินคัดเลือกนักศึกษาเพื่อฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาได้ตามวิชาชีพที่เหมาะสมตามสมรรถนะของนักศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาเกมโดยบุคคลที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ซึ่งจะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้สถานศึกษาจัดการสหกิจศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

เรื่อง : Impact of Work Integrated Learning on Malaysian Polytechnic Students- The Western Digital Thailand and Western Digital Malaysia Indep Experience

โดย : Mr. Ong Seng Keong, Politeknik Port Dickson (Malaysia), Ms. Suhaila Binti Majid, Western Digital Malaysia (Malaysia), Mr. Theerasak Sa-nguanmanasak, Western Digital Thailand (Thailand)

วัน : วันพุธที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 16.00 น. - 17.00 น.

ห้อง : Chiangmai Room 5

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยคริสเตียน

1. อาจารย์นิตยา เปล่งเจริญศิริชัย

2. อาจารย์ทัตภฤช ขุมทรัพย์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

1. อาจารย์เบญจมาศ สอนคำ

2. อาจารย์ทรงสิทธิ์ สอนรอด

สาระสำคัญ :

การเตรียมความพร้อมในการวางแผนสำหรับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ปี พ.ศ. 2558-2568 ในประเทศมาเลเซียหรือในนามของหน่วยงานชื่อ PPPM (PT) ของ Department of Polytechnic Education (DPE) ซึ่งเป็นสถาบันที่ได้วางแผนการดำเนินการริเริ่มในการที่จะจัดสหกิจศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ทั้งนี้ มีการตั้งเป้าหมายในด้านอุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีที่จะนำไปเป็นหนึ่งในการศึกษาสหกิจศึกษา ระดับอาชีวศึกษาที่จะพัฒนาทักษะความสามารถนักศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของความต้องการของภาคอุตสาหกรรม รวมทั้งเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทางด้านวิชาชีพของนักศึกษา ดังนั้น แนวทางที่จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายนี้คือการขยายเครือข่ายทางพันธมิตรที่อยู่ในอุตสาหกรรมเดียวกัน

DPE ได้จัดโปรแกรมการฝึกงานที่มุ่งวัตถุประสงค์ในการกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาคการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม โดยใช้โปรแกรมชื่อว่า Structured Internship Program (SIP) ซึ่งเป็นโปรแกรมการฝึกงานที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเอื้อต่อการหางานในอนาคต ภายหลังการเข้าร่วมโปรแกรม SIP แล้ว นักศึกษาที่เรียนด้านอุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีสามารถนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในการทำงานระดับนานาชาติได้โดยเริ่มจากประเทศในกลุ่มอาเซียน

การร่วมมือกันระหว่าง DPE กับ บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด เริ่มขึ้นในปี พ.ศ. 2554 โดยเป็นนักศึกษาที่เรียนด้านอุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ภายหลังจากจบโปรแกรม แล้วนักศึกษาได้ทำงานให้กับ บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด ปัจจุบันมีนักศึกษาจำนวน 269 คน ได้เข้าร่วมโครงการดังกล่าว นอกเหนือจากการที่โครงการนี้มุ่งเน้นให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพร้อมต่อการทำงานในภาคอุตสาหกรรมแล้ว ทางโครงการยังสนับสนุนการพัฒนาบุคคลในการทำงานแบบที่เป็นสากล และการทำงานในสังคมที่มีวัฒนธรรมที่หลากหลายอีกด้วย

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

ผู้เข้าร่วม Workshop ให้ข้อเสนอแนะว่าประเทศไทยควรมีโปรแกรมสหกิจศึกษาที่เอื้อต่อการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาให้มากขึ้น ซึ่งโปรแกรมนี้นี้เป็นโปรแกรมที่เหมาะสมกับการศึกษาของประเทศไทยเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาและควรส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้วิชาการไปพร้อมกับการปฏิบัติวิชาชีพ

Concurrent Sessions F

วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560
เวลา 10.30 น. – 12.00 น.

เรื่อง : Assessing Graduates Competencies in Namibia: A Second-Order Factor Analysis

โดย : Mr. Carver Pop, Cape Peninsula University of Technology (South Africa)

วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 10.30 น. - 10.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 1

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

1. ดร.เจษฎา ทิพย์มณเฑียร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนกร ผดุงถิ่น
3. อาจารย์ธีรภัทร ชนียะ

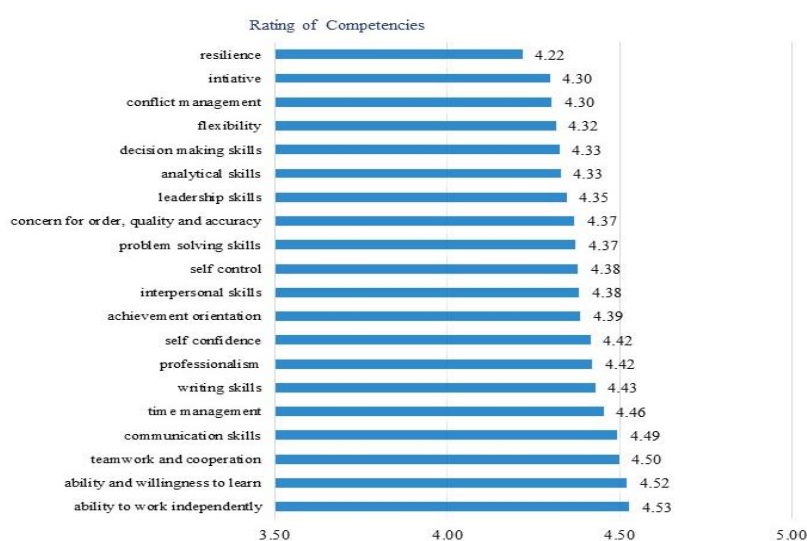
มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดร.การุณ สุขสองห้อง
2. ดร.วรัญพงค์ บุญศิริธรรมชัย

สาระสำคัญ :

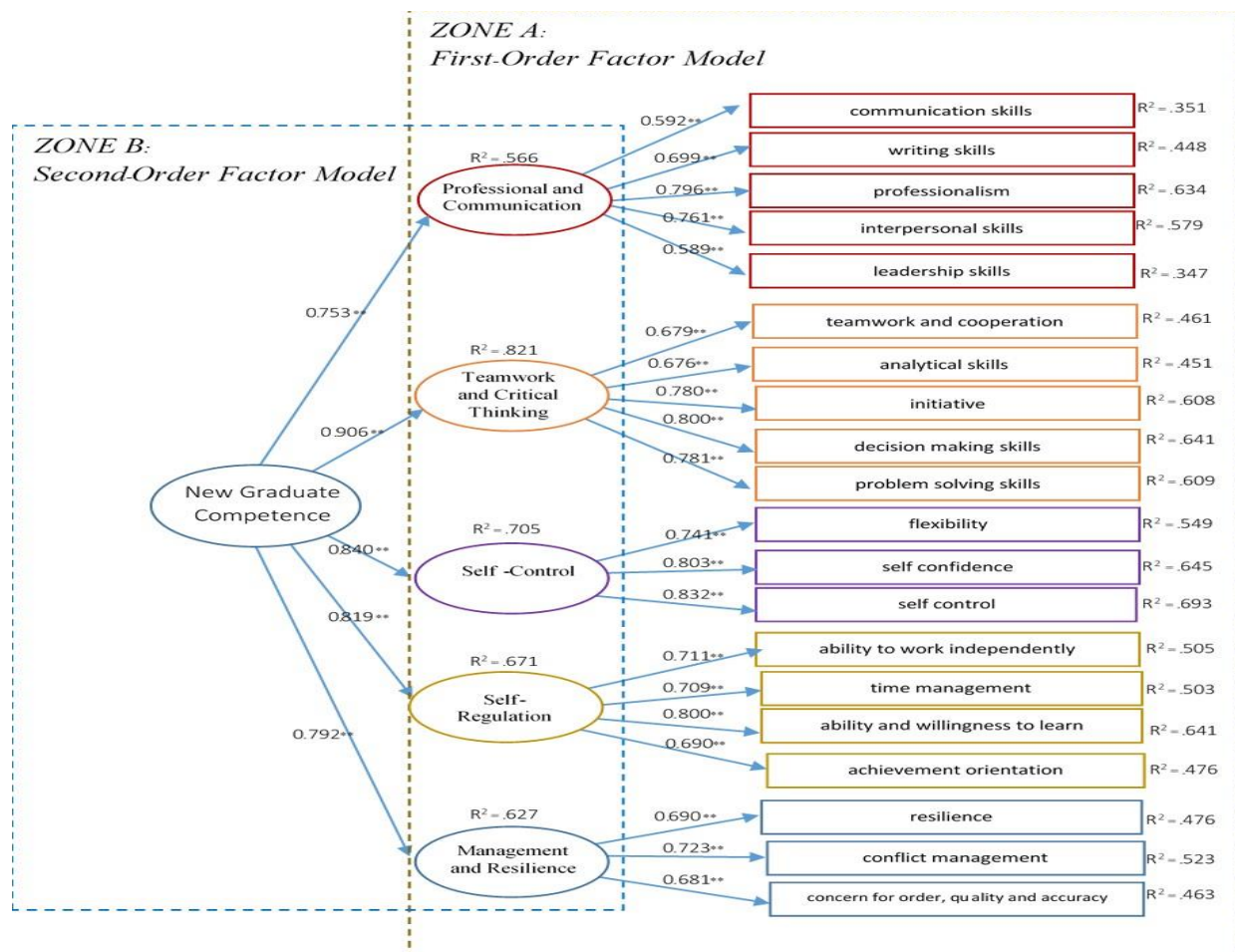
ประเทศนามิเบียเป็นหนึ่งในประเทศที่มีอัตราการว่างงานสูงที่สุดในโลก สถาบันการศึกษาในประเทศนามิเบียต่างก็มีความพยายามในการพัฒนาบัณฑิตให้มีโอกาสได้งานทำมากขึ้น แม้ว่าจะมีการฝึกปฏิบัติภาคสนามบ้างในบางสาขา เช่น สาขาพยาบาลศาสตร์ เนื่องจากการจัดการศึกษารูปแบบสหกิจศึกษาในประเทศนามิเบียยังอยู่ในขั้นเริ่มต้น ผู้ศึกษาจึงสนใจศึกษาตัววัดสมรรถนะคุณลักษณะบัณฑิตของสถาบันการศึกษาที่จะช่วยให้บัณฑิตมีโอกาสดำรงตำแหน่ง (Employability)

การศึกษาค้นคว้า A Second-Order Factor Analysis โดยมีการสำรวจตัวอย่าง 196 คน เป็นผู้หญิงร้อยละ 62.69 ผู้ชายร้อยละ 37.31 โดยเป็นบัณฑิตจากสาขาต่าง ๆ ประกอบด้วยบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ และการจัดการ (76.11%) เทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยาการคอมพิวเตอร์ (8.33%) วิศวกรรมศาสตร์ (7.78%) วิทยาศาสตร์ (3.33%) สถาปัตยกรรมศาสตร์ (2.78%) การศึกษาและสังคมศาสตร์ (1.67%) มีการวิเคราะห์ห้ทักษะต่าง ๆ ทั้งหมด 20 หัวข้อดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 คะแนนเฉลี่ยของสมรรถนะของบัณฑิตด้านต่าง ๆ

จากภาพที่ 1 มีการจัดเรียงลำดับทักษะต่าง ๆ ตามระดับคะแนนของสมรรถนะของบัณฑิต โดยพบว่าความสามารถในการทำงานได้อย่างอิสระด้วยตัวเอง (Ability to work independently) มีคะแนนสูงสุดในขณะที่ Resilience มีคะแนนต่ำสุด จากทักษะต่าง ๆ สามารถ แบ่งเป็นกลุ่มใหญ่ ๆ ได้ทั้งหมด 5 กลุ่ม ได้แก่ (1) Professional and Communication, (2) Teamwork and Critical Thinking (3) Self Control (4) Self-Regulation และ (5) Management and Resilience แสดงดังในภาพที่ 2



ภาพที่ 2 Second-Order Confirmatory Factor Analysis (ZONE B)

จากภาพที่ 2 ปัจจัยลำดับ 2 (Second Order Factor) ทั้ง 5 ด้านต่างมีค่าแสดงความสัมพันธ์ของปัจจัยต่อสมรรถนะของบัณฑิตใหม่ในระดับที่สูงโดยมีค่าตั้งแต่ 75.30%-90.60% โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจถึงความถูกต้องของโมเดล (R2) สูงทำให้โมเดลดังกล่าวมีความน่าเชื่อถือทางสถิติ นอกจากนี้ ยังมี การศึกษาเปรียบเทียบระหว่างสมรรถนะของบัณฑิตในปัจจุบันและสมรรถนะที่คาดหวังเพื่อหาประเด็นที่จะต้องมีการพัฒนาปรับปรุงทักษะดังกล่าวให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

แนวทางการศึกษาเพื่อหาสมรรถนะที่นายจ้างต้องการและสมรรถนะที่บัณฑิตต้องการพัฒนานั้นมีความสำคัญที่สามารถเอาแนวทางการศึกษาในเรื่องนี้มาใช้ในประเทศไทยเพื่อเพิ่มโอกาสในการได้งานทำของบัณฑิตมากขึ้น นอกจากนี้ ยังสามารถใช้วิธีการศึกษาตามแนวทางนี้มาศึกษาเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตได้มากขึ้น

เรื่อง : Making Meaningful Contributions to Community Development through a Service Learning Project and other Modalities of Work Integrated Learning (WIL)

โดย : Ms. Jacqueline Scheepers, Cape Peninsula University of Technology (South Africa)

วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 11.00 น. - 11.25 น.

ห้อง : Chiangmai Room 1

สรุปและเรียบเรียงโดย: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

1. ดร.เจษฎา ทิพย์มณฑิยา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนกร ผดุงถิ่น
3. อาจารย์ธีรภัทร ชนียะ

มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดร.การุณ สุขสองห้อง
2. ดร.วรัญพงค์ บุญศิริธรรมชัย

สาระสำคัญ :

การศึกษาในประเทศแอฟริกาได้ประสบปัญหาเรื่องผู้เรียนนอกจากการเรียนกลางคัน หรือสอบไม่ผ่าน ในระหว่างเรียน ทำให้ไม่สามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ ผลที่ตามมาคือผู้คนเหล่านี้ขาดโอกาสในการ ได้ตำแหน่งงานดี ๆ ซึ่งส่วนใหญ่ต้องการประสบการณ์ในการทำงานและทักษะในหลาย ๆ ด้าน ดังนั้น ผู้วิจัยจึง ทำการศึกษาถึงความจำเป็นที่จะให้มหาวิทยาลัยในประเทศแอฟริกาได้ร่วมกันทำกิจกรรมให้ความช่วยเหลือ และรับผิดชอบต่อสังคม (Community Engagement) ผ่านการให้บริการสังคม (Service Learning) โดยมอง ว่าเป็นการได้ประโยชน์ทั้งสองฝ่าย คือ ทั้งมหาวิทยาลัย และชุมชน หรือสังคม โดยบริการสังคมดังกล่าวอาจจะ รวมถึง การเชื่อมโยงการเรียนกับประสบการณ์การทำงานตรง การให้บริการทั่วไปแก่สังคมหรือชุมชน เป็นต้น โดยผู้วิจัยได้ศึกษาผ่านการทำโครงการที่ชื่อว่า 2nd Chance Matric Rewrite Project ซึ่งใช้การจัดการเรียน การสอนด้วย WIL รูปแบบต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรงจากการทำบริการชุมชน ได้ประสบการณ์ จากการทำงานเป็นทีม และประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย

เรื่อง : Preparations for Cooperative Education Students in Thai Universities
โดย : Ms.Suparak Mernkratok, Suranaree University of Technology, Thailand
วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560
เวลา : 11.30 น. - 15.00 น.
ห้อง : Chiangmai Room 1
สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

1. ดร.เจษฎา ทิพย์มณฑิยา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนกร ผดุงถิ่น
3. อาจารย์ธีรพร ชื่นเย็น

มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดร.การุณ สุขสองห้อง
2. ดร.วรัญพงค์ บุญศิริธรรมชัย

สาระสำคัญ :

การเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาถือเป็นกระบวนการสำคัญยิ่งของการเรียนการสอนหลักสูตรสหกิจศึกษา การจัดสหกิจศึกษาของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาโดยได้กำหนดหลักการเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาไว้ใน “มาตรฐานและการประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษา” ข้อ 1.2 มาตรฐานการเรียนการสอน (มาตรฐานขั้นต่ำ) ว่า “สถานศึกษาต้องมีกระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนไปปฏิบัติสหกิจศึกษาโดยใช้เวลาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง” และ ข้อ 3.1 – 3) “นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนไปปฏิบัติสหกิจศึกษา” ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยทุกแห่งที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรสหกิจศึกษาจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนส่งนักศึกษาไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

จากการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย จำนวน 19 แห่งภายใต้เครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษา 9 เครือข่าย โดยใช้แบบสำรวจ การสัมภาษณ์ และการสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ของสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าว พบว่าการดำเนินการเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาในรายวิชาเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษามีการดำเนินการใน 3 ลักษณะ คือ 1) ดำเนินการโดยศูนย์สหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย 2) ดำเนินการโดยคณะหรือสาขาวิชา และ 3) เป็นการดำเนินการร่วมกันระหว่างศูนย์สหกิจศึกษาและคณะหรือสาขาวิชา โดยบรรจุเป็นรายวิชาเรียนมีค่าหน่วยกิตระหว่าง 1-3 หน่วยกิต หรือจัดเป็นการฝึกอบรมพิเศษโดยไม่ค่าหน่วยกิต สำหรับกรอบเนื้อหาของการเตรียมความพร้อมประกอบด้วยการเตรียมความพร้อมทางวิชาการและการเตรียมความพร้อมเพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการทำงาน (Employability Skill) รูปแบบการเตรียมความพร้อมใช้การบรรยายในห้องเรียนขนาดใหญ่โดยมีวิทยากรที่มีความรู้ตามหัวข้อที่กำหนด และใช้เวลาในการบรรยายหัวข้อละประมาณ 90 นาที นอกจากนี้ ยังมีการใช้วิธีการอื่น ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะ ทั้งนี้ พบว่าทุกสถาบันกำหนดให้มีการประเมินผลผู้เรียนซึ่งมีสองลักษณะ คือ 1) การประเมินโดยให้ระดับคะแนนตัวอักษร A – F และ 2) การประเมินผลโดยให้ผ่าน (Satisfactory - S) และไม่ผ่าน (Unsatisfactory - U)

เรื่อง : Shades of Gray-Ethical Dilemmas WorkIntegrated Practitioners Encounter

โดย : Ms. Christine Dodds, Capilano University (Canada), Ms. Cynthia Maclean, British Columbia Institute of Technology (Canada)

วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 10.30 น. - 11.30 น.

ห้อง : Chiangmai Room 2

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยศรีปทุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรชัย จูณวัฒน์กุล

2. ดร.พัชรพร รัตนโรภาส

มหาวิทยาลัยสยาม

1. ดร.นันทิรา ภูเขา

2. ดร.ณัฐริกา ศิลาฉาย

สาระสำคัญ :

เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ตามแนวทางของ Canadian Association for Cooperative Education Ethical Guideline และมีการจำลองสถานการณ์ของผู้ที่เข้าร่วมที่มีประสบการณ์จริงในการปฏิบัติงาน มีการยกตัวอย่างเรื่องความขัดแย้งทางศีลธรรม จรรยาบรรณ ให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้เสนอวิธีแก้และช่วยกันหาข้อสรุป และหาแนวทางที่ดีที่สุด ผู้เข้าร่วม Workshop ได้ฟังเรื่องเกี่ยวกับศีลธรรม จรรยาบรรณที่เกิดในประเทศแคนาดา และร่วมแลกเปลี่ยนความเหมือนและความต่างของแต่ละประเทศ ทั้งนี้ ก่อนที่จะทำการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้จัดทำได้สัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์จากการเข้าร่วม WIL เพื่อหาประเด็นทั่ว ๆ ไปที่มักพบในเรื่องของศีลธรรม

การจัดสหกิจศึกษาจะประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับการทำกิจกรรมของกลุ่ม 3 กลุ่มด้วยกันคือนายจ้างที่สนใจ นักศึกษาสหกิจศึกษา และสถาบันการศึกษา ทุกกลุ่มจะต้องอยู่ภายใต้เกณฑ์ในการจัดสหกิจศึกษาและแนวปฏิบัติในการจ้างงาน โดยองค์กรสหกิจศึกษาของแคนาดาได้ช่วยให้แนวทางปฏิบัติ และจรรยาบรรณที่เป็นประโยชน์และยุติธรรมกับทั้ง 3 กลุ่ม เช่น นายจ้าง จะต้องให้ข้อมูลตำแหน่งงาน รวมถึงเงินเดือน และตำแหน่งงานที่ถูกต้อง นักศึกษาสหกิจศึกษาต้องให้ข้อมูลที่เป็นจริงกับนายจ้าง และสถาบันการศึกษาต้องแจ้งถึงข้อจำกัดของนายจ้างก่อนที่จะส่งนักศึกษาออกไปปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

ประเทศไทยควรมีแนวปฏิบัติทางด้านจรรยาบรรณ ที่เป็นประโยชน์และยุติธรรมกับทุกฝ่าย และทำความเข้าใจกับทุกฝ่าย เช่น ควรมีการปฐมนิเทศเพื่อแจ้งให้นักศึกษาสหกิจศึกษาทราบ

เรื่อง : Polytechnic Malaysia-Industry Structured Internship Programme

โดย : Mr. Mohd Zulkefli bin Ibrahim, Ministry of Higher Education (Malaysia), Ms. Izawati Anwar bt Sham Sun Anwar, Ministry of Higher Education (Malaysia), Ms. Syarlina Syazliza bt Saaid, Ministry of Higher Education (Malaysia)

วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 11.35 น. - 12.00 น.

ห้อง : Chiangmai Room 2

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยศรีปทุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรชัย จูณวัฒน์กุล

2. ดร.พัชรพร รัตนโรภาส

มหาวิทยาลัยสยาม

1. ดร.นันทิรา ภูขาว

2. ดร.ณัฐริกา ศิลาฉาย

สาระสำคัญ :

เนื่องจากรัฐบาลมาเลเซียมีนโยบายใหม่ ๆ ที่ต้องการให้สถาบันอาชีวศึกษาทั้งหมดจำนวน 37 สถาบัน มีศักยภาพเพื่อตอบสนองสถานประกอบการที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมการได้งานทำ ของนักศึกษาด้วย การจะดำเนินนโยบายนี้ต้องได้ความร่วมมือจากสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการ ดังเช่นที่บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด และ บริษัท Panasonic ให้ได้ความร่วมมือ การที่ สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมจะทำให้มั่นใจได้ว่านักศึกษาที่จบการศึกษามาได้คุณภาพตรงตามที่สถาน ประกอบการต้องการ โปรแกรม SIP (Structured Internship Program) จะช่วยในเรื่องของการหางานให้ตรง สายงาน โดยคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาเพื่อไปทำงานในสถานประกอบที่มีการทำความ ร่วมมือกัน เช่น บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด และ บริษัท Panasonic โดยมีระยะเวลาการ ปฏิบัติงาน 5 เดือน และเมื่อจบการศึกษาแล้วนักศึกษามีโอกาสสูงในการได้งานทำทั้งในประเทศมาเลเซียและ ในประเทศแถบอาเซียนด้วย

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

ควรมีหน่วยกลางช่วยเป็นศูนย์สนับสนุนการทำความร่วมมือของทุกฝ่ายตั้งแต่ภาครัฐ สถานศึกษา นักศึกษา และโดยเฉพาะภาคอุตสาหกรรมควรมีส่วนร่วมในการทำความร่วมมือมากขึ้นเพื่อรองรับจำนวน นักศึกษาสหกิจศึกษา

เรื่อง : Mobile Application to Track the Progress of a Trainee in Cooperative & Work Integrated Education

โดย : Mr. Daniyal Qureshi, Western Digital (Thailand)

วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 10.30 น. - 10.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 3

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1. นางสาวจันทร์วิมล เลิศอนันต์

2. นางสาวพิมพ์ชนก พุทธยศ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กองพล อารีรักษ์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ คุณศรีสุข

3. ดร.นฤมล รักษาสุข

สาระสำคัญ :

ในการฝึกปฏิบัติงานของบริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด จะมีการมอบหมายงานแก่ผู้ฝึกปฏิบัติงาน โดยผู้ฝึกปฏิบัติงานจะต้องทำงานให้สำเร็จตามกำหนดเวลา โดย Supervisor จะช่วยแนะนำในการทำงานและติดตามผลความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน

ความท้าทาย คือ นักศึกษาอาจประสบปัญหาในการดำเนินโครงการให้แล้วเสร็จ การสื่อสารระหว่าง Supervisor และผู้ฝึกงานก็เป็นเรื่องสำคัญที่มีผลต่อความก้าวหน้าของโครงการ และการวางแผนการทำงานที่ไม่ดีอาจทำให้การทำงานสำเร็จล่าช้า

ผู้นำเสนอจึงนำเสนอ Intern Application ที่พัฒนาขึ้น ซึ่ง Application ดังกล่าวสามารถทำงานได้ในระบบ IOS และ Android โดยใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ ประโยชน์จากการใช้ Application ดังกล่าว คือการเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารระหว่างผู้ฝึกปฏิบัติงานและ Supervisor มีประโยชน์ต่อการวางแผนการดำเนินงาน สามารถจัดการด้านเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสื่อสารกันได้แบบตลอดเวลา ลดช่องว่างการสื่อสาร และสร้างความยืดหยุ่นในการทำงานและการวางแผนงาน

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

มหาวิทยาลัยที่จัดสหกิจศึกษาอาจจะพัฒนา Application สำหรับอำนวยความสะดวกให้อาจารย์นิเทศหรือผู้นิเทศงานได้ใช้ในการสื่อสารและจัดการข้อมูลของนักศึกษาสหกิจศึกษา

เรื่อง : What are the Best Methods and Instruments for Assessing the Outcomes of Participating in a WIL?

โดย : Dr. Deborah Pascoe, Federation University (Australia)

วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 11.00 น. - 12.00 น.

ห้อง : Chiangmai Room 3

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1. นางสาวจันทร์วิมล เลิศอนันต์

2. นางสาวพิมพ์ชนก พุทธยศ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กองพล อารีรักษ์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ คุณศรีสุข

3. ดร.นฤมล รักษาสุข

สาระสำคัญ :

พัฒนาการของเครื่องมือการประเมิน WIL ของ Clinical Exercise Physiology Clinical Assessment ของ Federation University ซึ่งเป็นเครื่องมือในการควบคุมการประเมินกิจกรรม WIL ที่คำนึงถึงคุณภาพของการให้ Feedback ของการให้คำแนะนำ การประเมินเกรดจากหน่วยงานภายนอก เช่น National Accreditation Bodies หรือ University Sector Accreditation และข้อจำกัดของ Supervisor ที่อาจมีประสบการณ์น้อยในการประเมิน

เป้าหมายของการใช้เครื่องมือในการประเมิน คือ เพื่อสร้างผลผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการทำงาน ในขณะที่เดียวกันเพื่อให้การเรียนการสอนตรงจุดประสงค์ของการเรียนการสอนทั้งจากมุมมองของผู้สอนและนักศึกษา รวมไปถึงการสร้างมาตรฐานของหลักสูตร

โครงสร้างของกระบวนการประเมิน มี 4 ระดับ คือ

1. การสะท้อนความเห็นจากนักศึกษา : มีการสอบถามความคาดหวังของนักศึกษา คำนึงถึงเสมอว่าเหตุใดต้องมีการประเมิน และในอดีตการประเมินนั้นมีผลอย่างไร
2. จัดบันทึกรายการ : บันทึกรายละเอียดของการประเมิน และจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน
3. จัดกลุ่มและแบ่งประเภท : แบ่งกลุ่มความคาดหวังที่คาดว่าจะได้รับการเรียนการสอน
4. จัดทำรูปแบบการประเมิน

รูปแบบการประเมิน WIL ในอดีต พบว่าพนักงานมหาวิทยาลัยไม่พึงพอใจกับรูปแบบการประเมินเดิมเนื่องจาก Feedback จากนักศึกษานั้นแทบจะไม่สื่อสารความต้องการของพวกเขา การประเมินจาก Supervisor และการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน ไม่มีความสอดคล้องกัน และการประเมินของมหาวิทยาลัยมีความยุ่งยากในการใช้งาน

สรุป คือ มหาวิทยาลัยมีการใช้ Electronic Format สำหรับนักศึกษาและ Supervisor โดยกระบวนการดูแลและการให้ Feedback จากนักศึกษาจะเกิดขึ้นระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน มีการตั้งเป้าหมายและการสะท้อนกระบวนการทำงานของตนเองว่าตรงกับเป้าหมายที่ได้วางไว้หรือไม่ และผลการศึกษารวมถึงการปรับใช้ทักษะการปฏิบัติงานมีการวัดผลเทียบกับ National Accreditation Standard

เรื่อง : Future Proofing our Students through the Capacity to Critically Reflect

โดย : Dr. Patricia Lucas, Auckland University of Technology (New Zealand)

วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 10.30 น. - 10.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 4

สรุปและเรียบเรียงโดย : บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด

1. นางสาวพริษา พุฒตาล
2. นายธีรศักดิ์ สงวนมานะศักดิ์

สาระสำคัญ :

การสะท้อนคิด (Reflection) กับนักศึกษามีความจำเป็น แต่อะไรคือปัจจัยที่มีผลต่อความรู้สึที่มีส่วนร่วมต่อการสะท้อนคิดนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยใดบ้าง วิทยากรได้ทำการสำรวจการสะท้อนคิดโดยใช้แบบสอบถามและพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการสะท้อนคิดประกอบด้วย 1) ประสบการณ์ที่มีมาแต่เดิม : คือวิธีการ/รูปแบบการเรียนรู้ และการเปิดใจยอมรับคำวิจารณ์ และ 2) ปัจจัยภายใน อันได้แก่ แรงขับเคลื่อน และทัศนคติ

ผลของการศึกษารั้้งนี้แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติของการสะท้อนคิดเป็นเครื่องมือในการสร้างความหมายและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นตัวช่วยพิสูจน์อนาคตของนักศึกษาในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการวิจัยในอนาคตอาจเป็นการศึกษาติดตามศิษย์เก่าในการศึกษาระยะยาวของการใช้การสะท้อนคิดอย่างต่อเนื่องในอาชีพและชีวิตส่วนตัวของพวกเขา

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

การสะท้อนคิดเป็นกิจกรรมที่มีความละเอียดอ่อนแต่มีความจำเป็น ซึ่งในระบบการศึกษาควรจัดให้มีการสะท้อนคิดอย่างสม่ำเสมอ

เรื่อง : Capacity Building in Work Integrated Learning through Learner Autonomy

โดย : Dr. Suniti Bandaranaike, James Cook University (Australia), Ms. E. Patricia Orozco Quijano, Laurentian University (Canada), Ms. Melissa Sullivan, Central Queensland University (Australia)

วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 11.00 น. - 12.00 น.

ห้อง : Chiangmai Room 4

สรุปและเรียบเรียงโดย : บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด

1. นางสาวพริณช พุฒตาล
2. นายธีรศักดิ์ สงวนมานะศักดิ์

สาระสำคัญ :

ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองในด้านต่าง ๆ เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การเรียนรู้ประสบความสำเร็จ และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองแบ่งเป็น 5 ระดับตั้งแต่ระดับที่ต้องมีคนบอกทุกอย่าง จนถึงระดับที่สามารถจัดการการเรียนรู้ทุกขั้นตอน รวมไปถึงการสะท้อนคิดในตัวเองได้หมด คนที่มีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจะมีทักษะในด้านต่าง ๆ ได้แก่

1. ความคิดริเริ่ม
2. เทคโนโลยี
3. การเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การบริหารจัดการตนเอง
5. การแก้ปัญหา
6. การสื่อสาร

ในการจัดการเรียนการสอน ควรให้มีการฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองและเริ่มตั้งแต่ต้น เช่น การให้โจทย์และปล่อยนักศึกษาให้เป็นอิสระเพื่อไปค้นคว้าหาคำตอบและมานำเสนอให้ชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

ประเทศไทยนับว่าด้อยมากในการฝึก Freedom Course ซึ่งจะเป็นการฝึกให้ได้มีพฤติกรรมของการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง หลักสูตรของไทยจึงควรปรับปรุง

เรื่อง : A New Approach to Developing Multi and Trans- disciplinary Co-operative Education and Work Integrated Education and Research opportunities through Community Engagement Partnerships Strategically and Centrally Driven at Institutional Level

โดย : Prof. George de Lange, Nelson Mandela University (South Africa)

วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 10.30 น. - 11.30 น.

ห้อง : Chiangmai Room 5

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยคริสเตียน

1. อาจารย์นิติยา เปล่งเจริญศิริชัย

2. อาจารย์ทัตภุช ชุมทรัพย์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

1. อาจารย์เบญจมาศ สอนคำ

2. อาจารย์ทรงสิทธิ์ สอนรอด

สาระสำคัญ :

Nelson Mandela University (South Africa) ได้มีการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนซึ่งเป็นหนึ่งในพันธกิจหลักของการศึกษาระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยได้มีการบูรณาการงานต่าง ๆ ระหว่างมหาวิทยาลัยท้องถิ่น 2 แห่งกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี 1 แห่ง มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 ซึ่งอาจกล่าวได้ว่ามหาวิทยาลัยได้กลายเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

Nelson Mandela University (South Africa) ประสบความสำเร็จในการขยายการพัฒนาไปสู่แผนสหกิจศึกษา รวมไปถึงการศึกษาที่บูรณาการการเรียนกับการทำงาน การเรียนรู้จากประสบการณ์ การเรียนรู้การบริการแก่สังคม โครงการของมหาวิทยาลัยมีระบบอาสาสมัคร ระบบการฝึกงาน การวิจัยและเปิดโอกาสให้มีการทำงานร่วมกันระหว่างเจ้าหน้าที่และนักศึกษา โครงการดังกล่าวอยู่ภายใต้การดูแลของฝ่าย “การมีส่วนร่วม” ของมหาวิทยาลัย (Engagement Office) ซึ่งจะรายงานแผนการสหกิจศึกษาต่อ DVC: Research and Engagement (DVC:R&E)

Nelson Mandela University (South Africa) ได้รับการสนับสนุนโครงการจากหลายหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนจำนวน 4 โครงการ โดยมหาวิทยาลัยประสานกับนักศึกษาในการดำเนินโครงการ ซึ่งแต่ละโครงการได้มอบให้นักศึกษาหลากหลายสาขาทำงานร่วมกัน ตัวอย่างเช่น โครงการหน่วยแพทย์เคลื่อนที่บนรถไฟ นักศึกษาจะทำกิจกรรมและใช้ชีวิตอยู่บนรถไฟในการที่จะบริการประชาชน ดังนั้น นักศึกษาที่เกี่ยวข้องจะเป็นนักศึกษาแพทย์ พยาบาล ทันตแพทย์ วิศวกรรม รวมถึงนักศึกษาสาขาทางด้านบริการที่ทำหน้าที่รักษาผู้ป่วย ซ่อมบำรุงเครื่องยนต์ของรถไฟและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการ รถไฟนี้ดำเนินตลอดปี โดยขับเคลื่อนไปทั่วประเทศแอฟริกาใต้

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

การดำเนินการในลักษณะที่มีศูนย์ประสานหรือกองกลางสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย ศูนย์ดังกล่าวอาจมีหน้าที่ในการติดต่อประสานงานกับภาครัฐและเอกชนที่มีโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม หลังจากนั้นศูนย์ฯ จะทำหน้าที่ในการแจกจ่ายงานให้แก่แต่ละคณะหรือหลักสูตรในการจัดหานักศึกษาที่สนใจทำงานร่วมกันในโครงการในลักษณะสหกิจศึกษา ซึ่งทำให้นักศึกษาได้ทำประโยชน์แก่สังคม ซึ่งจัดเป็นหนึ่งในพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย

Concurrent Sessions G

วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560
เวลา 13.30 น. – 15.00 น.

เรื่อง : OMIC (Ohio Means Internships and Co-ops) Grant Experience and the Impact of 4 Years of State Funded Advancements in Experiential Learning

โดย : Dr. Kettil Cedercreutz, University of Cincinnati (United States), Dr. Todd Foley, University of Cincinnati (United States)

วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 13.30 น. - 13.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 1

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

1. ดร.เจษฎา ทิพย์มณเฑียร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนกร ผดุงถิ่น
3. อาจารย์ธีราทร ชนียะ

มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดร.การุณ สุขสองห้อง
2. ดร.วรัญพงศ์ บุญศิริธรรมชัย

สาระสำคัญ :

สิ่งที่สำคัญที่ University of Cincinnati พยายามทำคือพยายามทำให้รัฐบาลเข้าใจว่า สหกิจศึกษา คืออะไร และได้ผลดีอย่างไร และจำนวนเงินที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐนำมาใช้อะไรบ้าง นอกเหนือจากนี้ในการออกสหกิจศึกษา ยังได้เตรียมความพร้อมให้กับทั้งนักศึกษาล่วงหน้าให้พร้อมทำงาน โดยที่สถานประกอบการจะต้องมีส่วนร่วมหรือช่วยเหลือสถาบันศึกษาให้เตรียมพร้อมที่ตรงกับความต้องการของนักศึกษาและสถานประกอบการ โดยมีการแบ่งกลุ่มสายงานอุตสาหกรรมตามความต้องการของรัฐโอไฮโอได้แก่

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. ด้านสุขภาพ | 2. ด้านการเงิน |
| 3. ด้านไอที | 4. ด้านพลังงาน |
| 5. ด้านผลิตภัณฑ์และการพัฒนาตราสินค้า | 6. ด้านการแปรรูปอาหาร |
| 7. ด้านอุตสาหกรรมรถยนต์และการบิน | |

หลังจากนั้นจะทำการสรุปเกณฑ์ต่าง ๆ เช่น งานใหม่โดยการเปรียบเทียบในแต่ละไตรมาสว่ามีมากขึ้นหรือน้อยลง การจ่ายค่าแรงงานให้กับนักศึกษา การแยกตามกลุ่มสายงานแต่ละอุตสาหกรรม จำนวนนักศึกษา แบบเต็มเวลาสหกิจศึกษา หรือแบบฝึกงาน และรวบรวมจากมหาวิทยาลัยที่เป็นพันธมิตรที่ตั้งอยู่ในรัฐโอไฮโอ ในด้านของเงินสนับสนุนที่ได้จากรัฐบาลจากธุรกิจสี่เท่า เช่น คาลิโน ถูกนำมาใช้ 3 ด้านดังต่อไปนี้

- 1) สร้างความสัมพันธ์กับธุรกิจ เพื่อให้เกิดการสร้างงานใหม่ หรือเพื่อเป็นสิ่งกระตุ้นให้กับนายจ้าง
- 2) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ไม่ว่าจะเป็นระบบในการพัฒนา หรือระบบประเมินต่าง ๆ
- 3) ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่เน้นข้อมูลของการประเมินผล

ซึ่งผลกระทบจากการปฏิบัติดังนี้ทำรัฐโอไฮโอได้เปรียบทางการแข่งขัน ระบบมีการพัฒนาความเชี่ยวชาญ ความรู้ด้านต่าง ๆ และยังทำให้สหกิจศึกษาในรัฐโอไฮโอเข้มแข็งขึ้น

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

สิ่งที่ประเทศไทยต้องตระหนักคือ การดึงส่วนร่วมจากรัฐบาลให้มาสนับสนุน โครงการสหกิจศึกษาอย่างจริงจัง โดยทางผู้วิจัยได้เสนอว่าทางสถาบันการศึกษาควรชี้ให้เห็นถึง จำนวนงานที่เพิ่มขึ้นจากการจัดให้มีการศึกษาแบบสหกิจศึกษา หรือ การศึกษาแบบสหกิจศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบการได้เป็นอย่างดี และมีความสามารถที่จะสร้างงานในรูปแบบใหม่ ๆ หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ นอกเหนือจากนั้นตัวอย่างของรัฐโอไฮโอก็ยังตระหนักถึงการที่จะสูญเสียมันสมองของนักศึกษาไปทำงานที่อื่น การสร้างงานและการแสดงให้เห็นถึงความสามารถของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาว่าตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในรัฐโอไฮโอช่วยให้นักศึกษาเหล่านั้นไม่ไปทำงานที่อื่น ถ้าทุกภูมิภาคของประเทศไทยสามารถผลักดันให้การศึกษาเป็นแรงงานที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นเหล่านั้น และส่งเสริมการสร้างงานในแต่ละภูมิภาค ก็จะทำให้นักศึกษาเหล่านั้นได้ทำงานในถิ่นฐานของตน

เรื่อง : The Risky Business of Work Integrated Learning

โดย : Mr. Craig Cameron, Griffith University (Australia)

วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 14.00 น. - 14.25 น.

ห้อง : Chiangmai Room 1

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

1. ดร.เจษฎา ทิพย์มณฑี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนกร ผดุงถิ่น
3. อาจารย์ธีราทร ชนียะ

มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดร.การุณ สุขสองห้อง
2. ดร.วรวิพจน์ บุญศิริธรรมชัย

สาระสำคัญ :

แม้ว่าการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานจะมีประโยชน์อย่างมากมายทั้งต่อนักศึกษา สถาบันการศึกษา และสถานประกอบการ การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานอาจจะมีบางประเด็นที่ส่งผลกระทบต่อความเสี่ยงทางกฎหมายในด้านการเงินและชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ซึ่งความเสี่ยงดังกล่าวอาจแบ่งได้เป็นสองมุมมองใหญ่ ๆ คือ มุมมองด้านกิจกรรมประจำวันของการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และมุมมองด้านสัญญาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

สำหรับมุมมองแรกนั้น การปฏิบัติตนในกิจกรรมประจำวันของนักศึกษาในสถานประกอบการอาจเข้าข่ายการทำความผิดทางกฎหมายทั้งโดยตั้งใจและไม่ตั้งใจ เช่น การมีปัญหากับเพื่อนร่วมงานจนนำไปสู่การใช้ความรุนแรงการปฏิบัติตนที่ผิดกฎของสถานประกอบการ การเปิดเผยความลับทางการค้าหรือกระบวนการผลิตผ่านภาพถ่ายต่าง ๆ หรือแม้กระทั่งการแสดงความคิดเห็นในเชิงลบต่อสถานประกอบการทางสื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งการกระทำดังกล่าวนี้ สถานประกอบการหลายแห่งถือว่าเป็นความผิดทางกฎหมายที่ร้ายแรง คำถามที่สำคัญต่อมหาวิทยาลัย คือ การที่นักศึกษากระทำความผิดในลักษณะดังกล่าวและมีการบังคับใช้บทลงโทษทางกฎหมายนั้น มหาวิทยาลัยจะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการกระทำดังกล่าวด้วยหรือไม่

ในมุมมองเรื่องของสัญญานั้นยังมีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้นไปอีก เนื่องจากสัญญาต่าง ๆ มักมีภาระผูกพันโดยตรงในเชิงกฎหมาย เช่น สัญญาจ้างงาน สัญญาด้านลิขสิทธิ์และสิทธิทางปัญญา หรือการให้ทุนการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในระหว่างการปฏิบัติงานในสถานประกอบการและการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ซึ่งในเชิงปฏิบัตินั้นมีโอกาสสูงมากที่จะเกิดการผิดสัญญาในรูปแบบต่าง ๆ นำมาซึ่งคำถามเดิมว่ามหาวิทยาลัยจะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการผิดสัญญาต่าง ๆ ด้วยหรือไม่

ในทางปฏิบัตินั้น สถานศึกษาส่วนใหญ่มักจะมีร่างของสัญญาระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ซึ่งข้อสังเกตที่สำคัญคือเป็นที่น่าแปลกใจว่าสัญญาส่วนมากไม่ได้ผ่านการตรวจสอบรายละเอียดต่าง ๆ จากกองกฎหมายของสถานศึกษานั้น นอกจากนี้ กรอบสัญญาส่วนมากมักจะถูกนำมาใช้กับการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานของทุกคณะ โดยมีได้มีการปรับแก้ไขให้เข้ากับบริบทของศาสตร์ของแต่ละคณะ เช่น รายละเอียดสัญญาจ้างสำหรับการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์กับนักศึกษาคณะการจัดการการท่องเที่ยว น่าจะมีรายละเอียดจำนวนมากที่ต่างกันสัญญา

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

1. สถานศึกษาควรมีการอบรมและให้ความรู้กับนักศึกษาเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในสถานประกอบการที่อาจเข้าช่วยการกระทำผิดกฎหมาย
2. สถานศึกษาควรมีการปรึกษาฝ่ายกฎหมายของมหาวิทยาลัยตั้งแต่ขั้นตอนเริ่มต้นของการร่างสัญญาต่าง ๆ
3. สัญญาการจ้างงานในระบบการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานของนักศึกษาแต่ละคณะควรมีการลงรายละเอียดที่ต่างกันเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของการปฏิบัติงานในศาสตร์ต่าง ๆ

เรื่อง: Innovative Training for Work Integrated Learning in Electrical Engineering: Opportunities and Challenges

โดย : Mr. GL Nickola, University of South Africa (South Africa)

วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 13.30 น. - 13.55น.

ห้อง : Chiangmai Room 2

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยศรีปทุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรชัย จูณวัฒน์กุล

2. ดร.พัชรพร รัตนโรภาส

มหาวิทยาลัยสยาม

1. ดร.นันทิรา ภูขาว

2. ดร.ณัฐริกา ศิลาฉาย

สาระสำคัญ :

Work Integrated Learning (WIL) มีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนรู้ในสาขาวิศวกรรมศาสตร์หลาย ๆ แขนง ซึ่งการเรียนรู้ด้านทฤษฎี ปฏิบัติ และประสบการณ์ทำงานนั้น ทำให้ระดับ Diploma ในสาขาวิศวกรรมไฟฟ้าเป็นที่นิยมอย่างมากในหมู่นักศึกษาและสถานประกอบการ ในประเทศ South Africa โดยสภาวิศวกรรมของประเทศ South Africa (Engineering Council of South Africa - ECSA) ได้สร้างมาตรฐานใหม่สำหรับการเรียนรู้ในรูปแบบ WIL ที่มีความยืดหยุ่นในการเรียนรู้และการสอนมากขึ้น โดยเพิ่มหน่วยกิตเป็น 70 หน่วยกิต สำหรับนักศึกษาที่ไม่สามารถเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้ จากนั้นก็จะทำการประเมินโครงการในปี ค.ศ. 2016 เพื่อวิเคราะห์โอกาสของความเป็นไปได้กับมาตรฐานใหม่ที่สร้างขึ้น และประเมินความสำเร็จที่เกิดขึ้น

โดยใน 70 หน่วยกิตนั้นเป็น Innovative Training คือ การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายไม่ใช่เฉพาะ WIL เท่านั้น ยังรวมถึงการสอนปฏิบัติโดยตรงตามทฤษฎี (Work-Directed Theoretical Learning) การเรียนรู้แบบแก้ปัญหาคณิตศึกษา (Problem-Based Learning) การเรียนรู้แบบการฝึกงาน (Workplace Learning) และ Simulation นอกจากนี้ ยังมีโครงการให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติและทำส่งเป็นรายงาน (Portfolio) ด้วย

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

สามารถนำมาใช้กับสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบ WIL โดยการจัดหลักสูตรให้มีหน่วยกิตต่างหากเพิ่มเติมแทนหน่วยกิตของการปฏิบัติสหกิจศึกษา โดยหน่วยกิตนี้อาจเป็นการทำ Project ที่เกี่ยวข้องกับการสายงานที่เรียน โดยต้องมีการใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง แก้อรรถาธิบายปัญหา และฝึกปฏิบัติจริง เขียนออกมาเป็นรายงานหรือเล่มโปรเจก เพื่อขอขออนุมัติออกสหกิจศึกษา เช่น วิชาโครงการปัญหาพิเศษ ในสถานประกอบการ โดยอาจจะเอาโจทย์จากสถานประกอบการมาแก้ปัญหามา เพื่อรองรับนักศึกษาที่มีปัญหาที่ไม่สามารถไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริง เป็นต้น

เรื่อง: Increasing the Capacity for Students from Equity Cohorts to Engage in WIL: What Is Your Experience?

โดย : Mr. Paul Scott, University of Newcastle (Australia)

วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 14.00 น. - 15.00 น.

ห้อง : Chiangmai Room 2

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยศรีปทุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรชัย จูณวัฒน์กุล

2. ดร.พัชรพร รัตนโรภาส

มหาวิทยาลัยสยาม

1. ดร.นันทิรา ภูขาว

2. ดร.ณัฏฐิกา ศิลาฉาย

สาระสำคัญ :

WIL มีบทบาทสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้พร้อมกับการทำงานจริงในอนาคต โดย University of Newcastle (UON) มุ่งเน้นใช้ WIL ในการเรียนการสอนภายใต้โครงการ “New Future Strategic Plan” เพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษาที่เรียนรู้แบบ WIL อย่างไรก็ตามความสามารถในการให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการนั้นค่อนข้างจำกัดอยู่บ่อยครั้ง ได้มีการวิเคราะห์ถึงอุปสรรคสำหรับนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนแบบ WIL และพบว่าอุปสรรคสำคัญคือการศึกษาที่มีรายได้หรือสถานภาพทางรายได้ของครอบครัวค่อนข้างต่ำ (Low SES) เพราะการจัดการเรียนการสอนแบบ WIL นักศึกษาต้องไปฝึกงานในสถานประกอบการจริง ต้องมีค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้น ได้แก่ ค่าเดินทาง ค่าที่พักอาศัย และค่ากินอยู่ ในขณะที่ฝึกงาน การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์สำรวจและหาแนวทางแก้ไขอุปสรรคในการเข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนแบบ WIL ของนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำ ด้วยการสอบถามจากผู้เข้าร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รวมทั้งข้อเสนอแนะ และวิธีการแก้ไขเพื่อช่วยให้เกิดแนวทางที่ดีขึ้นสำหรับนักศึกษาเหล่านี้

การแก้ปัญหาของ UON ในเรื่องนี้ ได้แก่

- 1) การจัดการแก้ปัญหาในหลักสูตร คือ การทำกรณีศึกษา เช่น ทำโครงการทางธุรกิจ (Project in Business)
- 2) การสร้างความยืดหยุ่นของสถานประกอบการ คือ การจัดคอร์ส WIL ที่ยืดหยุ่น (Flexible WIL Course) เช่น นักศึกษาสามารถทำโปรเจกต์ในองค์กรท้องถิ่น และไม่จำเป็นต้องนับชั่วโมงในการฝึกงาน
- 3) การสนับสนุนนักศึกษาทางการเงิน (Financial Support) คือ จัดหาทุนให้กับนักศึกษาฝึกงานของประเทศตนเอง (Domestic Students) กำหนดเกณฑ์สำหรับนักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับทุน เช่น จะต้องสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 เทอมของการศึกษาที่นี่ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

อาจจะนำมาประยุกต์ใช้กับสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบ WIL โดยสถาบันการศึกษาควรจัดหาสถานประกอบการที่มีค่าตอบแทนให้กับนักศึกษาปฏิบัติงาน รวมทั้งจัดหาที่พักให้กับนักศึกษา หรือไม่ก็ให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานใกล้ที่อยู่อาศัย และจัดคอร์สที่ช่วยให้นักศึกษาไม่ต้องเดินทางไกลไปปฏิบัติงานยังสถานประกอบการ เพื่อช่วยนักศึกษาที่มีปัญหาเรื่องการเงินให้สามารถได้เข้าร่วมการจัดการการเรียนรู้แบบ WIL และได้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริง

เรื่อง : The Significance of Work Integrated Learning in Enhancing Employability: Perceptions of Namibian English Graduates

โดย : Ms. Petrina Bathomeus, Cape Peninsula University of Technology (South Africa) , Mr. Carver Pop, Cape Peninsula University of Technology (South Africa)

วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 13.30 น. - 13.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 3

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1. นางสาวจันทร์วิมล เลิศอนันต์

2. นางสาวพิมพ์ชนก พุทธยศ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กองพล อารีรักษ์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ คุณศรีสุข

3. ดร.นฤมล รักษาสุข

สาระสำคัญ :

ณ University of Sciences and Technology กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียน WIL เป็นระยะเวลา 6 เดือน มีค่าเท่ากับ 60 หน่วยกิต ผู้นำเสนอผลงานจึงประสงค์จะวิจัยว่าการร่วม WIL มีผลต่อการจ้างงานหรือไม่ การดำเนินการวิจัยได้จัดให้มีการแจกแบบสอบถามแก่บัณฑิตจำนวน 9 คน ที่จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งนี้คำถามจากแบบสอบถามมีเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญและบทบาทของ WIL ต่อการเพิ่มโอกาสในการจ้างงานของบัณฑิต ความแตกต่างระหว่างการรับรู้ด้านการทำโครงการที่เกี่ยวกับ WIL และประสบการณ์จริงที่ได้รับจาก WIL รวมไปถึงข้อเหมือนหรือข้อแตกต่างจากประสบการณ์ที่ได้รับจาก WIL และประสบการณ์ที่ได้รับจากการจ้างงานจริง

การวิจัยพบว่าในประเด็นทักษะในการทำงานจาก WIL บัณฑิตให้ความเห็นว่ามีความมั่นใจมากขึ้น สามารถจัดการเวลาได้ดีภายใต้ความกดดัน เพิ่มพูนทักษะการสื่อสาร มีการทำงานเป็นทีม มั่นใจในการตัดสินใจ สามารถวางแผนและสร้างนวัตกรรมในการทำงาน และได้เพิ่มพูนทักษะความเป็นผู้นำ นอกจากนี้ บัณฑิตยังให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่าในสถานที่ปฏิบัติงานมีทักษะความท้าทายใหม่ ๆ เพื่อพัฒนา เช่น การจัดการข้อขัดแย้ง การจัดการเด็กฝึกงาน กำหนดการส่งงาน การทำงานที่มีภาระงานหนัก และการทำงานกับผู้คนที่มีบุคลิกภาพแตกต่างกัน

ในประเด็นประสบการณ์ที่ได้จาก WIL นักศึกษาคิดว่าตนเองไม่มีโอกาสได้เลือกพัฒนาสายงานที่ตนมุ่งหวังไว้และบางคนก็เปลี่ยนสายงานไปเลย และการขาดความสนใจในเนื้อหาของตนเองอาจทำให้ไม่สามารถพัฒนาทักษะการทำงานได้ ดังนั้น การเรียนรู้การพัฒนาด้านอาชีพอาจทำให้นักศึกษาสามารถเลือกสถานที่ปฏิบัติงานได้ตรงตามความต้องการ

สรุป : การพัฒนาด้านอาชีพนั้นมีความจำเป็นเนื่องจากเป็นการลดช่องว่างระหว่างทฤษฎีในห้องเรียน และเชื่อมโยงการทำงานจริงเข้าด้วยกัน WIL จะประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากสามฝ่าย คือ สถานประกอบการ สถาบันการศึกษา และนักศึกษา ในอนาคตหลักสูตรการเรียนการสอนอาจจะต้องมีการหารือ กับสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับความคาดหวังด้านทักษะการทำงานของนักศึกษาของ สถานประกอบการเหล่านั้นและสามารถพัฒนาทักษะของนักศึกษาได้

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

1. ควรให้นักศึกษาทำ Reflection เพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงความต้องการ และความสามารถของ ตนเองระหว่างที่ร่วมกิจกรรม WIL เพื่อก่อให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตรงกับความต้องการ ของสถานประกอบการและนักศึกษา
2. จัดกิจกรรมถ่ายทอดประสบการณ์โดยมอบให้นักศึกษาที่ผ่านประสบการณ์การทำงานและมีทักษะที่ดี ในการรับมือกับสภาพการทำงานมาถ่ายทอดประสบการณ์ให้แก่ศึกษารุ่นหลังได้ฟัง
3. สถานศึกษาควรจัดบุคลากรที่มีความพร้อมที่จะให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องสหกิจศึกษา และ ช่วยเหลือในการประสานงานแก่นักศึกษา

เรื่อง : SAMUI MODEL: Best Practice of Employability Enhancement through Work Based Learning on Samui Island, Thailand

โดย : Mr. Sakchai Pinpetch, Dusit Thani College (Thailand)

วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 14.00 น. - 14.25 น.

ห้อง : Chiangmai Room 3

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1. นางสาวจันทร์วิมล เลิศอนันต์

2. นางสาวพิมพ์ชนก พุทธยศ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กองพล อารีรักษ์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ คุณศรีสุข

3. ดร.นฤมล รักษาสุข

สาระสำคัญ :

การเลือกอาชีพการทำงานของนักศึกษา บ่อยครั้งที่นักศึกษาเลือกวิชาชีพตามเพื่อน สถาบันการศึกษาต้องมีบทบาทในการแนะนำสายวิชาชีพที่เหมาะสมแก่นักศึกษา เพื่อให้เลือกอาชีพที่ถูกต้องและเหมาะสมกับแต่ละบุคคลอย่างแท้จริง

ในด้านการเรียนการสอนมีเพียง 30% ของกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมดแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานจริง Samui Model จึงปรับรูปแบบการสอนในสาขาวิชา Hospitality and Hotel จากการนั่งเรียนในห้องเรียนเป็นการปฏิบัติงานจริงมากขึ้น ภายใต้ Concept Mix and Match มีการบูรณาการพื้นที่การเรียนการสอนเป็น 3 ส่วน คือ การเรียน ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ การฝึกปฏิบัติงานในประเทศมาเลเซีย และการฝึกปฏิบัติงานในโรงแรมหรือสปาในเกาะสมุย ในร่วมมหาวิทยาลัย 2 ปี และในภาคอุตสาหกรรม 2 ปี 60% ของ Samui Model เป็นการศึกษาทฤษฎีและการเรียนรู้เรื่องการจำลองการฝึกปฏิบัติ และ 40% เป็น การปฏิบัติงานจริงในโรงแรม ซึ่งนักศึกษาจะได้เรียนรู้จากการทำงานร่วมกับผู้จัดการแผนกต่าง ๆ ของโรงแรม และ Supervisor

จากรูปแบบการเรียนรู้ดังกล่าว นักศึกษา 3 คน จาก 15 คนได้รับการจ้างงานระหว่างที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาได้มีบทบาทในการฝึกอบรมให้พนักงานในขณะที่ยังเป็นนักศึกษาฝึกปฏิบัติงานอยู่ โดยนำความรู้จากการฝึกปฏิบัติงานมาถ่ายทอดความรู้ต่อไป Samui Model ยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนภาษาอังกฤษ English for Communication เพื่อสร้างโอกาสในการทำงานและการใช้ชีวิต ณ สถานที่ปฏิบัติงานในต่างประเทศ

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

1. ควรสนับสนุนให้นักศึกษารู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่ใช่การเรียนรู้ภายในห้องเรียนแต่เพียงอย่างเดียว โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกงานที่ชอบด้วยตนเองเพื่อได้ทดลองทำงานก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา และก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงาน
2. เน้นการเรียนรู้แบบ Work-based Learning เปลี่ยนการเรียนในห้องเรียนให้เป็นรูปแบบ Workshop เน้นการเสนอความคิดเห็น และถกประเด็นปัญหา
3. แสวงหา Partner ภาครัฐ และเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญในสายงานเพื่อมาช่วยสอนนักศึกษาให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงของผู้ประกอบอาชีพนั้น ๆ

เรื่อง : The Potential of a Kaizen-Based Training to Enhance Employability of Graduates from a University of Technology in South Africa

โดย : Ms. Fundiswa Nofemela, Mangosuthu University of Technology (South Africa)

วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 14.30 น. - 14.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 3

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1. นางสาวจันทร์วิมล เลิศอนันต์

2. นางสาวพิมพ์ชนก พุทธยศ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กองพล อารีรักษ์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ คุณศรีสุข

3. ดร.นฤมล รักษาสุข

สาระสำคัญ :

เป็นการรายงานผลการศึกษาค้นคว้าการใช้หลักการไคเซ็น (Kaizen) เพื่อเพิ่มโอกาสการได้งานทำของบัณฑิต โดยศึกษาจากนักศึกษาสาขา Electrical Engineering Public Management and Information Management และ ICT จากมหาวิทยาลัยในประเทศแอฟริกาใต้จำนวน 80 คน โดยเก็บข้อมูลจากเอกสาร การสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เข้ารับการอบรม วิทยากรในการอบรมเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านไคเซ็นจากประเทศญี่ปุ่น เรื่องที่อบรมมีทั้งเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติ โดยเรื่องที่ปฏิบัติจะเกี่ยวกับการประกอบรถบรรทุก โดยการอบรมนี้ไม่มีการประเมินแต่ใช้วิธีสะท้อนคิดในชั้นต่าง ๆ แทน ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาเห็นว่าการอบรมนี้เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ช่วยให้เป็นผู้รู้เนื่องจากได้ปฏิบัติมากกว่าแค่ได้ความรู้ จึงน่าจะช่วยเพิ่มโอกาสของการได้งานทำของบัณฑิตได้

เรื่อง : Looking at Structured Reflection Methods and Tools towards the Enhancement of Work Integrated Learning as a Form of Experiential Learning

โดย : Ms. Jacqueline Scheepers, Cape Peninsula University of Technology (South Africa)

วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 13.30 น. - 14.30 น.

ห้อง : Chiangmai Room 4

สรุปและเรียบเรียงโดย : บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด

1. นางสาวพรินซ์ พุฒตาล
2. นายธีรศักดิ์ สงวนมานะศักดิ์

สาระสำคัญ :

การสะท้อนคิดอย่างมีระบบ หมายถึงกระบวนการที่สร้างขึ้นอย่างรอบคอบ เพื่อท้าทายและแนะนำนักศึกษาในการตรวจสอบประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับโครงการบริหารการเรียนรู้ของพวกเขา การเชื่อมต่อประสบการณ์เข้ากับเนื้อหา การพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะและคุณค่าทางจริยธรรม และช่วยนักศึกษาในการหาบุคคลที่มีความเกี่ยวข้องในการทำงาน จุดมุ่งหมายโดยรวมในองค์ประกอบการสะท้อนคิดคือการช่วยนักศึกษาในการจดจำและตีความการเรียนรู้ของพวกเขาเพื่อให้พวกเขาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีวิจารณญาณต่อไปเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและการเติบโตตามหลัก 6 ประการ ดังนี้ (Eyler ไจล์สและ Schmiede, 1996)

1. เชื่อมโยง: การเชื่อมโยงระหว่างประสบการณ์ในการให้บริการกับเนื้อหาหลักสูตร
2. ต่อเนื่อง: การสะท้อนความเห็นทั้งก่อน ระหว่างและหลังโครงการ
3. ท้าทาย: ควรท้าทายให้นักศึกษาคิดในรูปแบบใหม่ ๆ เพิ่มคำถามใหม่ ๆ และสำรวจวิธีใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา รวมทั้งการแก้ปัญหาสารณะ
4. การฝึก: ท้าทายนักศึกษาในขณะเดียวกันก็ให้การสนับสนุนและสร้างสภาพแวดล้อม 'ปลอดภัย' ซึ่งเป็นสิ่งที่นักศึกษามั่นใจว่าจะได้รับความเคารพในความรู้สึก ความคิดเห็นของพวกเขา นักศึกษาต้องได้รับการสนับสนุนในการดำเนินงานโครงการที่ซับซ้อน
5. บริบท: เพิ่มประสิทธิภาพของโครงการบริการการเรียนรู้โดยมั่นใจว่ากิจกรรมการสะท้อนคิดเหมาะสมกับบริบทและการกำหนดโครงการในการออกแบบกระบวนการสะท้อนคิดต้องพิจารณาถึงปัจจัยต่าง ๆ เช่นความรู้และทัศนคติของนักศึกษาความต้องการของชุมชน ผลการเรียนรู้และข้อจำกัด
6. การสื่อสาร: การสะท้อนเชิงโครงสร้างควรให้โอกาสในการสื่อสารกับเพื่อนเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ และหน่วยงานชุมชนและหน่วยงานบริการ

เรื่อง : Are our Graduates Ready for Work and Ready for Life?"

โดย : Ms. Lynette Steele, Toi Ohomai Institute of Technology (New Zealand)

วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 14.35 น. - 15.00 น.

ห้อง : Chiangmai Room 4

สรุปและเรียบเรียงโดย : บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด

1. นางสาวพิณุช พุฒตาล
2. นายธีรศักดิ์ สงวนมานะศักดิ์

สาระสำคัญ :

ทำไมเราต้องการทราบว่าผู้สำเร็จการศึกษาของเราเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานหรือไม่?
คุณค่าและความเกี่ยวข้องของการศึกษากับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด

- ให้กับนักศึกษา
- อุตสาหกรรม / อาชีพ
- เพื่อผู้ให้ทุน
- เพื่อประเทศ

ความพร้อม มองในด้านของ

- เปลี่ยนโลก
- โลกาภิวัตน์
- ทักษะที่สามารถถ่ายโอนได้
- ความคล่องตัวของการปรับตัว
- มีความแข็งแรงและมีความสุขมากขึ้น

เราเตรียมพวกเขาไว้เพื่อทำงานอย่างไร ?

- การพัฒนาสหกิจศึกษา
- กรณีศึกษา
- จำลองกิจกรรมในชีวิตจริง
- WIL

เรื่อง : Developing a Rubric for Online WIL, Employability and Entrepreneurship Resources
โดย : Ms. Helen Stephenson, Flinders University (Australia), Associate Professor Franziska Trede, Charles Sturt University (Australia)
วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560
เวลา : 13.30 น. - 14.30 น.
ห้อง : Chiangmai Room 5
สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยคริสเตียน

1. อาจารย์นิตยา เปล่งเจริญศิริชัย
 2. อาจารย์ทับกฤช ชุมทรัพย์
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
1. อาจารย์เบญจมาศ สอนคำ
 2. อาจารย์ทรงสิทธิ์ สอนรอด

สาระสำคัญ :

วัตถุประสงค์ของ Workshop คือเพื่อได้รับผลย้อนกลับในเรื่องเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินการพัฒนาทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับสหกิจศึกษา และข้อมูลแนะนำต่าง ๆ เพื่อนำไปต่อยอดหรือพัฒนางานสหกิจศึกษาต่อไป

ในการจัดการสหกิจศึกษายังคงเป็นประเด็นหลักในการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั่วโลก รัฐบาลหน่วยงานและเครือข่ายต่าง ๆ ได้สนับสนุนการลงทุนในด้านการวิจัย การจัดหาทรัพยากรและเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจและสร้างความเข้มแข็งในการทำงานสหกิจศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ การดำเนินงานสหกิจศึกษาอาจจะมีข้อจำกัดในเรื่องของงบประมาณในบางเรื่อง Flinders University และ Charles Sturt University ประเทศออสเตรเลีย ได้รับทุนจาก Australian Cooperative Education Network (ACEN) เพื่อพัฒนาโครงการเว็บไซต์ของ ACEN

ผู้นำเสนอต้องการพัฒนาเว็บไซต์ที่รวบรวมข้อมูลสหกิจศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์ในทุกด้าน Workshop ครั้งนี้จึงเป็นระดมความคิดเพื่อขอข้อคิดเห็นจากผู้เข้าร่วม Workshop เกี่ยวกับการพัฒนาเว็บไซต์ดังกล่าว ผู้นำเสนอเริ่มต้นสอบถามถึงคำสำคัญ (Keywords) ที่ใช้ในการค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสหกิจศึกษา มีการสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบของแบบสอบถามของผู้นำเสนอว่าควรปรับปรุงหรือเพิ่มเติมอย่างไรบ้าง ผู้เข้าร่วม Workshop จากหลายมหาวิทยาลัยได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับฐานข้อมูลของประเทศของตนที่ใช้ในการจัดการสหกิจศึกษา นอกจากนี้ ผู้นำเสนอได้สอบถามถึงข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเว็บไซต์

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

สถาบันการศึกษาที่ต้องการจัดทำเว็บไซต์ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสหกิจศึกษาสามารถทำ Workshop เพื่อระดมความคิดและรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นสำหรับทำฐานข้อมูลสหกิจศึกษาจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่ทำงานด้านสหกิจศึกษาโดยอาจทำการ Workshop ในระดับสถาบัน ระดับเครือข่าย และระดับชาติต่อไป

เรื่อง : Developing a Strategy to Enhance the Performance of Dual Vocational Education for the Northeast Region of Thailand

โดย : Ms. Siraphob Chaokadian, Suranaree University of Technology (Thailand), Dr. Buratin Khampirat, Suranaree University of Technology (Thailand), Mr. Carva Pop, Cape Peninsula University of Technology (South Africa)

วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 14.35 น. - 15.00 น.

ห้อง : Chiangmai Room 5

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยคริสเตียน

1. อาจารย์นิทยา เปล่งเจริญศิริชัย

2. อาจารย์ทัตภฤช ชุมทรัพย์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

1. อาจารย์เบญจมาศ สอนคำ

2. อาจารย์ทรงสิทธิ์ สอนรอด

สาระสำคัญ :

เศรษฐกิจในยุคดิจิทัลทำให้ต้องการผู้มีความรู้ในวิชาชีพเฉพาะด้านต่าง ๆ ซึ่งมีมากขึ้นในประเทศไทย ประเทศไทยมีการก่อตั้งระบบอาชีวศึกษา (Vocational Education) ขึ้น ในปี พ.ศ. 2441 ซึ่งเป็นระบบการศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะเพื่อเตรียมพร้อมทักษะพื้นฐานทางด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม ระบบอาชีวศึกษาเป็นหนึ่งในระบบการศึกษาหลักของประเทศไทย และมีบทบาทขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ อีกทั้งยังสนับสนุนความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจของประเทศไทย ถึงแม้ว่ารัฐบาลจะมีการพัฒนาเศรษฐกิจระดับชาติอย่างต่อเนื่อง แต่เศรษฐกิจของภาคเหนือยังคงเจริญเติบโตค่อนข้างช้า สาเหตุหนึ่งอาจเป็นเพราะการผลิตสินค้าในภูมิภาคนี้ไม่เป็นไปตามสัดส่วนที่เหมาะสม งานวิจัยนี้จึงเป็นการศึกษาเพื่อหาทักษะต่าง ๆ ของการศึกษอาชีวศึกษาที่ตรงต่อความต้องการของสถานประกอบการซึ่งเป็นสิ่งท้าทายระบบอาชีวศึกษาที่กำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบัน

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ในการนำเสนอยุทธศาสตร์ในระบบทวิภาคี (Dual Vocational Education: DVE) สำหรับภูมิภาคทางตอนเหนือของประเทศไทย ซึ่งเป็นระบบที่สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกับการฝึกงาน ระบบนี้จะสนับสนุนความต้องการเฉพาะด้านของนักศึกษาและความต้องการทักษะต่าง ๆ ของตลาดแรงงาน กระบวนการวิจัยใช้ Mixed-method Research ในการศึกษาข้อมูลการฝึกงานและสถานประกอบการที่นักศึกษาไปฝึกงาน เพื่อมุ่งเน้นการสร้างประสิทธิภาพของระบบทวิภาคีที่เหมาะสมต่อสภาพเศรษฐกิจและสังคมไทย การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี การเลือกนักศึกษาฝึกงาน รวมถึงการพัฒนาอาจารย์ผู้เรียน และการสร้างความร่วมมืออย่างยั่งยืนของผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

ประเทศไทยอาจใช้หลักสูตรสหกิจศึกษามาประยุกต์ในระบบทวิภาคีในระดับอาชีวศึกษาทั่วประเทศ

Concurrent Sessions H

วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560
เวลา 15.30 น. – 16.30 น.

เรื่อง : WIL in Motion: Trigger Films to Deepen Critical Reflection of WIL Practices

โดย : Associate Professor Franziska Trede, Charles Sturt University (Australia)

วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 15.30 น. - 16.30 น.

ห้อง : Chiangmai Room 1

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

1. ดร.เจษฎา ทิพย์มณฑะ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนกร ผดุงถิ่น
3. อาจารย์ธีราทร ชนียัง

มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดร.การุณ สุขสองห้อง
2. ดร.วรัญพงค์ บุญศิริธรรมชัย

สาระสำคัญ :

เป็น Workshop ที่นำเสนอการใช้หนังสือในการให้ความรู้เกี่ยวกับ WIL โดยผู้นำเสนอได้พัฒนาหนังสือทั้งหมด 8 เรื่องตามสถานการณ์ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. An Anwanted Task
2. Preparing for a Student
3. I Have Got It Covered (เป็นเรื่องที่ใช้เปิดใน Workshop)
4. How to Say It
5. There is No Harm
6. Mid-placement Visit
7. Not Easy to Say
8. The Last Day

โดยใน Workshop ผู้นำเสนอได้เสนอหนังสือเรื่อง I Have Got It Covered เปิดเป็นตัวอย่าง หลังจากนั้นจะให้เข้าร่วม Workshop ร่วมกันให้ข้อเสนอแนะ โดยผู้เข้าร่วมทุกคนเห็นพ้องกันว่าเป็นเทคนิคในการให้ความรู้เกี่ยวกับการทำงานจริง (Workplace Learning: WPL) ที่ดีมาก เพราะมีการนำเสนอทั้งภาพเคลื่อนไหวและเสียง ทั้งนี้ผู้สนใจสามารถเข้าไปดูตัวอย่างของหนังสือทั้ง 8 เรื่องได้ด้วยการค้นจาก Google โดยใช้คำสำคัญ (Keywords) ว่า WPL in Motion หรือเข้าโดยตรงได้ที่ URL <https://www.csu.edu.au/efpi/home/wpl-in-motion>

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

1. สถาบันอุดมศึกษาอาจพิจารณาสร้างหนังสือเพื่อให้ความรู้เรื่อง CWIE ในบริบทของไทยและให้นักแสดงอาชีพเพื่อให้ผู้ชมมีอารมณ์ร่วม
2. ใช้หนังสือร่วมกับการทำกิจกรรมในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้มีการแสดงความคิดเห็น
3. สถาบันการศึกษาอาจสำรวจเพื่อหาสถานการณ์ (Situation) สำคัญที่ควรทำเป็นหนังสือให้นักศึกษาตระหนักรู้ระหว่างการเตรียมพร้อมในการออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

เรื่อง : A Flipped WIL Model for IT Postgraduate Students: Bringing Industry into the University

โดย : Ms. Christabel Gonsalvez, Monash University (Australia)

วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 15.30 น. - 15.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 2

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยศรีปทุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรชัย จูณวัฒน์กุล

2. ดร.พัชรพร รัตนโรภาส

มหาวิทยาลัยสยาม

1. ดร.นันทิรา ภูขาว

2. ดร.ณัฐริกา ศิลาฉาย

สาระสำคัญ :

มหาวิทยาลัย Monash ได้นำ WIL มาใช้เมื่อ 2 ปีที่แล้วกับนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะเทคโนโลยีสารสนเทศจำนวนประมาณ 200 คน และจะมีจำนวนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยใช้ WIL Template ของหลักสูตรปริญญาตรีที่ประสบความสำเร็จมาประยุกต์ใช้ เนื่องจากหลักสูตร WIL สามารถเพิ่มความมั่นใจให้กับนักศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และเพิ่มโอกาสในการได้งานทำ มิใช่เพียงแค่มุ่งเตรียมพร้อมนักศึกษาเพื่อให้ได้งาน แต่เพื่อให้เขาทำงานได้จริง และเนื่องด้วยคณะ IT เน้นเรื่องการให้บริการสังคม จึงใช้ IT ในการเก็บข้อมูล

Flipped WIL Model ประกอบด้วย Environment โดยจะมีพื้นที่เพื่อให้นักศึกษาได้ทำงานเป็นทีม ใน Studio ในมหาวิทยาลัย มี Project ให้นักศึกษาทำ และภาคอุตสาหกรรม (Industry) ส่งทีมเข้าร่วมในแต่ละห้องเพื่อช่วยนักศึกษาพัฒนาทักษะ กระบวนการ โดยช่วยเป็นพี่เลี้ยงคอยถามคำถามและให้ผลป้อนกลับ (Feedback) กับนักศึกษาเกี่ยวกับขั้นตอน สิ่งที่ทำ พัฒนาทางด้านการติดต่อสื่อสารและ เทคนิคต่าง ๆ ด้าน IT (ใช้โปรแกรม Hackathon) เพื่อให้ได้ทักษะที่สามารถทำงานได้

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

การทำ WIL ในหลักสูตรปริญญาโท โดยจัดสภาพแวดล้อมให้มีการทำงานเป็นทีม มีโครงงานโดยให้นักศึกษาเสนอลักษณะของโครงงานที่จะทำ และมีคนจากภาคอุตสาหกรรมมาเป็นพี่เลี้ยง จะทำให้นักศึกษาได้ประสบการณ์ ทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางด้านการทำงานเป็นทีม การสื่อสารและเทคนิคการโปรแกรมทางด้าน IT เป็นต้น

เรื่อง: Exploring the Efficacy of Blogging as a Reflective tool: A Case Study of Workplace Based Learning at the Cape Peninsula University of Technology

โดย : Mrs. Lauren Olivia Davids, Cape Peninsula University of Technology (South Africa)

วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 16.00 น. - 16.25 น.

ห้อง : Chiangmai Room 2

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยศรีปทุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรชัย จูณวัฒน์กุล

2. ดร.พัชรพร รัตนโรภาส

มหาวิทยาลัยสยาม

1. ดร.นันทิรา ภูขาว

2. ดร.ณัฐริกา ศิลาสาย

สาระสำคัญ :

ปัจจุบันสถาบันการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถตรงตามความต้องการของตลาด โดยจัดโปรแกรมการเรียนการสอนในลักษณะผสมผสานความรู้ทางด้านทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติในรูปแบบ WIL เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมในการทำงาน อย่างไรก็ตาม ในการจัดการเรียนการสอนในลักษณะดังกล่าวมีข้อจำกัดหลายประการ ได้แก่ ไม่สามารถสะท้อนถึงความคิดเห็นและความรู้สึกของนักศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้ นักศึกษามีจำนวนเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และนักศึกษาขาดปฏิสัมพันธ์กับสถาบันการศึกษา ดังนั้น Cape Peninsula University of Technology จึงได้มีการใช้บล็อก (Blogging) ในการจัดการการเรียนรู้อย่าง WIL กับกลุ่มนักศึกษาคณะการโรงแรม

ในศตวรรษที่ 21 มีการใช้บล็อกบนเว็บไซต์ (Web 2.0 Technology) กันอย่างกว้างขวาง ซึ่งการใช้บล็อกจะทำให้นักศึกษาสามารถเขียนเรื่องต่าง ๆ ในบล็อกเหมือนกับการเขียนไดอารี่ บล็อก (Blogging) สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินรูปแบบหนึ่ง คือ การแสดงผลการสะท้อนคิด (Self-reflection) ของนักศึกษาฝึกงาน อันเนื่องมาจากการโพสต์ข้อความลงไปในบล็อก ช่วยให้เห็นปฏิกิริยาจากภายนอกชั้นเรียน และสถานประกอบการ ในวันศุกร์ได้กำหนดให้เป็นวันพิเศษ (Free Fridays) ที่อนุญาตให้นักศึกษาฝึกงานสามารถเขียนอะไรก็ได้ในบล็อก (Blogging) และจะมีอยู่ 1 วันที่ให้นักศึกษาจะได้รับเชิญให้เข้ามาสัมภาษณ์ความรู้สึกเป็นการส่วนตัว (One on One Semi-structured Interview)

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

สถาบันการศึกษาในประเทศไทยสามารถใช้บล็อก (Blogging) เป็นช่องทาง ในการสื่อสารระหว่าง นักศึกษากับอาจารย์นิเทศและผู้นิเทศงานได้เช่นกัน ซึ่งในปัจจุบันประเทศไทยนิยมใช้ LINE หรือ MSN เนื่องจากสามารถสื่อสารได้รวดเร็วกว่า

เรื่อง : Aligning Cooperative Education with Professional Licensure Requirements

โดย : Prof. Alexander Christoforidis. University of Cincinnati (United States)

วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 15.30 น. - 15.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 3

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1. นางสาวจันทร์วิมล เลิศอนันต์

2. นางสาวพิมพ์ชนก พุทธยศ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กองพล อารีรักษ์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ คุณศรีสุข

3. ดร.นฤมล รักษาสุข

สาระสำคัญ :

ในสาขาวิชาชีพสถาปนิกนั้นปกติมีความต้องการใบประกอบวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ ซึ่ง ณ University of Cincinnati นักศึกษาสาขาสถาปัตยกรรมศาสตร์ใช้เวลา 2 ปี ในการฝึกปฏิบัติงาน และในการสอบของนักศึกษาจะมีการประเมินจากความต้องการพื้นฐานด้านประสบการณ์การทำงานด้วย

ปกติแล้วการฝึกปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ใบประกอบวิชาชีพต้องใช้เวลาถึง 13.3 ปี ทำให้กระทบกับสาขาวิชาชีพสถาปัตยกรรมศาสตร์ ในขณะที่สถาปนิกในรุ่น Baby Boomer กำลังเข้าสู่วัยเกษียณ

จากปัญหาดังกล่าว University of Cincinnati และ มหาวิทยาลัยอีก 16 แห่งที่เปิดการสอนด้านสถาปัตยกรรมศาสตร์ ได้เสนอว่าควรให้นักศึกษาสามารถสอบใบประกอบวิชาชีพให้แล้วเสร็จก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา ด้วยการให้นักศึกษาร่วม Architecture Co-op Program เพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงจากการทำงาน ทั้งนี้ บริษัทชั้นนำที่นักศึกษาไปปฏิบัติงานอาจได้ประสบการณ์ที่ไม่คงเส้นคงวาเมื่อเทียบกับบริษัทขนาดเล็กที่จะถามนักศึกษาว่าต้องการฝึกปฏิบัติงานทางสถาปัตยกรรมในด้านไหนเป็นพิเศษ ทั้งนี้ 95% ของเป้าหมายของนักศึกษา คือการได้ใบประกอบวิชาชีพและได้ฝึกปฏิบัติงานด้านสถาปัตยกรรมที่ถูกแนวทาง ทั้งนี้ นักศึกษาต้องมีการตั้งเป้าหมายของการเรียนและมีความตระหนักรู้ว่านักศึกษาต้องการเรียนอะไรด้านวิชาชีพ เพื่อที่นักศึกษาจะได้มีคุณสมบัติการเรียนรู้ที่เรียกว่า Self-directed Learning ในส่วนของการสนับสนุนจากบริษัท บริษัทต้องคำนึงว่าทักษะและประสบการณ์ด้านใดที่นักศึกษาพึงมีและให้ความรู้ในด้านทักษะดังกล่าว ตั้งแต่กระบวนการเริ่มต้นของการฝึกงาน

ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจาก Architecture Co-op Program คือ การสร้างแรงจูงใจในการประกอบวิชาชีพของนักศึกษาและนักศึกษาได้รับความน่าเชื่อถือจากนายจ้าง รวมไปถึงนักศึกษามีเป้าหมายที่ชัดเจนในการเรียนและพัฒนาสายวิชาชีพของตน

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

1. ใช้กระบวนการ Reflection เป็นเครื่องมือในการศึกษาความต้องการของนักศึกษา
2. แสวงหาวิธีการที่อำนวยความสะดวกในการออกใบอนุญาตทำงานให้นักศึกษาเพื่อไปทำงานก่อนที่จะจบการศึกษาในสาขาที่สามารถทำได้ เช่น สาขาสถาปัตยกรรมศาสตร์ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทดลองทำงาน และเก็บเกี่ยวประสบการณ์การทำงาน โดยศึกษาโมเดลของ University of Cincinnati
3. จัดหาข้อมูลของสถานประกอบการที่มีคุณภาพ เพื่อให้นักศึกษาได้เลือกสถานที่ทำงานที่หลากหลาย
4. ให้ข้อมูลเรื่องสหกิจศึกษาแก่นักศึกษาในช่วงต้นของการเรียนโดยไม่ต้องรอให้ถึงปี 3

เรื่อง : Talent Mobility for Education Development
โดย : Dr. Duangporn Sompongse, Western Digital (Thailand)
วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560
เวลา : 16.00 น. - 16.25 น.
ห้อง : Chiangmai Room 3
สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1. นางสาวจันทร์วิมล เลิศอนันต์

2. นางสาวพิมพ์ชนก พุทธยศ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กมล อารีรักษ์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ คุณศรีสุข

3. ดร.นฤมล รักษาสุข

สาระสำคัญ :

โครงการ Talent Mobility for Education Development จัดขึ้นเพื่อกระตุ้นให้ภาคอุตสาหกรรมขับเคลื่อนไปสู่ Knowledge based Company สามารถทำงานวิจัยเชิงลึกที่มีมิติที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อสนับสนุนหน่วยงาน Research and Development ด้านวิศวกรรม หรือสายงานการผลิต ร่วมกับสถาบันการศึกษา และเพื่อสร้างงานวิจัยด้านนวัตกรรมหรือแนวทางแก้ปัญหาพร้อมกับสถาบันการศึกษา

ความสนใจด้านการวิจัย อาทิ Automation Technology Big Data Material Sciences Mechanical Design Adhesive Technology เป็นต้น

ประโยชน์ของการทำโครงการดังกล่าว คือ นักศึกษาได้รับประสบการณ์ ความรู้ และทักษะการทำงานในสาขาวิชาที่หลากหลาย รวมไปถึงวัฒนธรรมของภาคอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือรวมไปถึง Center of Excellence ด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและเครือข่ายด้านงานวิจัย และภาคอุตสาหกรรมได้รับความรู้ เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมและการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างยั่งยืน

ปัจจุบัน บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด มีผลงานการวิจัยร่วมกับมหาวิทยาลัยจำนวน 21 ผลงาน และร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อสร้างเครือข่ายการวิจัยอีก 18 สถาบัน

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

สนับสนุนการสร้างงานด้านการวิจัยระหว่างภาคการศึกษาและภาคเอกชน

เรื่อง : How can the WACE global network support your international exchange needs?
โดย : Professor Gayle Elliott; University of Cincinnati; Mr. Marty Ford, WACE; Ms. Keiko Saito, WACE Japan Office; Ms. Kristina Sandstrom; University of West
วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560
เวลา : 15.30 น. - 16.30 น.
ห้อง : Chiangmai Room 4
สรุปและเรียบเรียงโดย : บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด

1. นางสาวพรินซ์ พุฒตาล
2. นายธีรศักดิ์ สงวนมานะศักดิ์

สาระสำคัญ :

คุณ Marty แนะนำผู้นำประเด็นและเปิดประเด็นเพื่อให้ผู้ฟังได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น คุณ Gayle เริ่มการนำเสนอโดยให้ข้อมูลในการแลกเปลี่ยนนักศึกษา ซึ่งได้มีการขยายไปสู่นานาชาติ เช่น ส่งนักศึกษาไปยังประเทศญี่ปุ่น ประเทศจีน โดยการร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในประเทศนั้น ๆ บางครั้งก็เกิดความร่วมมือกับกลุ่มประเทศ เช่น ออสเตรเลียและสวีเดน จากนั้นคุณ Keiko ได้นำเสนอว่าในประเทศญี่ปุ่นมีการพัฒนาการแลกเปลี่ยนนักศึกษาออกไปต่างประเทศน้อยมาก โดยในรอบ 20 ปี ได้เน้นภายในประเทศ และไม่ได้ฝึกงานยาวนานนัก การฝึกงานของนักศึกษาในประเทศญี่ปุ่นใช้เวลาสั้นมากเพียง 2 สัปดาห์ก็มี ปัจจุบันได้จัดตั้ง WACE Japan เป็นหน่วยงานที่สนับสนุนให้มหาวิทยาลัยในญี่ปุ่นทำสหกิจศึกษานานาชาติ มีการเรียนรู้จากประเทศไทยด้วยความร่วมมือจาก WACE-ISO@SUT เป็นต้นแบบ แต่ทำได้ช้ามาก ดังตัวอย่างที่ทำกับ เวสเทิร์น ดิจิตอลมาเป็นเวลา 3 ปี จากปีแรกมีเพียงคนเดียวจาก Nagaoka University of Technology ในปี ที่ 2 ก็มีเพียงคนเดียว แต่ในปีที่ 3 จะมีจำนวน 3 คน ซึ่งเป็นแนวโน้มที่ดี แม้จะช้าแต่การที่รัฐบาลญี่ปุ่นได้มีนโยบายสนับสนุนให้เกิดการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ออกไปฝึกงานนอกประเทศ เพราะแนวโน้ม Globalization ซึ่งหากเป็นนโยบายแล้วน่าจะดีขึ้น

สุดท้ายคุณ Kristina ได้เสนออีกมุมว่า นักศึกษายังไม่ค่อยเห็นประโยชน์ในการออกไปสหกิจศึกษา นอกประเทศ ต้องมีการแนะนำ และให้ข้อมูลแก่ผู้ปกครองด้วย ดังนั้น การจัดสหกิจศึกษานานาชาติต้องใช้เวลา เช่นเดียวกับญี่ปุ่น อาจต้องใช้ความอดทนและความพยายามสูง จึงได้ขอความคิดเห็นผู้เข้าร่วมสัมมนาในห้อง พร้อมถามถึงการแนะนำให้ WACE ได้ช่วยเหลือ และในที่ประชุมมีผู้เสนอว่า การจัดสหกิจศึกษามีจุดสำคัญคือ การทำข้อตกลง MOU กับสถานประกอบการหรือมหาวิทยาลัยในประเทศที่จะส่งนักศึกษาไปอันมีผลกับการทำวีซ่า การที่ส่งนักศึกษาสหกิจศึกษานานาชาติไปต้องมีการสอบถามถึงเบี่ยงเคียงด้วย และมีการเสริมจากที่ประชุมว่า ควรมีหน่วยงานกลางเป็นผู้ประสาน เช่น WACE ที่มีสาขาในบางประเทศเป็นผู้ออกเอกสารรับรอง ในการดำเนินการขอวีซ่าแบบการศึกษา พร้อมเสนอให้จัดการฝึกอบรมแบบ Training the Trainer ให้แก่สมาชิกเพื่อรู้ถึงกระบวนการดำเนินการสหกิจศึกษานานาชาติ มีการเสนอให้ประชาสัมพันธ์ให้สมาชิก รู้ข้อมูล กรณีศึกษาเพื่อเป็นการเรียนรู้ ซึ่งมหาวิทยาลัยบางแห่งยังขาดความชำนาญหรือบุคลากรจะได้ช่วยกันได้ และสุดท้ายควรให้ WACE เพิ่มความสนใจในการสนับสนุนการแลกเปลี่ยนนักศึกษาให้มากกว่านี้

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

น่าจะเกิดประโยชน์หากมีหน่วยงานกลางเป็นหน่วยงานที่สามารถออกเอกสารรับรองได้เลย ไม่ต้องรอเอกสารจากมหาวิทยาลัยในประเทศ เพราะไม่สามารถกำหนดกรอบเวลาได้

เรื่อง : Creating Strategies for Competitive Advantages of Cooperative Education Teachers: A Case Study of Higher Buddhist Education in Thailand

โดย : Ms. Phanommas Bamrungsin, Mahamakut Buddhist University (Thailand), Dr. Buratin Khampirat, Suranaree University of Technology (Thailand)

วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 15.30 น. - 15.55 น.

ห้อง : Chiangmai Room 5

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยคริสเตียน

1. อาจารย์นิตยา เปล่งเจริญศิริชัย

2. อาจารย์ทัตภฤช ชุมทรัพย์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

1. อาจารย์เบญจมาศ สอนคำ

2. อาจารย์ทรงสิทธิ์ สอนรอด

สาระสำคัญ :

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยคือเพื่อหากลยุทธ์ในการปรับใช้กับความร่วมมือทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นความสนใจพิเศษของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต นครราชสีมา ระเบียบวิธีวิจัยใช้การวิจัยแบบ Mixed Method โดยมีค่าความพึงพอใจ 5 ระดับของ Likert Scale เป็นแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 55 คน รวมถึงการสัมภาษณ์เชิงลึก ซึ่งมีตัวแปรที่เกี่ยวข้อง 8 ตัวแปร และมีผลการวิจัยที่เป็นกลยุทธ์ 5 ประเด็นสำคัญคือ

1. การผลิตบุคลากรด้านสหกิจศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การได้บุคลากรด้านสหกิจศึกษาที่มีลักษณะเฉพาะด้าน

3. การปรับปรุงคุณภาพของบุคลากรด้านสหกิจศึกษา

4. การพัฒนาเครือข่ายด้านสหกิจศึกษาอย่างยั่งยืน

5. กระจายบุคลากรด้านสหกิจศึกษาไปยังศูนย์สหกิจศึกษาทั่วประเทศได้อย่างเท่าเทียมกัน

ผู้นำเสนอแสดงทัศนคติเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ 5 ด้านนี้ว่าสามารถดำเนินการและเพิ่มคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยได้ อีกทั้งสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเช่นกัน

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

สมาคมสหกิจศึกษาสามารถนำกลยุทธ์ที่ได้จากการนำเสนอครั้งนี้มาปรับใช้ในการสร้างบุคลากรทางด้านสหกิจศึกษาของสมาชิกเครือข่าย

เรื่อง : The Study of Reflective Thinking: A Case study of Suranaree University of Technology

โดย : Ms. Kamonwan Banditsatsan, Suranaree University of Technology (Thailand)

วัน : วันพฤหัสบดีที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560

เวลา : 16.00 น. - 16.25 น.

ห้อง : Chiangmai Room 5

สรุปและเรียบเรียงโดย : มหาวิทยาลัยคริสเตียน

1. อาจารย์นิตยา เปล่งเจริญศิริชัย

2. อาจารย์ทัตภฤช ชุมทรัพย์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

1. อาจารย์เบญจมาศ สอนคำ

2. อาจารย์ทรงสิทธิ์ สอนรอด

สาระสำคัญ :

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษาเป็นระยะเวลากว่า 20 ปี โดยจัดระบบการศึกษาเป็น 3 ภาคการศึกษา และมีนักศึกษาสหกิจศึกษาจำนวนหลายร้อยคนต่อภาคเรียน การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการสหกิจศึกษาและสะท้อนความคิดของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี การศึกษาครั้งนี้เป็นกรณีศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีโดยใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาสหกิจศึกษาจำนวน 6 คนซึ่งกำลังศึกษาในภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2558 แบ่งเป็นนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศจำนวน 2 คน นักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าจำนวน 2 คน นักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการจำนวน 1 คน และนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาจำนวน 1 คน กลุ่มตัวอย่างมี GPAX อยู่ระหว่าง 2.00-2.50 ทั้งนี้ นักศึกษาไปปฏิบัติสหกิจศึกษาที่จังหวัดนครราชสีมา มีการใช้ทฤษฎี Gibbs' Reflective Cycle ซึ่งประกอบด้วยการเขียนสะท้อนแนวคิดจากการปฏิบัติสหกิจศึกษา การอภิปรายกลุ่มของนักศึกษาสหกิจศึกษา และการอภิปรายคู่ระหว่างนักศึกษาสหกิจศึกษา

ระเบียบวิจัยคือ การเปรียบเทียบข้อค้นพบและการวิเคราะห์โดยการจำแนกชนิดข้อมูล (Triangulation and Typological Analysis) ผลที่ได้รับจากการศึกษาพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นที่แตกต่างกันในเรื่องข้อดีของการสะท้อนความคิดตามแนววิธีสะท้อนความคิด(Reflective Thinking) ที่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะที่มีต่อประเทศไทย :

การที่นักศึกษามีการแสดงความคิดเห็นเพื่อสะท้อนถึงการจัดการสหกิจศึกษาจะทำให้สามารถปรับปรุงสหกิจศึกษาของแต่ละสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการให้มีความเหมาะสมมากขึ้น

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้ง
คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ
ในการจัดประชุมวิชาการสหกิจศึกษาโลก
ครั้งที่ 20

ประกาศคณะกรรมการอำนวยการจัดประชุมวิชาการสหกิจศึกษาโลก ครั้งที่ 20
เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ
ในการจัดประชุมวิชาการสหกิจศึกษาโลก ครั้งที่ 20



เพื่อให้การจัดประชุมวิชาการสหกิจศึกษาโลก ครั้งที่ 20 บรรลุตามวัตถุประสงค์ และการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะกรรมการอำนวยการจัดประชุมฯ จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ในการจัดการประชุมวิชาการสหกิจศึกษาโลก ครั้งที่ 20 ประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

1. ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน	สมาคมสหกิจศึกษาไทย	ที่ปรึกษา
2. ดร. นฤมล รักษาสุข	สมาคมสหกิจศึกษาไทย	ประธานคณะกรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรชัย จูณวัฒน์กุล	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	อนุกรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนกร ผดุงถิ่น	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	อนุกรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ คุณศรีสุข	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	อนุกรรมการ
6. ดร.การุณ สุขสองห้อง	มหาวิทยาลัยบูรพา	อนุกรรมการ
7. ดร. เจษฎา ทิพย์มณฑะ	สมาคมสหกิจศึกษาไทย	อนุกรรมการ
8. ดร.ณัฐริกา ศิลาลาย	มหาวิทยาลัยสยาม	อนุกรรมการ
9. ดร.นันทิรา ภูขาว	มหาวิทยาลัยสยาม	อนุกรรมการ
10. ดร.พัชรพร รัตนโรภาส	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	อนุกรรมการ
11. ดร.วรัญพงศ์ บุญศิริธรรมชัย	มหาวิทยาลัยบูรพา	อนุกรรมการ
12. อาจารย์นิตยา เปล่งเจริญศิริชัย	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	อนุกรรมการ
13. อาจารย์เบญจมาศ สอนคำ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์	อนุกรรมการ
14. อาจารย์ทบทฤช ขุมทรัพย์	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	อนุกรรมการ
15. อาจารย์ธีรภัทร ชื่นเย็น	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	อนุกรรมการ
16. อาจารย์ทรงสิทธิ์ สอนรอด	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์	อนุกรรมการ
17. นางสาวพินุช พุดตาล	บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด	อนุกรรมการ
18. นายธีรศักดิ์ สงวนมานะศักดิ์	บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด	อนุกรรมการ

19. นางสาวจันทร์วิมล เลิศอนันต์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	อนุกรรมการ
20. นางสาวพิมพ์ชนก พุทธิยศ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	อนุกรรมการ
21. รองศาสตราจารย์ ดร.กองพล อารีรักษ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	อนุกรรมการและเลขานุการ
22. นางสาวเกศินี เกิดถาวร	สมาคมสหกิจศึกษาไทย	ผู้ช่วยเลขานุการฯ
23. นายอุดมศักดิ์ บัวสำราญ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	ผู้ช่วยเลขานุการฯ

คณะอนุกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่ดังนี้

1. ประสานงานด้านวิชาการในการดำเนินการจัดเตรียมและจัดการประชุมวิชาการสหกิจศึกษาโลก ครั้งที่ 20
2. เข้าร่วมการประชุมตลอดของการประชุมวิชาการสหกิจศึกษาโลก ครั้งที่ 20
3. นำเสนอรายงานผลประจำวัน จากการประชุมวิชาการสหกิจศึกษาโลก ครั้งที่ 20
4. ดำเนินการรวบรวมและติดตามสาระของการประชุมวิชาการฯ และจัดทำสรุปรายงานวิชาการ จากการประชุมวิชาการสหกิจศึกษาโลก ครั้งที่ 20

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2560 เป็นต้นไป
ประกาศ ณ วันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2560



(ศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร ศรีสอาน)

นายกสมาคมสหกิจศึกษาไทย

ประธานคณะกรรมการอำนวยการ

จัดประชุมวิชาการสหกิจศึกษาโลก ครั้งที่ 20

ภาพกิจกรรม









สมาคมสหกิจศึกษาไทย

เลขที่ 55/33 เมืองทองธานี โครงการ 5 ซอย 5 ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

